

## KRYTERIA OCENIANIA DO PODRĘCZNIKA *Beste Freunde 8*

### Podstawa programowa II.2

#### Rok szkolny 2019/2020

##### **Obowiązkowe wyposażenie ucznia na zajęciach:**

podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, przybory do pisania

##### **Obszary oceniania:** Ocenianiu podlegają: wiadomości,•

umiejętności,

stosunek do przedmiotu,•

estetyka prac i materiałów,•

aktywność (w stopniu decydującym).

##### **Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:**

Obowiązuje skala ocen od 1 do 6. Uczeń otrzymuje oceny za:

-sprawdziany lub testy – po zakończeniu każdego modułu

-kartkówki – z trzech ostatnich lekcji lub wyznaczonej partii materiału

-odpowiedzi ustne - z trzech ostatnich lekcji lub wyznaczonej partii materiału

-czytanie

- zadania domowe obowiązkowe
- zadania domowe nadobowiązkowe dla chętnych
- zeszyt przedmiotowy
- zeszyt ćwiczeń
- aktywność na zajęciach

### **Zasady zgłaszania nieprzygotowania do lekcji:**

Uczeń może zgłosić brak obowiązkowego wyposażenia lub przygotowania do zajęć dwa razy w semestrze. Zgłoszenia musi dokonać przed rozpoczęciem lekcji (w przeciwnym razie w przypadku sprawdzania przygotowania otrzyma ocenę niedostateczną). Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku w sposób umowny. Trzeci i każdy następny brak lub nieprzygotowanie oznacza ocenę cząstkową ndst. Brak przygotowania spowodowany dłuższą chorobą lub szczególnymi wypadkami losowymi rozpatruje się indywidualnie.

LEKTION	Ocena	Umiejętności ucznia
<b>START: HALLO FREUNDE!</b>		
<b>Start: Hallo Freunde!</b>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonale zna odmianę czasowników regularnych, nieregularnych: <i>heißen, haben, sprechen, essen, schlafen</i> oraz <i>sein</i>, rozdzielnie złożonych <i>aufstehen, aufräumen, einkaufen</i>, a także czasowników <i>möchten, müssen</i> i <i>können</i> oraz bezbłędnie stosuje te formy w zdaniach twierdzących i pytających</li> <li>• doskonale zna i bezbłędnie stosuje szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących, w zdaniach pytających ze słówkiem pytającym, w zdaniach pytających z odpowiedzią <i>Ja/Nein</i>, w zdaniach z czasownikiem rozdzielnie złożonym, a także zdaniach z czasownikiem modalnym</li> <li>• doskonale zna reguły zaprzeczania przy użyciu <i>nicht</i> oraz <i>kein</i> z biernikiem i bezbłędnie je stosuje</li> <li>• doskonale zna i bezbłędnie stosuje zaimki dzierżawcze w mianowniku oraz dopełniacz imion własnych</li> <li>• doskonale zna i bezbłędnie stosuje rodzajnik określony i nieokreślony w bierniku</li> <li>• doskonale zna i bezbłędnie stosuje przyimki <i>aus, in, um, am, von ... bis</i></li> <li>• doskonale zna i bezbłędnie stosuje żeńskie formy zawodów</li> <li>• bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje, a także określa kontekst wypowiedzi i ogólną myśl tekstu</li> <li>• bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi (uczestników)</li> <li>• doskonale zna i bezbłędnie rozumie oraz stosuje słownictwo dotyczące danych personalnych, zainteresowań, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności dnia codziennego, form spędzania wolnego czasu, popularnych zawodów, przedmiotów nauczania i życia szkoły, artykułów spożywczych, posiłków oraz elementów wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego z uwzględnieniem tematyki integracji europejskiej, również spoza materiału podręcznikowego</li> <li>• z łatwością i bezbłędnie opisuje ludzi oraz wydarzenia z życia codziennego</li> <li>• pracując w parach, z łatwością przedstawia siebie i inne osoby, z łatwością uzyskuje i bezbłędnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, z łatwością wyraża opinie i życzenia, jak również</li> </ul>

		bezbłędnie pyta o opinie i życzenia innych
	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna odmianę czasowników regularnych, nieregularnych: <i>heißen, haben, sprechen, essen, schlafen</i> oraz <i>sein</i>, rozdzielnie złożonych <i>aufstehen, aufräumen, einkaufen</i>, a także czasowników <i>möchten, müssen</i> i <i>können</i> oraz poprawnie stosuje te formy w zdaniach twierdzących i pytających</li> <li>• zna i poprawnie stosuje szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących, w zdaniach pytających ze słówkiem pytającym, w zdaniach pytających z odpowiedzią <i>Ja/Nein</i>, w zdaniach z czasownikiem rozdzielnie złożonym, a także zdaniach z czasownikiem modalnym</li> <li>• zna reguły zaprzeczania przy użyciu <i>nicht</i> oraz <i>kein</i> z biernikiem i poprawnie je stosuje</li> <li>• zna i poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze w mianowniku oraz dopełniacz imion własnych</li> <li>• zna i poprawnie stosuje rodzajnik określony i nieokreślony w bierniku</li> <li>• zna i poprawnie stosuje przyimki <i>aus, in, um, am, von...bis</i></li> <li>• zna i poprawnie stosuje żeńskie formy zawodów</li> <li>• rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, a także określa kontekst wypowiedzi i ogólną myśl tekstu</li> <li>• rozumie tekst pisany: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi (uczestników)</li> <li>• zna, rozumie oraz poprawnie stosuje słownictwo dotyczące danych personalnych, zainteresowań, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności dnia codziennego, form spędzania wolnego czasu, popularnych zawodów, przedmiotów nauczania i życia szkoły, artykułów spożywczych, posiłków oraz elementów wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego z uwzględnieniem tematyki integracji europejskiej</li> <li>• poprawnie opisuje ludzi oraz wydarzenia z życia codziennego</li> <li>• pracując w parach, poprawnie przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i poprawnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, poprawnie wyraża opinie i życzenia, jak również pyta o opinie i życzenia innych</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna odmianę czasowników regularnych, nieregularnych: <i>heißen, haben, sprechen, essen, schlafen</i> oraz <i>sein</i>, rozdzielnie złożonych <i>aufstehen, aufräumen, einkaufen</i>, a także czasowników <i>möchten, müssen</i> i <i>können</i> oraz zazwyczaj poprawnie stosuje te formy w zdaniach twierdzących i</li> </ul>

		<p>pytających</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i zazwyczaj poprawnie stosuje szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących, w zdaniach pytających ze słówkiem pytającym, w zdaniach pytających z odpowiedzią <i>Ja/Nein</i>, w zdaniach z czasownikiem rozdzielnie złożonym, a także zdaniach z czasownikiem modalnym</li> <li>• zna reguły zaprzeczania przy użyciu <i>nicht</i> oraz <i>kein</i> z biernikiem i zazwyczaj poprawnie je stosuje</li> <li>• zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze w mianowniku oraz dopełniacz imion własnych</li> <li>• zna i zazwyczaj poprawnie stosuje rodzajnik określony i nieokreślony w bierniku</li> <li>• zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przyimki <i>aus, in, um, am, von...bis</i></li> <li>• zna i zazwyczaj poprawnie stosuje żeńskie formy zawodów</li> <li>• rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, a także określa kontekst wypowiedzi i ogólną myśl tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>• rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi (uczestników), popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>• zna, rozumie oraz poprawnie stosuje większość słownictwa dotyczącego danych personalnych, zainteresowań, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności dnia codziennego, form spędzania wolnego czasu, popularnych zawodów, przedmiotów nauczania i życia szkoły, artykułów spożywczych, posiłków oraz elementów wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego z uwzględnieniem tematyki integracji europejskiej</li> <li>• przeważnie poprawnie opisuje ludzi oraz wydarzenia z życia codziennego</li> <li>• pracując w parach, przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, wyraża opinie i życzenia, jak również pyta o opinie i życzenia innych, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo zna odmianę czasowników regularnych, nieregularnych: <i>heißen, haben, sprechen, essen, schlafen</i> oraz <i>sein</i>, rozdzielnie złożonych <i>aufstehen, aufräumen, einkaufen</i>, a także czasowników <i>möchten, müssen</i> i <i>können</i> oraz stosuje te formy w zdaniach twierdzących i pytających, popełniając przy tym błędy</li> <li>• częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących, w zdaniach</li> </ul>

		<p>pytających ze słówkiem pytającym, w zdaniach pytających z odpowiedzią <i>Ja/Nein</i>, w zdaniach z czasownikiem rozdzielnie złożonym, a także zdaniach z czasownikiem modalnym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo zna reguły zaprzeczania przy użyciu <i>nicht</i> oraz <i>kein</i> z biernikiem i stosuje je, popełniając przy tym błędy</li> <li>• częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje zaimki dzierżawcze w mianowniku oraz dopełniacz imion własnych</li> <li>• częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje rodzajnik określony i nieokreślony w bierniku</li> <li>• częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje przyimki <i>aus, in, um, am, von...bis</i></li> <li>• częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje żeńskie formy zawodów</li> <li>• rozumie część wypowiedzi ze słuchu: popełniając błędy, znajduje w tekście określone informacje, a także określa kontekst wypowiedzi i ogólną myśl tekstu</li> <li>• rozumie część tekstu pisanego: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi (uczestników), popełniając przy tym błędy</li> <li>• częściowo zna słownictwo dotyczące danych personalnych, zainteresowań, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności dnia codziennego, form spędzania wolnego czasu, popularnych zawodów, przedmiotów nauczania i życia szkoły, artykułów spożywczych, posiłków oraz elementów wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego z uwzględnieniem tematyki integracji europejskiej i posługuje się nim, popełniając błędy</li> <li>• opisuje ludzi oraz wydarzenia z życia codziennego, popełniając błędy</li> <li>• pracując w parach, przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i poprawnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, poprawnie wyraża opinie i życzenia, jak również pyta o opinie i życzenia innych, popełniając przy tym błędy</li> </ul>
	2	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słabo zna odmianę czasowników regularnych, nieregularnych: <i>heißen, haben, sprechen, essen, schlafen</i> oraz <i>sein</i>, rozdzielnie złożonych <i>aufstehen, aufräumen, einkaufen</i>, a także czasowników <i>möchten, müssen</i> i <i>können</i> oraz z trudem stosuje te formy w zdaniach twierdzących i pytających, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących, w zdaniach pytających ze słówkiem pytającym, w zdaniach pytających z odpowiedzią <i>Ja/Nein</i>, w zdaniach z czasownikiem rozdzielnie złożonym, a także zdaniach z czasownikiem modalnym</li> <li>• słabo zna reguły zaprzeczania przy użyciu <i>nicht</i> oraz <i>kein</i> z biernikiem i stosuje je, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>• słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zaimki dzierżawcze w mianowniku oraz dopełniacz imion własnych</li> <li>• słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje rodzajnik określony i nieokreślony w bierniku</li> <li>• słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje przyimki <i>aus, in, um, am, von...bis</i></li> <li>• słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje żeńskie formy zawodów</li> <li>• słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, a także określa kontekst wypowiedzi i ogólną myśl tekstu, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>• słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi (uczestników), popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>• słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym danych personalnych, zainteresowań, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności dnia codziennego, form spędzania wolnego czasu, popularnych zawodów, przedmiotów nauczania i życia szkoły, artykułów spożywczych, posiłków oraz elementów wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego z uwzględnieniem tematyki integracji europejskiej, popełniając liczne błędy</li> <li>• z trudem opisuje ludzi oraz wydarzenia z życia codziennego</li> <li>• pracując w parach, przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i poprawnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, poprawnie wyraża opinie i życzenia, jak również pyta o opinie i życzenia innych, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>
	<b>1</b>	<p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie zna odmiany czasowników regularnych, nieregularnych: <i>heißen, haben, sprechen, essen, schlafen</i> oraz <i>sein</i>, rozdzielnie złożonych <i>aufstehen, aufräumen, einkaufen</i>, a także czasowników <i>möchten, müssen</i> oraz <i>können</i> i nie potrafi stosować tych form w zdaniach twierdzących i</li> </ul>

		<p>pytających</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie zna i nie potrafi stosować szyku wyrazów w zdaniach oznajmujących, w zdaniach pytających ze słówkiem pytającym, w zdaniach pytających z odpowiedzią <i>Ja/Nein</i>, w zdaniach z czasownikiem rozdzielnie złożonym, a także zdaniach z czasownikiem modalnym</li> <li>nie zna reguły zaprzeczania przy użyciu <i>nicht</i> oraz <i>kein</i> z biernikiem i nie potrafi jej stosować</li> <li>nie zna i nie potrafi stosować zaimków dzierżawczych w mianowniku oraz dopełniacza imion własnych</li> <li>nie zna i nie potrafi stosować rodzajnika określonego i nieokreślonego w bierniku</li> <li>nie zna i nie potrafi stosować przyimków <i>aus, in, um, am, von...bis</i></li> <li>nie zna i nie potrafi stosować żeńskich form zawodów</li> <li>nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji ani określić kontekstu wypowiedzi i ogólnej myśli tekstu</li> <li>nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji ani określić kontekstu wypowiedzi (uczestników)</li> <li>nie zna słownictwa dotyczącego danych personalnych, zainteresowań, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności dnia codziennego, form spędzania wolnego czasu, popularnych zawodów, przedmiotów nauczania i życia szkoły, artykułów spożywczych, posiłków oraz elementów wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego z uwzględnieniem tematyki integracji europejskiej i nie potrafi się nim posługiwać</li> <li>nie potrafi opisać ludzi i wydarzeń z życia codziennego</li> <li>pracując w parach, nie potrafi przedstawić siebie i innych osób, uzyskać i przekazać prostych informacji i wyjaśnień, wyrazić opinii i życzeń, jak również pytać o opinie i życzenia innych</li> </ul>
<b>ROZDZIAŁ 4: NICO</b>		
<b>LEKTION 10</b> <b><i>Nico sammelt Schiffe.</i></b>	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>doskonale zna odmianę czasowników <i>basteln, sammeln, lesen, fernsehen, fahren, laufen, treffen, tanzen</i> i bezbłędnie stosuje ich formy w zdaniach</li> <li>doskonale zna i bezbłędnie stosuje tryb rozkazujący dla 2 os. lp. i lm.</li> <li>doskonale zna i bezbłędnie tworzy pytania ze słówkiem pytającym <i>wohin</i> i biernikiem</li> <li>doskonale zna przyimek <i>in</i> z biernikiem i bezbłędnie go stosuje</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi</li> <li>• doskonale rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi (nadawcę i formę tekstu)</li> <li>• doskonale zna i bezbłędnie rozumie oraz stosuje słownictwo dotyczące zainteresowań, danych personalnych, form spędzania czasu wolnego, imprez i popularnych dyscyplin sportowych, dziedzin kultury i uczestnictwa w kulturze oraz korzystania z usług, również spoza materiału podręcznikowego</li> <li>• z łatwością i bezbłędnie opisuje wydarzenia z życia codziennego, swoje upodobania, a także wyraża swoje opinie</li> <li>• pracując w parach, z łatwością uzyskuje i bezbłędnie przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, przedstawia siebie i inne osoby, wyraża swoje opinie i życzenia oraz pyta o opinie i życzenia innych</li> </ul>
	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna odmianę czasowników <i>basteln, sammeln, lesen, fernsehen, fahren, laufen, treffen, tanzen</i> i poprawnie stosuje ich formy w zdaniach</li> <li>• zna i poprawnie stosuje tryb rozkazujący dla 2 os. lp. i lm.</li> <li>• zna i poprawnie tworzy pytania ze słówkiem pytającym <i>wohin</i> i biernikiem</li> <li>• zna przyimek <i>in</i> z biernikiem i poprawnie go stosuje</li> <li>• rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie znajduje określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi</li> <li>• rozumie tekst pisany: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi (nadawcę i formę tekstu)</li> <li>• zna, rozumie oraz poprawnie stosuje słownictwo dotyczące zainteresowań, danych personalnych, form spędzania czasu wolnego, imprez i popularnych dyscyplin sportowych, dziedzin kultury i uczestnictwa w kulturze oraz korzystania z usług</li> <li>• poprawnie opisuje wydarzenia z życia codziennego, swoje upodobania, a także wyraża swoje opinie</li> <li>• pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i</li> </ul>

		rozmówców, przedstawia siebie i inne osoby, wyraża swoje opinie i życzenia oraz pyta o opinie i życzenia innych
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna odmianę czasowników <i>basteln, sammeln, lesen, fernsehen, fahren, laufen, treffen, tanzen</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje ich formy w zdaniach</li> <li>• zna i zazwyczaj poprawnie stosuje tryb rozkazujący dla 2 os. lp. i lm.</li> <li>• zna i zazwyczaj poprawnie tworzy pytania ze słówkiem pytającym <i>wohin</i> i biernikiem</li> <li>• zna przyimek <i>in</i> z biernikiem i zazwyczaj poprawnie go stosuje</li> <li>• rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi</li> <li>• rozumie tekst pisany: znajduje w tekście określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi (nadawcę i formę tekstu)</li> <li>• zna, rozumie oraz poprawnie stosuje większość słownictwa dotyczącego zainteresowań, danych personalnych, form spędzania czasu wolnego, imprez i popularnych dyscyplin sportowych, dziedzin kultury i uczestnictwa w kulturze oraz korzystania z usług</li> <li>• przeważnie poprawnie opisuje wydarzenia z życia codziennego, swoje upodobania, a także wyraża swoje opinie</li> <li>• pracując w parach, uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, przedstawia siebie i inne osoby, wyraża swoje opinie i życzenia oraz pyta o opinie i życzenia innych, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo zna odmianę czasowników <i>basteln, sammeln, lesen, fernsehen, fahren, laufen, treffen, tanzen</i> i stosuje ich formy w zdaniach, popełniając przy tym błędy</li> <li>• częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje tryb rozkazujący dla 2 os. lp. i lm.</li> <li>• częściowo zna i, popełniając błędy, tworzy pytania ze słówkiem pytającym <i>wohin</i> i biernikiem</li> <li>• częściowo zna przyimek <i>in</i> z biernikiem i stosuje go, popełniając błędy</li> <li>• rozumie część wypowiedzi ze słuchu: popełniając błędy, znajduje określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi</li> <li>• częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi (nadawcę i formę tekstu), popełniając przy tym błędy</li> <li>• częściowo zna słownictwo dotyczące zainteresowań, danych personalnych, form spędzania czasu</li> </ul>

		<p>wolnego, imprez i popularnych dyscyplin sportowych, dziedzin kultury i uczestnictwa w kulturze, a także korzystania z usług i posługuje się nim, popełniając błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie opisuje wydarzenia z życia codziennego, swoje upodobania i wyraża swoje opinie</li> <li>• pracując w parach, uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, przedstawia siebie i inne osoby, wyraża swoje opinie i życzenia oraz pyta o opinie i życzenia innych, popełniając przy tym błędy</li> </ul>
	2	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słabo zna odmianę czasowników <i>basteln, sammeln, lesen, fernsehen, fahren, laufen, treffen, tanzen</i> i z trudem stosuje ich formy w zdaniach, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>• słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje tryb rozkazujący dla 2 os. lp. i lm.</li> <li>• słabo zna i, popełniając liczne błędy, tworzy pytania ze słówkiem pytającym <i>wohin</i> i biernikiem</li> <li>• słabo zna przyimek <i>in</i> z biernikiem i stosuje go, popełniając liczne błędy</li> <li>• słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>• słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi (nadawcę i formę tekstu), popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>• słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym zainteresowań, danych personalnych, form spędzania czasu wolnego, imprez i popularnych dyscyplin sportowych, dziedzin kultury i uczestnictwa w kulturze, a także korzystania z usług, popełniając liczne błędy</li> <li>• z trudem opisuje wydarzenia z życia codziennego, swoje upodobania, a także wyraża swoje opinie</li> <li>• pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, przedstawia siebie i inne osoby, wyraża swoje opinie i życzenia oraz pyta o opinie i życzenia innych, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>
	1	<p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie zna odmiany czasowników <i>basteln, sammeln, lesen, fernsehen, fahren, laufen, treffen, tanzen</i> i nie potrafi stosować ich form w zdaniach</li> <li>• nie zna i nie potrafi stosować trybu rozkazującego dla 2 os. lp. i lm.</li> <li>• nie zna i nie potrafi tworzyć pytań ze słówkiem pytającym <i>wohin</i> i biernikiem</li> <li>• nie zna przyimka <i>in</i> z biernikiem i nie potrafi go stosować</li> <li>• nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć określonych informacji ani określić kontekstu wypowiedzi</li> <li>• nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji ani określić kontekst wypowiedzi (nadawcę i formę tekstu)</li> <li>• nie zna słownictwa dotyczącego zainteresowań, danych personalnych, form spędzania czasu wolnego, imprez i popularnych dyscyplin sportowych, dziedzin kultury i uczestnictwa w kulturze, a także korzystania z usług i nie potrafi się nim posługiwać</li> <li>• nie potrafi opisać wydarzeń z życia codziennego, swoje upodobania, a także wyraża swoje opinie</li> <li>• pracując w parach, nie potrafi uzyskać i przekazać prostych informacji na temat swój i rozmówców, przedstawić siebie i innych osób, wyrazić swoich opinii i życzeń oraz zapytać o opinie i życzenia innych</li> </ul>
<b>LEKTION 11:</b> <b>Mein Fuß tut weh!</b>	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonale zna formy czasu Präteritum: <i>war</i> i <i>hatte</i> i bezbłędnie je stosuje</li> <li>• doskonale zna i bezbłędnie stosuje zaimki osobowe w celowniku: <i>mir</i> i <i>dir</i></li> <li>• doskonale zna szyk zdania ze spójnikiem <i>deshalb</i> i bezbłędnie stosuje go w zdaniach</li> <li>• doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi</li> <li>• bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi</li> <li>• doskonale zna i bezbłędnie rozumie oraz stosuje słownictwo dotyczące wyglądu, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, towarów, korzystania z usług, popularnych dyscyplin sportu, samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia, również spoza materiału podręcznikowego</li> <li>• z łatwością i bezbłędnie opisuje ludzi i czynności, swoje upodobania oraz wydarzenia dnia</li> </ul>

		<p>codziennego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracując w grupie, z łatwością uzyskuje i bezbłędnie przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, bezbłędnie wyraża prośby i podziękowania, a także zgodę lub odmowę</li> </ul>
	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna formy czasu Präteritum: <i>war</i> i <i>hatte</i> i poprawnie je stosuje</li> <li>• zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe w celowniku: <i>mir</i> i <i>dir</i></li> <li>• zna szyk zdania ze spójnikiem <i>deshalb</i> i poprawnie stosuje go w zdaniach</li> <li>• rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi</li> <li>• rozumie tekst pisany: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi,</li> <li>• zna i rozumie oraz poprawnie stosuje słownictwo dotyczące wyglądu, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, towarów, korzystania z usług, popularnych dyscyplin sportu, samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia</li> <li>• poprawnie opisuje ludzi i czynności, swoje upodobania oraz wydarzenia dnia codziennego</li> <li>• pracując w grupie, uzyskuje i poprawnie przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, wyraża prośby i podziękowania, a także zgodę lub odmowę</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna formy czasu Präteritum: <i>war</i> i <i>hatte</i> i zazwyczaj poprawnie je stosuje</li> <li>• zna i przeważnie poprawnie stosuje zaimki osobowe w celowniku: <i>mir</i> i <i>dir</i></li> <li>• zna szyk zdania ze spójnikiem <i>deshalb</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje go w zdaniach</li> <li>• rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>• rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>• zna i rozumie oraz poprawnie stosuje większość słownictwa dotyczącego wyglądu, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, towarów, korzystania z usług, popularnych dyscyplin sportu, samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia</li> <li>• przeważnie poprawnie opisuje ludzi i czynności, swoje upodobania oraz wydarzenia dnia codziennego</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, wyraża prośby i podziękowania, a także zgodę lub odmowę, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo zna formy czasu Präteritum: <i>war</i> i <i>hatte</i> i stosuje je, popełniając błędy</li> <li>• częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje zaimki osobowe w celowniku: <i>mir</i> i <i>dir</i></li> <li>• częściowo zna szyk zdania ze spójnikiem <i>deshalb</i> i, popełniając błędy, stosuje go w zdaniach</li> <li>• rozumie część wypowiedzi ze słuchu: popełniając błędy, znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi</li> <li>• rozumie część tekstu pisanego: przy pomocy nauczyciela, znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym błędy</li> <li>• częściowo zna słownictwo dotyczące wyglądu, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, towarów, korzystania z usług, popularnych dyscyplin sportu, samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz posługuje się nim, popełniając błędy</li> <li>• opisuje ludzi i czynności, swoje upodobania oraz wydarzenia dnia codziennego, popełniając przy tym błędy</li> <li>• pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, wyraża prośby i podziękowania, a także zgodę lub odmowę, popełniając przy tym błędy</li> </ul>
	2	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słabo zna formy czasu Präteritum: <i>war</i> i <i>hatte</i> i z trudem je stosuje, popełniając liczne błędy</li> <li>• słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zaimki osobowe w celowniku: <i>mir</i> i <i>dir</i></li> <li>• słabo zna szyk zdania ze spójnikiem <i>deshalb</i> i, popełniając liczne błędy, stosuje go w zdaniach</li> <li>• słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>• słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>• słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym wyglądu, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, towarów, korzystania z usług, popularnych dyscyplin sportu, samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia, popełniając błędy</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• z trudem opisuje ludzi i czynności, swoje upodobania oraz wydarzenia dnia codziennego</li> <li>• pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, wyraża prośby i podziękowania, a także zgodę lub odmowę, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie zna form czasu Präteritum: <i>war</i> i <i>hatte</i> i nie potrafi ich stosować</li> <li>• nie zna i nie potrafi stosować zaimków osobowych w celowniku: <i>mir</i> i <i>dir</i></li> <li>• nie zna szyku zdania ze spójnikiem <i>deshalb</i> i nie potrafi go stosować w zdaniach</li> <li>• nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji i określić kontekstu wypowiedzi</li> <li>• nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji i określić kontekstu wypowiedzi,</li> <li>• nie zna i nie potrafi się posługiwać słownictwem dotyczącym wyglądu, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, towarów, korzystania z usług, popularnych dyscyplin sportu, samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia</li> <li>• nie potrafi opisać ludzi i czynności, swoich upodobań oraz wydarzeń dnia codziennego</li> <li>• pracując w grupie, nie potrafi uzyskać i poprawnie przekazać prostych informacji na temat swój i rozmówców, wyrazić prośby i podziękowania, ani zgody lub odmowy</li> </ul>
<b>LEKTION 12</b> <b>Treffpunkt:</b> <b>Spiegelstraße 12</b>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonale zna i bezbłędnie tworzy pytania ze słówkiem pytającym <i>wo</i> i celownikiem</li> <li>• doskonale zna przyimki z celownikiem: <i>in</i> (przed nazwą ulicy), <i>am</i> (przed nazwą placu), a także <i>mit</i> oraz <i>zu</i> i bezbłędnie się nimi posługuje</li> <li>• doskonale zna i bezbłędnie stosuje zaimki osobowe w bierniku</li> <li>• doskonale zna słówko pytające <i>wohin</i> i bezbłędnie stosuje je w zdaniach pytających</li> <li>• doskonale zna i bezbłędnie posługuje się zaimkami osobowymi w bierniku</li> <li>• doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz intencje nadawcy/autora tekstu</li> <li>• bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, a także główną myśl tekstu</li> <li>• doskonale zna i bezbłędnie rozumie oraz stosuje słownictwo dotyczące danych personalnych, zainteresowań, miejsca zamieszkania, środków transportu, orientacji w terenie, czynności dnia</li> </ul>

		<p>codziennego, dziedzin kultury oraz uczestnictwa w kulturze, również spoza materiału podręcznikowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z łatwością i bezbłędnie opisuje ludzi, czynności i wydarzenia dnia codziennego</li> <li>• pracując w grupie, z łatwością i bezbłędnie przedstawia siebie oraz uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców</li> </ul>
	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i poprawnie tworzy pytania ze słówkiem pytającym <i>wo</i> i celownikiem</li> <li>• zna przyimki z celownikiem: <i>in</i> (przed nazwą ulicy), <i>am</i> (przed nazwą placu) oraz <i>mit</i> i <i>zu</i> oraz poprawnie je stosuje</li> <li>• zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe w bierniku</li> <li>• zna słówko pytające <i>wohin</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach pytających</li> <li>• zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe w bierniku</li> <li>• rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz intencje nadawcy/autora tekstu</li> <li>• rozumie tekst pisany: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi i określa główną myśl tekstu</li> <li>• zna, rozumie oraz poprawnie stosuje słownictwo dotyczące danych personalnych, zainteresowań, miejsca zamieszkania, środków transportu, orientacji w terenie, czynności dnia codziennego, dziedzin kultury oraz uczestnictwa w kulturze</li> <li>• poprawnie opisuje ludzi, czynności i wydarzenia dnia codziennego</li> <li>• pracując w grupie, poprawnie przedstawia siebie oraz uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i zazwyczaj poprawnie tworzy pytania ze słówkiem pytającym <i>wo</i> i celownikiem</li> <li>• zna przyimki z celownikiem: <i>in</i> (przed nazwą ulicy), <i>am</i> (przed nazwą placu) oraz <i>mit</i> i <i>zu</i> oraz przeważnie poprawnie je stosuje</li> <li>• zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki osobowe w bierniku</li> <li>• zna słówko pytające <i>wohin</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach pytających</li> <li>• zna i przeważnie poprawnie stosuje zaimki osobowe w bierniku</li> <li>• rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, określa</li> </ul>



		<p>kontekst wypowiedzi oraz intencje nadawcy/autora tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi i określa główną myśl tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>• zna, rozumie oraz poprawnie stosuje większość słownictwa dotyczącego danych personalnych, zainteresowań, miejsca zamieszkania, środków transportu, orientacji w terenie, czynności dnia codziennego, dziedzin kultury oraz uczestnictwa w kulturze</li> <li>• przeważnie poprawnie opisuje ludzi, czynności i wydarzenia dnia codziennego</li> <li>• pracując w grupie, przedstawia siebie oraz uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo zna i tworzy pytania ze słówkiem pytającym <i>wo</i> i celownikiem, popełniając przy tym błędy</li> <li>• częściowo zna przyimki z celownikiem: <i>in</i> (przed nazwą ulicy), <i>am</i> (przed nazwą placu) oraz <i>mit</i> i <i>zu</i> oraz stosuje je, popełniając błędy</li> <li>• częściowo zna <i>i</i>, popełniając błędy, stosuje zaimki osobowe w bierniku</li> <li>• częściowo zna słówko pytające <i>wohin</i> i, popełniając błędy, stosuje je w zdaniach pytających</li> <li>• częściowo zna <i>i</i>, popełniając błędy, stosuje zaimki osobowe w bierniku</li> <li>• rozumie część wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz intencje nadawcy/autora tekstu, popełniając przy tym błędy</li> <li>• rozumie część tekstu pisanego: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi i określa główną myśl tekstu, popełniając przy tym błędy</li> <li>• częściowo zna słownictwo dotyczące danych personalnych, zainteresowań, miejsca zamieszkania, środków transportu, orientacji w terenie, czynności dnia codziennego, dziedzin kultury oraz uczestnictwa w kulturze i posługuje się nim, popełniając błędy</li> <li>• z pomocą nauczyciela opisuje ludzi, czynności i wydarzenia dnia codziennego, popełniając przy tym błędy</li> <li>• pracując w grupie, przedstawia siebie oraz uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, popełniając błędy</li> </ul>
	2	Nawet z dużą pomocą nauczyciela:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• słabo zna i z trudem tworzy pytania ze słówkiem pytającym <i>wo</i> i celownikiem, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>• słabo zna przyimki z celownikiem: <i>in</i> (przed nazwą ulicy), <i>am</i> (przed nazwą placu) oraz <i>mit</i> i <i>zu</i> oraz stosuje je, popełniając liczne błędy</li> <li>• słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zaimki osobowe w bierniku</li> <li>• słabo zna słówko pytające <i>wohin</i> i, popełniając liczne błędy, stosuje je w zdaniach pytających</li> <li>• słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zaimki osobowe w bierniku</li> <li>• słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz intencje nadawcy/autora tekstu, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>• słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi i określa główną myśl tekstu, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>• słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym danych personalnych, zainteresowań, miejsca zamieszkania, środków transportu, orientacji w terenie, czynności dnia codziennego, dziedzin kultury oraz uczestnictwa w kulturze, popełniając liczne błędy</li> <li>• z trudem opisuje ludzi, czynności i wydarzenia dnia codziennego</li> <li>• pracując w grupie, z trudem przedstawia siebie oraz uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>
	1	<p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie zna i nie potrafi utworzyć pytania ze słówkiem pytającym <i>wo</i> i celownikiem</li> <li>• nie zna przyimków z celownikiem: <i>in</i> (przed nazwą ulicy), <i>am</i> (przed nazwą placu) oraz <i>mit</i> i <i>zu</i> i nie potrafi ich stosować</li> <li>• nie zna i nie potrafi stosować zaimków osobowych w bierniku</li> <li>• nie zna słówka pytającego <i>wohin</i> i nie potrafi go stosować w zdaniach pytających</li> <li>• nie zna i nie potrafi stosować zaimków osobowych w bierniku</li> <li>• nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji, określić kontekstu wypowiedzi ani intencji nadawcy/autora tekstu</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji, określić kontekstu wypowiedzi i określić głównej myśli tekstu</li> <li>nie zna i nie potrafi posługiwać się słownictwem dotyczącym danych personalnych, zainteresowań, miejsca zamieszkania, środków transportu, orientacji w terenie, czynności dnia codziennego, dziedzin kultury oraz uczestnictwa w kulturze</li> <li>nie potrafi opisywać ludzi, czynności i wydarzeń dnia codziennego</li> <li>pracując w grupie, nie potrafi przedstawić siebie oraz uzyskać i przekazać prostych informacji na temat swój i rozmówców</li> </ul>
<b>LANDESKUNDE</b> <i>Was sammeln wir?</i>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje</li> <li>z łatwością i bezbłędnie wypowiada się na temat angażowania się młodych ludzi w Polsce i Niemczech w akcje społeczne</li> </ul>
	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie tekst pisany: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje</li> <li>samodzielnie i poprawnie wypowiada się na temat angażowania się młodych ludzi w Polsce i Niemczech w akcje społeczne</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>wypowiada się na temat angażowania się młodych ludzi w Polsce i Niemczech w akcje społeczne, popełniając nieliczne błędy</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</li> <li>z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat angażowania się młodych ludzi w Polsce i Niemczech w akcje społeczne, popełniając przy tym błędy</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>pomimo pomocy nauczyciela z trudem wypowiada się na temat angażowania się młodych ludzi w Polsce i Niemczech w akcje społeczne, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji</li> <li>nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się na temat angażowania się młodych</li> </ul>

		ludzi w Polsce i Niemczech w akcje społeczne
<b>PROJEKT</b> <i>Berühmte Körperteile</i>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>chętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje bardzo ciekawy projekt zawierający informacje świadczące o dużej wiedzy i zainteresowaniu tematem</li> </ul>
	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>chętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje ciekawy projekt świadczący o zainteresowaniu tematem</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>chętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje dobry projekt</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje zadowalający projekt</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>niechętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje projekt niespełniający wszystkich stawianych wymagań</li> </ul>
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>nie bierze udziału w pracy projektowej</li> </ul>
<b>ROZDZIAŁ 5: KATI</b>		
<b>LEKTION 13</b> <i>Kati kommt nächsten Freitag.</i>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>doskonale zna słówko pytające <i>wohin</i> i bezbłędnie się nim posługuje w zdaniach pytających</li> <li>doskonale zna przyimek <i>zu</i> z celownikiem i bezbłędnie go stosuje</li> <li>doskonale zna reguły użycia przyimka <i>nach</i> przed państwami i miastami i bezbłędnie je stosuje</li> <li>doskonale zna reguły odmiany i użycia przymiotnika <i>nächst-</i> w bierniku oraz bezbłędnie je stosuje</li> <li>doskonale zna i bezbłędnie posługuje się zaimkiem dzierżawczym <i>Ihr</i></li> <li>doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi</li> <li>bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu oraz kontekst wypowiedzi</li> <li>doskonale zna i bezbłędnie rozumie oraz stosuje słownictwo dotyczące danych personalnych, wyglądu, uczuć i emocji, zainteresowań, dziedzin kultury i uczestnictwa w kulturze, form spędzania czasu wolnego, kolegów i przyjaciół, środków transportu, informacji turystycznej oraz elementów wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego, również spoza materiału podręcznikowego</li> <li>z łatwością opisuje ludzi i wydarzenia dnia codziennego</li> <li>pracując w grupie z łatwością uzyskuje i bezbłędnie proste informacje i wyjaśnienia, a także</li> </ul>

		wyraża swoje życzenia, opinie, pyta o opinie i życzenia innych oraz stosuje formy grzecznościowe
	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna słówko pytające <i>wohin</i> i poprawnie się nim posługuje w zdaniach pytających</li> <li>• zna przyimek <i>zu</i> z celownikiem i poprawnie go stosuje</li> <li>• zna reguły użycia przyimka <i>nach</i> przed państwami i miastami i poprawnie je stosuje</li> <li>• zna reguły odmiany i użycia przymiotnika <i>nächst-</i> w bierniku oraz poprawnie je stosuje</li> <li>• zna i poprawnie stosuje zaimek dzierżawczy <i>Ihr</i></li> <li>• rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi</li> <li>• rozumie tekst pisany: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu i określa kontekst wypowiedzi</li> <li>• zna, rozumie oraz poprawnie stosuje słownictwo dotyczące danych personalnych, wyglądu, uczuć i emocji, zainteresowań, uczestnictwa w kulturze, form spędzania czasu wolnego, kolegów i przyjaciół, środków transportu, informacji turystycznej oraz elementów wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego</li> <li>• poprawnie opisuje ludzi i wydarzenia dnia codziennego</li> <li>• pracując w grupie, poprawnie uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, a także wyraża swoje życzenia i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych oraz stosuje formy grzecznościowe</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna słówko pytające <i>wohin</i> i przeważnie poprawnie się nim posługuje w zdaniach pytających</li> <li>• zna przyimek <i>zu</i> z celownikiem i zazwyczaj poprawnie go stosuje</li> <li>• zna reguły użycia przyimka <i>nach</i> przed państwami i miastami i przeważnie poprawnie je stosuje</li> <li>• zna reguły odmiany oraz użycia przymiotnika <i>nächst-</i> w bierniku i zazwyczaj poprawnie je stosuje</li> <li>• zna i przeważnie poprawnie stosuje zaimek dzierżawczy <i>Ihr</i></li> <li>• rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>• rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu i określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>• zna, rozumie oraz poprawnie stosuje większość słownictwa dotyczącego danych personalnych,</li> </ul>

		<p>wyglądu, uczuć i emocji, zainteresowań, dziedzin kultury i uczestnictwa w kulturze, form spędzania czasu wolnego, kolegów i przyjaciół, środków transportu, informacji turystycznej oraz elementów wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeważnie poprawnie opisuje ludzi i wydarzenia dnia codziennego</li> <li>• pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, a także wyraża swoje życzenia i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych oraz stosuje formy grzecznościowe, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo zna słówko pytające <i>wohin</i> i posługuje się nim w zdaniach pytających, popełniając przy tym błędy</li> <li>• częściowo zna przyimek <i>zu</i> z celownikiem i stosuje go, popełniając błędy</li> <li>• częściowo zna reguły użycia przyminka <i>nach</i> przed państwami i miastami i stosuje je, popełniając błędy</li> <li>• częściowo zna reguły odmiany i użycia przymiotnika <i>nächst-</i> w bierniku oraz stosuje je, popełniając błędy</li> <li>• częściowo zna <i>i</i>, popełniając błędy, stosuje zaimek dzierżawczy <i>Ihr</i></li> <li>• rozumie część wypowiedzi ze słuchu: popełniając błędy, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi</li> <li>• rozumie część tekstu pisanego: z pomocą nauczyciela, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu i określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym błędy</li> <li>• zna część słownictwa dotyczące danych personalnych, wyglądu, uczuć i emocji, zainteresowań, dziedzin kultury i uczestnictwa w kulturze, form spędzania czasu wolnego, kolegów i przyjaciół, środków transportu, informacji turystycznej oraz elementów wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego oraz posługuje się nim, popełniając błędy</li> <li>• częściowo poprawnie opisuje ludzi i wydarzenia dnia codziennego</li> <li>• pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, a także wyraża swoje życzenia i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych oraz stosuje formy grzecznościowe, popełniając przy tym błędy</li> </ul>

2	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słabo zna słówko pytające <i>wohin</i> i z trudem posługuje się nim w zdaniach pytających, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>• słabo zna przyimek <i>zu</i> z celownikiem i stosuje go, popełniając liczne błędy</li> <li>• słabo zna reguły użycia przyimka <i>nach</i> przed państwami i miastami i stosuje je, popełniając liczne błędy</li> <li>• słabo zna reguły odmiany i użycia przymiotnika <i>nächst-</i> w bierniku oraz stosuje je, popełniając liczne błędy</li> <li>• słabo zna <i>i</i>, popełniając liczne błędy, stosuje zaimek dzierżawczy <i>Ihr</i></li> <li>• słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi, popełniając liczne błędy</li> <li>• słabo rozumie tekst pisany: z trudem, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu i określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>• słabo zna <i>i</i> z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym danych personalnych, wyglądu, uczuć i emocji, zainteresowań, dziedzin kultury i uczestnictwa w kulturze, form spędzania czasu wolnego, kolegów i przyjaciół, środków transportu, informacji turystycznej oraz elementów wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego, popełniając liczne błędy</li> <li>• z trudem opisuje ludzi i wydarzenia dnia codziennego</li> <li>• pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, a także wyraża swoje życzenia i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych oraz stosuje formy grzecznościowe, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>
1	<p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie zna słówka pytające <i>wohin</i> i nie potrafi się nim posługiwać w zdaniach pytających</li> <li>• nie zna przyimka <i>zu</i> z celownikiem i nie potrafi go stosować</li> <li>• nie zna regułów użycia przyimka <i>nach</i> przed państwami i miastami i nie potrafi ich stosować</li> <li>• nie zna regułów odmiany i użycia przymiotnika <i>nächst-</i> w bierniku i nie potrafi ich stosować</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie zna i nie potrafi stosować zaimka dzierżawczego <i>Ihr</i></li> <li>• nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji ani określić kontekstu wypowiedzi</li> <li>• nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji, określić intencji nadawcy/autora tekstu i określić kontekstu wypowiedzi</li> <li>• nie zna i nie potrafi się posługiwać słownictwem dotyczącym danych personalnych, wyglądu, uczuć i emocji, zainteresowań, dziedzin kultury i uczestnictwa w kulturze, form spędzania czasu wolnego, kolegów i przyjaciół, środków transportu, informacji turystycznej oraz elementów wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego</li> <li>• nie potrafi opisać ludzi i wydarzeń dnia codziennego</li> <li>• pracując w grupie, nie potrafi uzyskać i przekazać prostych informacji i wyjaśnień, a także wyrazić swoich życzeń, pytać o opinie i życzenia innych oraz stosować form grzecznościowych</li> </ul>
<p><b>LEKTION 14</b> <b><i>Das T-Shirt gefällt mir!</i></b></p>	<p><b>6</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonale zna regułę odmiany i użycia czasownika <i>gefallen</i> w czasie Präsens z celownikiem i bezbłędnie stosuje jego formy w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających</li> <li>• doskonale zna miejsce zaimków <i>mir</i> i <i>dir</i> w zdaniu i bezbłędnie ją stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających</li> <li>• doskonale zna reguły odmiany zaimków dzierżawczych w celowniku oraz bierniku i bezbłędnie je stosuje</li> <li>• doskonale zna formę <i>es gibt</i> z biernikiem i bezbłędnie się nią posługuje</li> <li>• doskonale zna i bezbłędnie stosuje przyimek <i>für</i> z biernikiem</li> <li>• doskonale zna i bezbłędnie stosuje zaimek nieosobowy <i>man</i></li> <li>• doskonale zna słówko pytające <i>wo</i> z celownikiem i bezbłędnie je stosuje do formułowania zdań pytających</li> <li>• doskonale zna i bezbłędnie stosuje przyimki <i>auf</i>, <i>in</i> i <i>an</i> z celownikiem</li> <li>• bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością określa główną myśl tekstu</li> <li>• bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje</li> <li>• doskonale zna i bezbłędnie rozumie oraz stosuje słownictwo dotyczące wyglądu, zainteresowań,</li> </ul>



		<p>czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, uczestnictwa w kulturze, orientacji w terenie i zwiedzania, również spoza materiału podręcznikowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z łatwością i bezbłędnie opisuje czynności, wydarzenia dnia codziennego oraz przedstawia fakty z przeszłości</li> <li>• pracując w grupie, z łatwością uzyskuje i bezbłędnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, a także wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych</li> </ul>
	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna regułę odmiany i użycia czasownika <i>gefallen</i> w czasie Präsens z celownikiem i poprawnie stosuje jego formy w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających</li> <li>• zna miejsce zaimków <i>mir</i> i <i>dir</i> w zdaniu i poprawnie ją stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających</li> <li>• zna reguły odmiany zaimków dzierżawczych w celowniku i bierniku oraz poprawnie je stosuje</li> <li>• zna formę <i>es gibt</i> z biernikiem i poprawnie się nią posługuje</li> <li>• zna i poprawnie stosuje przyimek <i>für</i> z biernikiem</li> <li>• zna i poprawnie stosuje zaimek nieosobowy <i>man</i></li> <li>• zna słówko pytające <i>wo</i> z celownikiem i poprawnie je stosuje do formułowania zdań pytających</li> <li>• zna i poprawnie stosuje przyimki <i>auf</i>, <i>in</i> i <i>an</i> z celownikiem</li> <li>• rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie określa główną myśl tekstu</li> <li>• rozumie tekst pisany: samodzielnie określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje</li> <li>• zna, rozumie oraz poprawnie stosuje słownictwo dotyczące wyglądu, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, uczestnictwa w kulturze, orientacji w terenie i zwiedzania</li> <li>• poprawnie opisuje czynności, wydarzenia dnia codziennego oraz przedstawia fakty z przeszłości</li> <li>• pracując w grupie, uzyskuje i poprawnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, a także wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna regułę odmiany i użycia czasownika <i>gefallen</i> w czasie Präsens z celownikiem i przeważnie poprawnie stosuje jego formy w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających</li> <li>• zna miejsce zaimków <i>mir</i> i <i>dir</i> w zdaniu i zazwyczaj poprawnie ją stosuje w zdaniach</li> </ul>

		<p>twierdzących, przeczących i pytających</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna reguły odmiany zaimków dzierżawczych w celowniku oraz bierniku i przeważnie poprawnie je stosuje</li> <li>• zna formę <i>es gibt</i> z biernikiem i zazwyczaj poprawnie się nią posługuje</li> <li>• zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przyimek <i>für</i> z biernikiem</li> <li>• zna i przeważnie poprawnie stosuje zaimek nieosobowy <i>man</i></li> <li>• zna słówko pytające <i>wo</i> z celownikiem i zazwyczaj poprawnie je stosuje do formułowania zdań pytających</li> <li>• zna i przeważnie poprawnie stosuje przymyki <i>auf</i>, <i>in</i> i <i>an</i> z celownikiem</li> <li>• rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: określa główną myśl tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>• rozumie większość tekstu pisanego: określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>• zna, rozumie oraz poprawnie stosuje większość słownictwa dotyczące wyglądu, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, uczestnictwa w kulturze, orientacji w terenie i zwiedzania, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>• przeważnie poprawnie opisuje czynności, wydarzenia dnia codziennego oraz przedstawia fakty z przeszłości</li> <li>• pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, a także wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo zna regułę odmiany i użycia czasownika <i>gefallen</i> w czasie Präsens z celownikiem i stosuje jego formy w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełniając przy tym błędy</li> <li>• częściowo zna miejsce zaimków <i>mir</i> i <i>dir</i> w zdaniu i, popełniając błędy, stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających</li> <li>• częściowo zna reguły odmiany zaimków dzierżawczych w celowniku i bierniku oraz stosuje je, popełniając błędy</li> <li>• częściowo zna formę <i>es gibt</i> z biernikiem i posługuje się nią, popełniając błędy</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje przyimek <i>für</i> z biernikiem</li> <li>• częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje zaimek nieosobowy <i>man</i></li> <li>• częściowo zna słówko pytające <i>wo</i> z celownikiem <i>i</i>, popełniając błędy, stosuje je do formułowania zdań pytających</li> <li>• częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje przyimki <i>auf</i>, <i>in</i> i <i>an</i> z celownikiem</li> <li>• rozumie część wypowiedzi ze słuchu: popełniając błędy, określa główną myśl tekstu</li> <li>• rozumie część tekstu pisanego: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</li> <li>• częściowo zna słownictwo dotyczące wyglądu, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, uczestnictwa w kulturze, orientacji w terenie i zwiedzania oraz posługuje się nim, popełniając błędy</li> <li>• opisuje czynności, wydarzenia dnia codziennego oraz przedstawia fakty z przeszłości, popełniając błędy</li> <li>• pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, a także wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, popełniając przy tym błędy</li> </ul>
	2	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słabo zna regułę odmiany i użycia czasownika <i>gefallen</i> w czasie Präsens z celownikiem <i>i</i> z trudem stosuje jego formy w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>• słabo zna miejsce zaimków <i>mir</i> i <i>dir</i> w zdaniu <i>i</i>, popełniając liczne błędy, stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających</li> <li>• słabo zna reguły odmiany zaimków dzierżawczych w celowniku <i>i</i> bierniku oraz stosuje je, popełniając liczne błędy</li> <li>• słabo zna formę <i>es gibt</i> z biernikiem <i>i</i> posługuje się nią, popełniając liczne błędy</li> <li>• słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje przyimek <i>für</i> z biernikiem</li> <li>• słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zaimek nieosobowy <i>man</i></li> <li>• słabo zna słówko pytające <i>wo</i> z celownikiem <i>i</i>, popełniając liczne błędy, stosuje je do</li> </ul>

		<p>formułowania zdań pytających</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje przyimki <i>auf</i>, <i>in</i> i <i>an</i> z celownikiem</li> <li>• słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem określa główną myśl tekstu, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>• słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>• słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym wyglądu, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, uczestnictwa w kulturze, orientacji w terenie i zwiedzania, popełniając liczne błędy</li> <li>• z trudem opisuje czynności, wydarzenia dnia codziennego oraz przedstawia fakty z przeszłości,</li> <li>• pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, a także wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>
	1	<p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie zna reguły odmiany i użycia czasownika <i>gefallen</i> w czasie Präsens z celownikiem i nie potrafi stosować jego form w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających</li> <li>• nie zna miejsca zaimków <i>mir</i> i <i>dir</i> w zdaniu i nie potrafi ich stosować w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających</li> <li>• nie zna reguły odmiany zaimków dzierżawczych w celowniku i bierniku i nie potrafi ich stosować</li> <li>• nie zna formy <i>es gibt</i> z biernikiem i nie potrafi się nią posługiwać</li> <li>• nie zna i nie potrafi stosować przyimka <i>für</i> z biernikiem</li> <li>• nie zna i nie potrafi stosować zaimka nieosobowego <i>man</i></li> <li>• nie zna słówka pytającego <i>wo</i> z celownikiem i nie potrafi go stosować do formułowania zdań pytających</li> <li>• nie zna i nie potrafi stosować przyimków <i>auf</i>, <i>in</i> i <i>an</i> z celownikiem</li> <li>• nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi określić głównej myśli tekstu</li> <li>• nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi określić głównej myśli tekstu i znaleźć w tekście określonych informacji</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>nie zna i nie potrafi się posługiwać słownictwem dotyczącym wyglądu, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, uczestnictwa w kulturze, orientacji w terenie i zwiedzania</li> <li>nie potrafi opisać czynności, wydarzeń dnia codziennego oraz przedstawić faktów z przeszłości</li> <li>pracując w grupie, nie potrafi uzyskać i przekazać prostych informacji i wyjaśnień, a także wyrazić swoich opinii i pytać o opinie innych</li> </ul>
<b>LEKTION 15</b> <b>Das Konzert hat Spaß gemacht!</b>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>doskonale zna reguły tworzenia i stosowania form czasu Perfekt czasowników regularnych z <i>haben</i> i bezbłędnie je stosuje</li> <li>bezbłędnie stosuje formy Partizip Perfekt czasowników zakończonych na <i>-ieren</i> i z przedrostkami <i>be-</i>, <i>ver-</i>, <i>er-</i> oraz rozdzielnie złożonych</li> <li>bezbłędnie stosuje czasownik <i>können</i>, aby mówić o umiejętnościach</li> <li>doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy/autora tekstu</li> <li>bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy/autora tekstu</li> <li>doskonale zna i bezbłędnie rozumie oraz stosuje słownictwo dotyczące sprzedawania i kupowania, towarów, korzystania z usług, uczestnictwa w kulturze, form spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, a także wyglądu i zainteresowań, również spoza materiału podręcznikowego</li> <li>z łatwością i bezbłędnie opisuje czynności, wydarzenia życia codziennego oraz przedstawia fakty z przeszłości</li> <li>pracując w grupie, z łatwością uzyskuje i bezbłędnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie</li> </ul>
	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna reguły tworzenia i stosowania form czasu Perfekt czasowników regularnych z <i>haben</i> i poprawnie je stosuje</li> <li>zna i poprawnie stosuje formy Partizip Perfekt czasowników zakończonych na <i>-ieren</i> i z przedrostkami <i>be-</i>, <i>ver-</i>, <i>er-</i> oraz rozdzielnie złożonych</li> <li>poprawnie stosuje czasownik <i>können</i>, aby mówić o umiejętnościach</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu</li> <li>• rozumie tekst pisany: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy/autora tekstu</li> <li>• zna, rozumie oraz poprawnie stosuje słownictwo dotyczące sprzedawania i kupowania, towarów, korzystania z usług, uczestnictwa w kulturze, form spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, a także wyglądu i zainteresowań</li> <li>• poprawnie opisuje czynności, wydarzenia życia codziennego oraz przedstawia fakty z przeszłości</li> <li>• pracując w grupie, uzyskuje i poprawnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna reguły tworzenia i stosowania form czasu Perfekt czasowników regularnych z <i>haben</i> i przeważnie poprawnie je stosuje</li> <li>• zna i zazwyczaj poprawnie stosuje formy Partizip Perfekt czasowników zakończonych na <i>-ieren</i> i z przedrostkami <i>be-</i>, <i>ver-</i>, <i>er-</i> oraz rozdzielnie złożonych</li> <li>• przeważnie poprawnie stosuje czasownik <i>können</i>, aby mówić o umiejętnościach</li> <li>• rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>• rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy/autora tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>• zna, rozumie oraz poprawnie stosuje większość słownictwa dotyczące sprzedawania i kupowania, towarów, korzystania z usług, uczestnictwa w kulturze, form spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, a także wyglądu i zainteresowań</li> <li>• przeważnie poprawnie opisuje czynności, wydarzenia życia codziennego oraz przedstawia fakty z przeszłości</li> <li>• pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo zna reguły tworzenia i stosowania form czasu Perfekt czasowników regularnych z <i>haben</i> i stosuje je, popełniając błędy</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje formy Partizip Perfekt czasowników zakończonych na <i>-ieren</i> i z przedrostkami <i>be-</i>, <i>ver-</i>, <i>er-</i> oraz rozdzielnie złożonych</li> <li>• popełniając błędy, stosuje czasownik <i>können</i>, aby mówić o umiejętnościach</li> <li>• rozumie część wypowiedzi ze słuchu: popełniając błędy, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu</li> <li>• rozumie część tekstu pisanego: z pomocą nauczyciela, znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy/autora tekstu, popełniając przy tym błędy</li> <li>• częściowo zna słownictwo dotyczące sprzedawania i kupowania, towarów, korzystania z usług, uczestnictwa w kulturze, form spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, a także wyglądu oraz zainteresowań i posługuje się nim, popełniając błędy</li> <li>• opisuje czynności, wydarzenia życia codziennego oraz przedstawia fakty z przeszłości, popełniając przy tym błędy</li> <li>• pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie, popełniając przy tym błędy</li> </ul>
	2	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słabo zna reguły tworzenia i stosowania form czasu Perfekt czasowników regularnych z <i>haben</i> i z trudem je stosuje, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>• słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje formy Partizip Perfekt czasowników zakończonych na <i>-ieren</i> i z przedrostkami <i>be-</i>, <i>ver-</i>, <i>er-</i> oraz rozdzielnie złożonych</li> <li>• popełniając liczne błędy, stosuje czasownik <i>können</i>, aby mówić o umiejętnościach</li> <li>• słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje i określa intencje nadawcy/autora tekstu, popełniając liczne błędy</li> <li>• słabo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela, znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy/autora tekstu, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>• słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym sprzedawania i kupowania, towarów, korzystania z usług, uczestnictwa w kulturze, form spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, a także wyglądu oraz zainteresowań, popełniając liczne błędy</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• z trudem opisuje czynności, wydarzenia życia codziennego oraz przedstawia fakty z przeszłości,</li> <li>• pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>
	1	<p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie zna reguł tworzenia i stosowania form czasu Perfekt czasowników regularnych z <i>haben</i> i nie potrafi ich stosować</li> <li>• nie zna i nie potrafi stosować form Partizip Perfekt czasowników zakończonych na <i>-ieren</i> i z przedrostkami <i>be-</i>, <i>ver-</i>, <i>er-</i> oraz rozdzielnie złożonych</li> <li>• nie potrafi stosować czasownika <i>können</i>, aby mówić o umiejętnościach</li> <li>• nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji ani określić intencji nadawcy/autora tekstu</li> <li>• nie rozumie u pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji ani określić intencji nadawcy/autora tekstu</li> <li>• nie zna i nie potrafi posługiwać się słownictwem dotyczącym sprzedawania i kupowania, towarów, korzystania z usług, uczestnictwa w kulturze, form spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, a także wyglądu i zainteresowań</li> <li>• nie potrafi opisać czynności, wydarzeń z życia codziennego i przedstawić faktów z przeszłości</li> <li>• pracując w grupie, nie potrafi uzyskać i przekazać prostych informacji i wyjaśnień ani wyrazić swoich opinii</li> </ul>
<b>LANDESKUNDE</b> <b>Das ist BERLIN!</b>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje</li> <li>• zna informacje dotyczące atrakcji turystycznych stolicy jednego z krajów niemieckiego obszaru językowego wykraczające poza materiał podręcznikowy</li> <li>• z łatwością i bezbłędnie przygotowuje oraz przedstawia plan wycieczki klasowej do Berlina</li> </ul>
	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie tekst pisany: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje</li> <li>• dobrze zna informacje dotyczące atrakcji turystycznych stolicy jednego z krajów niemieckiego obszaru językowego</li> <li>• samodzielnie i poprawnie przygotowuje oraz opisuje plan wycieczki klasowej do Berlina</li> </ul>



	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie tekst pisany: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>• zna informacje dotyczące atrakcji turystycznych stolicy jednego z krajów niemieckiego obszaru językowego</li> <li>• przygotowuje i przedstawia plan wycieczki klasowej do Berlina, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</li> <li>• z pomocą nauczyciela formułuje informacje dotyczące atrakcji turystycznych stolicy jednego z krajów niemieckiego obszaru</li> <li>• z pomocą nauczyciela przygotowuje i przedstawia plan wycieczki klasowej do Berlina, popełniając przy tym błędy</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>• pomimo pomocy nauczyciela z trudem formułuje informacje dotyczące atrakcji turystycznych stolicy jednego z krajów niemieckiego obszaru językowego</li> <li>• z pomocą nauczyciela z trudem przygotowuje oraz opisuje plan wycieczki klasowej do Berlina, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji</li> <li>• nie zna informacji dotyczących atrakcji turystycznych stolicy jednego z krajów niemieckiego obszaru językowego</li> <li>• nie potrafi przygotować ani przedstawić planu klasowej wycieczki do Berlina</li> </ul>
<b>PROJEKT</b> <i>Das ist unsere Stadt.</i> <i>Herzlich willkommen!</i>	6	• chętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje bardzo ciekawy projekt zawierający informacje świadczące o dużej wiedzy i zainteresowaniu tematem
	5	• chętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje ciekawy projekt świadczący o zainteresowaniu tematem
	4	• chętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje dobry projekt

	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje zadowalający projekt</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• niechętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje projekt niespełniający wszystkich stawianych wymagań</li> </ul>
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie bierze udziału w pracy projektowej</li> </ul>
<b>ROZDZIAŁ 6: LUKAS</b>		
<b>LEKTION 16</b> <b><i>Vor dem Essen schauen wir das Fahrrad an.</i></b>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonale zna słówka pytające <i>wann</i>, <i>wo</i> i <i>wohin</i> oraz bezbłędnie stosuje je w zdaniach pytających</li> <li>• doskonale zna i bezbłędnie stosuje przyimki <i>vor</i> i <i>nach</i> z celownikiem</li> <li>• doskonale zna reguły łączliwości przyimka <i>in</i> z biernikiem oraz celownikiem i bezbłędnie je stosuje</li> <li>• doskonale zna i bezbłędnie stosuje okoliczniki czasu</li> <li>• doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy/autora tekstu</li> <li>• bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: z łatwością określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje</li> <li>• doskonale zna oraz bezbłędnie rozumie i stosuje słownictwo dotyczące zainteresowań, danych personalnych, form spędzania czasu wolnego, członków rodziny, czynności życia codziennego, opisu domu i pomieszczeń oraz zwierząt, również spoza materiału podręcznikowego</li> <li>• z łatwością i bezbłędnie opisuje miejsca, wydarzenia dnia codziennego oraz wyraża swoje opinie</li> <li>• pracując w grupie, z łatwością uzyskuje i bezbłędnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, a także wyraża swoje opinie, prośbę oraz zgodę wykonania prośby i z łatwością stosuje formy grzecznościowe</li> </ul>
	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna słówka pytające <i>wann</i>, <i>wo</i> i <i>wohin</i> oraz poprawnie stosuje je w zdaniach pytających</li> <li>• zna i poprawnie stosuje przyimki <i>vor</i> i <i>nach</i> z celownikiem</li> <li>• zna reguły łączliwości przyimka <i>in</i> z biernikiem i celownikiem oraz poprawnie je stosuje</li> <li>• zna i poprawnie stosuje okoliczniki czasu</li> <li>• rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje oraz</li> </ul>

		<p>określa intencje nadawcy/autora tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie tekst pisany: samodzielnie określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje</li> <li>• zna, rozumie oraz poprawnie stosuje słownictwo dotyczące zainteresowań, danych personalnych, form spędzania czasu wolnego, członków rodziny, czynności życia codziennego, opisu domu i pomieszczeń oraz zwierząt</li> <li>• poprawnie opisuje miejsca, wydarzenia dnia codziennego oraz wyraża swoje opinie</li> <li>• pracując w grupie, uzyskuje i poprawnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, a także wyraża swoje opinie, prośbę oraz zgodę wykonania prośby i poprawnie stosuje formy grzecznościowe</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna słówka pytające <i>wann</i>, <i>wo</i> i <i>wohin</i> oraz przeważnie poprawnie stosuje je w zdaniach pytających</li> <li>• zna i przeważnie poprawnie stosuje przyimki <i>vor</i> i <i>nach</i> z celownikiem</li> <li>• zna reguły łączliwości przyimka <i>in</i> z biernikiem oraz celownikiem i przeważnie poprawnie je stosuje</li> <li>• zna i zazwyczaj poprawnie stosuje okoliczniki czasu</li> <li>• rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy/autora tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>• rozumie większość tekstu pisanego: określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>• zna, rozumie oraz poprawnie stosuje słownictwo dotyczące zainteresowań, danych personalnych, form spędzania czasu wolnego, członków rodziny, czynności życia codziennego, opisu domu i pomieszczeń oraz zwierząt</li> <li>• poprawnie opisuje miejsca, wydarzenia dnia codziennego oraz wyraża swoje opinie</li> <li>• pracując w grupie, uzyskuje i poprawnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, a także wyraża swoje opinie, prośbę oraz zgodę wykonania prośby i poprawnie stosuje formy grzecznościowe</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo zna słówka pytające <i>wann</i>, <i>wo</i> i <i>wohin</i> oraz, popełniając błędy, stosuje je w zdaniach</li> </ul>

		<p>pytających</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje przyimki <i>vor</i> i <i>nach</i> z celownikiem</li> <li>• częściowo zna reguły łączliwości przyimka <i>in</i> z biernikiem i celownikiem oraz stosuje je, popełniając błędy</li> <li>• częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje okoliczniki czasu</li> <li>• rozumie część wypowiedzi ze słuchu: popełniając błędy, znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy/autora tekstu</li> <li>• rozumie część tekstu pisanego: z pomocą nauczyciela, określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</li> <li>• częściowo zna słownictwo dotyczące zainteresowań, danych personalnych, form spędzania czasu wolnego, członków rodziny, czynności życia codziennego, opisu domu i pomieszczeń oraz zwierząt i postępuje się nim, popełniając błędy</li> <li>• opisuje miejsca, wydarzenia dnia codziennego oraz wyraża swoje opinie, popełniając przy tym błędy</li> <li>• pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, a także wyraża swoje opinie, prośbę oraz zgodę wykonania prośby i stosuje formy grzecznościowe, popełniając przy tym błędy</li> </ul>
	2	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słabo zna słówka pytające <i>wann</i>, <i>wo</i> i <i>wohin</i> oraz, popełniając liczne błędy, z trudem stosuje je w zdaniach pytających</li> <li>• słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje przyimki <i>vor</i> i <i>nach</i> z celownikiem</li> <li>• słabo zna reguły łączliwości przyimka <i>in</i> z biernikiem i celownikiem oraz stosuje je, popełniając liczne błędy</li> <li>• słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje okoliczniki czasu</li> <li>• słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy/autora tekstu, popełniając liczne błędy</li> <li>• słabo rozumie tekst pisany z trudem, określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście</li> </ul>

		<p>określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słabo zna i z trudnością posługuje się słownictwem dotyczącym zainteresowań, danych personalnych, form spędzania czasu wolnego, członków rodziny, czynności życia codziennego, opisu domu i pomieszczeń oraz zwierząt, popełniając liczne błędy</li> <li>• z trudem opisuje miejsca, wydarzenia dnia codziennego oraz wyraża swoje opinie, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>• pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, a także wyraża swoje opinie, prośbę oraz zgodę wykonania prośby i stosuje formy grzecznościowe, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>
	1	<p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie zna słówek pytających <i>wann</i>, <i>wo</i> i <i>wohin</i> i nie potrafi ich stosować w zdaniach pytających</li> <li>• nie zna i nie potrafi stosować przyimków <i>vor</i> i <i>nach</i> z celownikiem</li> <li>• nie zna reguły łączliwości przyimka <i>in</i> z biernikiem i celownikiem i nie potrafi ich stosować</li> <li>• nie zna i nie potrafi stosować okoliczników czasu</li> <li>• nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji oraz określić intencji nadawcy/autora tekstu</li> <li>• nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi określić głównej myśli tekstu i znaleźć w tekście określonych informacji</li> <li>• nie zna i nie potrafi stosować słownictwa dotyczącego zainteresowań, danych personalnych, form spędzania czasu wolnego, członków rodziny, czynności życia codziennego, opisu domu i pomieszczeń oraz zwierząt</li> <li>• nie potrafi opisać miejsca, wydarzenia dnia codziennego ani wyrazić swoich opinii</li> <li>• pracując w grupie, nie potrafi uzyskać i przekazać prostych informacji i wyjaśnień, a także wyrazić swoich opinii, prośb, zgody wykonania prośby i stosować form grzecznościowych</li> </ul>
<b>LEKTION 17</b> <b>Schöne Ferien!</b>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonale zna czas przeszły Perfekt z czasownikami posiłkowymi <i>sein</i> i <i>haben</i> oraz bezbłędnie się nim posługuje</li> <li>• doskonale zna formy Partizip Perfekt czasowników nieregularnych i bezbłędnie się nimi posługuje</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonale zna odmianę czasownika <i>wollen</i> w czasie Präsens i bezbłędnie stosuje ją</li> <li>• doskonale zna słówka pytające <i>wo</i> i <i>wohin</i> i bezbłędnie je stosuje przy formułowaniu zdań pytających</li> <li>• doskonale zna i bezbłędnie stosuje przyimki <i>an</i>, <i>in</i> oraz <i>auf</i> z biernikiem lub celownikiem</li> <li>• doskonale zna i bezbłędnie stosuje przyimek <i>nach</i> z celownikiem</li> <li>• doskonale zna regułę użycia przyimka <i>im</i> do określania pory roku i miesięcy i bezbłędnie ją stosuje</li> <li>• bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje</li> <li>• bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje</li> <li>• doskonale zna i bezbłędnie rozumie oraz stosuje słownictwo dotyczące form spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego, zwiedzania oraz orientacji w terenie, również spoza materiału podręcznikowego</li> <li>• z łatwością i bezbłędnie opisuje miejsca, czynności, swoje upodobania, przedstawia fakty z przeszłości oraz wyraża swoje opinie</li> <li>• pracując w parach, z łatwością uzyskuje i bezbłędnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie oraz pyta o opinie innych</li> </ul>
	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna czas przeszły Perfekt z czasownikami posiłkowymi <i>sein</i> i <i>haben</i> oraz poprawnie się nim posługuje</li> <li>• zna formy Partizip Perfekt czasowników nieregularnych i poprawnie je stosuje</li> <li>• zna odmianę czasownika <i>wollen</i> i poprawnie stosuje ją w czasie Präsens</li> <li>• zna słówka pytające <i>wo</i> i <i>wohin</i> i poprawnie je stosuje przy formułowaniu zdań pytających</li> <li>• zna i poprawnie stosuje przyimki <i>an</i>, <i>in</i> oraz <i>auf</i> z biernikiem lub celownikiem</li> <li>• zna i poprawnie stosuje przyimek <i>nach</i> z celownikiem</li> <li>• zna regułę użycia przyimka <i>im</i> do określania pory roku i miesięcy oraz poprawnie ją stosuje</li> <li>• rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje</li> <li>• rozumie tekst pisany: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje</li> <li>• zna, rozumie oraz poprawnie stosuje słownictwo dotyczące form spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego, zwiedzania oraz orientacji w terenie</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie opisuje miejsca, czynności, swoje upodobania, przedstawia fakty z przeszłości oraz wyraża swoje opinie</li> <li>• pracując w parach, uzyskuje i poprawnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, poprawnie stosuje formy grzecznościowe i wyraża swoje opinie oraz pyta o opinie innych</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna czas przeszły Perfekt z czasownikami posiłkowymi <i>sein</i> i <i>haben</i> oraz przeważnie poprawnie się nim posługuje</li> <li>• zna formy Partizip Perfekt czasowników nieregularnych i zazwyczaj poprawnie je stosuje</li> <li>• zna odmianę czasownika <i>wollen</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje ją w czasie Präsens</li> <li>• zna słówka pytające <i>wo</i> i <i>wohin</i> i zazwyczaj poprawnie je stosuje przy formułowaniu zdań pytających</li> <li>• zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przyimki <i>an</i>, <i>in</i> oraz <i>auf</i> z biernikiem lub celownikiem</li> <li>• zna i przeważnie poprawnie stosuje przyimek <i>nach</i> z celownikiem</li> <li>• zna regułę użycia przyimka <i>im</i> do określania pory roku i miesięcy i przeważnie poprawnie ją stosuje</li> <li>• rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>• rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>• zna, rozumie oraz poprawnie stosuje większość słownictwa dotyczącego form spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego, zwiedzania oraz orientacji w terenie</li> <li>• przeważnie poprawnie opisuje miejsca, czynności, swoje upodobania, przedstawia fakty z przeszłości oraz wyraża swoje opinie</li> <li>• pracując w parach, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, stosuje formy grzecznościowe i wyraża swoje opinie oraz pyta o opinie innych, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo zna czas przeszły Perfekt z czasownikami posiłkowymi <i>sein</i> i <i>haben</i> oraz posługuje się nim, popełniając błędy</li> <li>• częściowo zna formy Partizip Perfekt czasowników nieregularnych i stosuje je, popełniając błędy</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo zna odmianę czasownika <i>wollen</i> i, popełniając błędy, stosuje ją w czasie Präsens</li> <li>• częściowo zna słówka pytające <i>wo</i> i <i>wohin</i> i, popełniając błędy, stosuje je przy formułowaniu zdań pytających</li> <li>• częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje przyimki <i>an</i>, <i>in</i> oraz <i>auf</i> z biernikiem lub celownikiem</li> <li>• częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje przyimek <i>nach</i> z celownikiem</li> <li>• częściowo zna regułę użycia przyimka <i>im</i> do określania pory roku i miesiący oraz stosuje ją, popełniając błędy</li> <li>• rozumie część wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</li> <li>• rozumie część tekstu pisanego: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</li> <li>• częściowo zna słownictwo dotyczące form spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego, zwiedzania oraz orientacji w terenie i posługuje się nim, popełniając błędy</li> <li>• opisuje miejsca, czynności, swoje upodobania, przedstawia fakty z przeszłości oraz wyraża swoje opinie, popełniając błędy</li> <li>• pracując w parach, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, stosuje formy grzecznościowe i wyraża swoje opinie oraz pyta o opinie innych, popełniając przy tym błędy</li> </ul>
	2	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słabo zna czas przeszły Perfekt z czasownikami posiłkowymi <i>sein</i> i <i>haben</i> oraz z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy</li> <li>• słabo zna formy Partizip Perfekt czasowników nieregularnych i stosuje je, popełniając liczne błędy</li> <li>• słabo zna odmianę czasownika <i>wollen</i> i, popełniając liczne błędy, stosuje ją w czasie Präsens</li> <li>• słabo zna słówka pytające <i>wo</i> i <i>wohin</i> i, popełniając liczne błędy, stosuje je przy formułowaniu zdań pytających</li> <li>• słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje przyimki <i>an</i>, <i>in</i> oraz <i>auf</i> z biernikiem lub celownikiem</li> <li>• słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje przyimek <i>nach</i> z celownikiem</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• słabo zna regułę użycia przyimka <i>im</i> do określania pory roku i miesięcy oraz stosuje ją, popełniając liczne błędy</li> <li>• słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>• słabo rozumie część tekstu pisanego: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>• słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym form spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego, zwiedzania oraz orientacji w terenie, popełniając liczne błędy</li> <li>• z trudem opisuje miejsca, czynności, swoje upodobania, przedstawia fakty z przeszłości oraz wyraża swoje opinie</li> <li>• pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, stosuje formy grzecznościowe i wyraża swoje opinie oraz pyta o opinie innych, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>
	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie zna czasu przeszłego Perfekt z czasownikami posiłkowymi <i>sein</i> i <i>haben</i> i nie potrafi się nim posługiwać</li> <li>• nie zna form Partizip Perfekt czasowników nieregularnych i nie potrafi ich stosować</li> <li>• nie zna odmiany czasownika <i>wollen</i> i nie potrafi jej stosować w czasie Präsens</li> <li>• nie zna słówek pytających <i>wo</i> i <i>wohin</i> i nie potrafi ich stosować przy formułowaniu zdań pytających</li> <li>• nie zna i nie potrafi stosować przyimków <i>an</i>, <i>in</i> oraz <i>auf</i> z biernikiem lub celownikiem</li> <li>• nie zna i nie potrafi stosować przyimka <i>nach</i> z celownikiem</li> <li>• nie zna reguły użycia przyimka <i>im</i> do określania pory roku i miesięcy i nie potrafi jej stosować</li> <li>• nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji</li> <li>• nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji</li> <li>• nie zna i nie potrafi stosować słownictwa dotyczącego form spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego, zwiedzania oraz orientacji w terenie</li> <li>• nie potrafi opisać miejsca, czynności, swoich upodobań, przedstawić faktów z przeszłości i wyrazić swoich opinii</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracując w parach, nie potrafi uzyskać i przekazać prostych informacji i wyjaśnień, poprawnie stosować form grzecznościowych i wyrażać swoich opinii oraz pytać o opinie innych</li> </ul>
<b>LEKTION 18</b> <b>Lukas hat Geburtstag</b>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonale zna słówko pytające <i>welch-</i> z biernikiem i stosuje je bezbłędnie do formułowania zdań pytających</li> <li>• doskonale zna i bezbłędnie stosuje przysłówki <i>ziemlich, sehr, total</i></li> <li>• doskonale zna przyimek <i>am</i> i liczebniki porządkowe oraz bezbłędnie się nimi posługuje przy określaniu dat</li> <li>• doskonale zna słówko pytające <i>beim wem</i> i bezbłędnie je stosuje do formułowania zdań pytających</li> <li>• doskonale zna i bezbłędnie stosuje przyimek <i>bei</i> z celownikiem</li> <li>• doskonale zna i bezbłędnie stosuje czas przeszły Perfekt z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i></li> <li>• doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi (uczestników)</li> <li>• bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje</li> <li>• doskonale zna i bezbłędnie rozumie oraz stosuje słownictwo dotyczące życia szkoły oraz form spędzania czasu wolnego, również spoza materiału podręcznikowego</li> <li>• z łatwością i bezbłędnie opisuje swoje opinie i uczucia, a także ludzi miejsca i przedmioty oraz intencje i plany na przyszłość</li> <li>• pracując w parach, z łatwością uzyskuje i bezbłędnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia oraz bezbłędnie wyraża swoje opinie i życzenia oraz pyta o opinie i życzenia innych</li> </ul>
	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna słówko pytające <i>welch-</i> z biernikiem i stosuje je poprawnie do formułowania zdań pytających</li> <li>• zna i poprawnie stosuje przysłówki <i>ziemlich, sehr, total</i></li> <li>• zna przyimek <i>am</i> i liczebniki porządkowe oraz poprawnie je stosuje do określania dat</li> <li>• zna słówko pytające <i>beim wem</i> i poprawnie je stosuje do formułowania zdań pytających</li> <li>• zna i poprawnie stosuje przyimek <i>bei</i> z celownikiem</li> <li>• zna i poprawnie stosuje czas przeszły Perfekt z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i></li> <li>• rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie określa główna myśl tekstu, znajduje w tekście</li> </ul>

		<p>określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi (uczestników)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie tekst pisany: samodzielnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje</li> <li>• zna, rozumie i poprawnie stosuje słownictwo dotyczące życia szkoły oraz form spędzania czasu wolnego</li> <li>• poprawnie opisuje swoje opinie i uczucia, a także ludzi miejsca i przedmioty oraz intencje i plany na przyszłość</li> <li>• pracując w grupie, uzyskuje i poprawnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna słówko pytające <i>welch-</i> z biernikiem i zazwyczaj stosuje je poprawnie do formułowania zdań pytających</li> <li>• zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówki <i>ziemlich, sehr, total</i></li> <li>• zna przyimek <i>am</i> i liczebniki porządkowe oraz przeważnie poprawnie je stosuje do określania dat</li> <li>• zna słówko pytające <i>bei wem</i> i zazwyczaj poprawnie je stosuje do formułowania zdań pytających</li> <li>• zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przyimek <i>bei</i> z celownikiem</li> <li>• zna i przeważnie poprawnie stosuje czas przeszły Perfekt z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i></li> <li>• rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: określa główna myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi (uczestników), popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>• rozumie większość tekstu pisanego: określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>• zna, rozumie i poprawnie stosuje większość słownictwa dotyczącego życia szkoły oraz form spędzania czasu wolnego</li> <li>• przeważnie poprawnie opisuje swoje opinie i uczucia, a także ludzi miejsca i przedmioty oraz intencje i plany na przyszłość</li> <li>• pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo zna słówko pytające <i>welch-</i> z biernikiem i, popełniając błędy, stosuje je do</li> </ul>

		<p>formułowania zdań pytających</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje przysłówki <i>ziemlich, sehr, total</i></li> <li>• częściowo zna przyimek <i>am</i> i liczebniki porządkowe oraz, popełniając błędy, stosuje je do określania dat</li> <li>• częściowo zna słówko pytające <i>bei wem</i> i, popełniając błędy, stosuje je do formułowania zdań pytających</li> <li>• częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje przyimek <i>bei</i> z celownikiem</li> <li>• częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje czas przeszły Perfekt z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i></li> <li>• rozumie część wypowiedzi ze słuchu: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi (uczestników), popełniając błędy</li> <li>• rozumie część tekstu pisanego: z pomocą nauczyciela określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</li> <li>• częściowo zna słownictwo dotyczące życia szkoły oraz form spędzania czasu wolnego i posługuje się nim, popełniając błędy</li> <li>• opisuje swoje opinie i uczucia, a także ludzi miejsca i przedmioty oraz intencje i plany na przyszłość, popełniając błędy</li> <li>• pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie, popełniając przy błędy</li> </ul>
	2	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słabo zna słówko pytające <i>welch-</i> z biernikiem i, popełniając liczne błędy, z trudem stosuje je do formułowania zdań pytających</li> <li>• słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje przysłówki <i>ziemlich, sehr, total</i></li> <li>• słabo zna przyimek <i>am</i> i liczebniki porządkowe oraz, popełniając liczne błędy, stosuje je do określania dat</li> <li>• słabo zna słówko pytające <i>bei wem</i> i, popełniając liczne błędy, stosuje je do formułowania zdań pytających</li> <li>• słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje przyimek <i>bei</i> z celownikiem</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje czas przeszły Perfekt z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i></li> <li>• słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi (uczestników), popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>• słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>• częściowo zna słownictwo dotyczące życia szkoły oraz form spędzania czasu wolnego i posługuje się nim, popełniając błędy</li> <li>• z trudem opisuje swoje opinie i uczucia, a także ludzi miejsca i przedmioty oraz intencje i plany na przyszłość, popełniając błędy</li> <li>• pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie, popełniając przy liczne błędy</li> </ul>
	1	<p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie zna słówka pytającego <i>welch-</i> z biernikiem i nie potrafi go stosować do formułowania zdań pytających</li> <li>• nie zna i nie potrafi stosować przysłówków <i>ziemlich, sehr, total</i></li> <li>• nie zna przyimka <i>am</i> i liczebników porządkowych oraz nie potrafi ich stosować do określania dat</li> <li>• nie zna słówka pytającego <i>bei wem</i> i nie potrafi się nimi posługiwać do formułowania zdań pytających</li> <li>• nie zna i nie potrafi stosować przyimka <i>bei</i> z celownikiem</li> <li>• nie zna i nie potrafi stosować czasu przeszłego Perfekt z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i></li> <li>• nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi określić głównej myśli tekstu, znaleźć w tekście określonych informacji oraz określić kontekstu wypowiedzi (uczestników)</li> <li>• nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi określić głównej myśli poszczególnych części tekstu i znaleźć w tekście określonych informacji</li> <li>• nie zna i nie potrafi stosować słownictwa dotyczącego życia szkoły oraz form spędzania czasu</li> </ul>

		<p>wolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie potrafi opisać swoich opinii i uczuć, a także ludzi, miejsc i przedmiotów oraz intencji i planów na przyszłość</li> <li>pracując w grupie, nie potrafi uzyskać i przekazać prostych informacji i wyjaśnień oraz wyrazić swoich opinii</li> </ul>
--	--	--

<b>LANDESKUNDE</b> <i>Klassenfahrt nach Österreich!</i>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje</li> <li>zna informacje dotyczące podróżowania w krajach niemieckiego obszaru językowego wykraczające poza materiał podręcznikowy</li> <li>chętnie i z łatwością wypowiada się na temat wycieczki klasowej</li> </ul>
	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie tekst pisany: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje</li> <li>dobrze zna informacje dotyczące podróżowania w krajach niemieckiego obszaru językowego</li> <li>chętnie i samodzielnie wypowiada się na temat wycieczki klasowej</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie tekst pisany: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>zna informacje dotyczące podróżowania w krajach niemieckiego obszaru językowego</li> <li>chętnie wypowiada się na temat wycieczki klasowej, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</li> <li>z pomocą nauczyciela formułuje informacje dotyczące podróżowania w krajach niemieckiego obszaru językowego</li> <li>z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat wycieczki klasowej, popełniając błędy</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>z pomocą nauczyciela z trudem formułuje informacje dotyczące podróżowania w krajach niemieckiego obszaru językowego</li> <li>z trudem wypowiada się na temat wycieczki klasowej, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>

	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji</li> <li>nie zna informacji dotyczących podróżowania w krajach niemieckiego obszaru językowego</li> <li>nie potrafi wypowiedzieć się na temat wycieczki klasowej</li> </ul>
<b>PROJEKT</b> <i>Wir planen eine Reise in die Schweiz!</i>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>chętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje bardzo ciekawy projekt zawierający informacje świadczące o dużej wiedzy i zainteresowaniu tematem</li> </ul>
	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>chętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje ciekawy projekt świadczący o zainteresowaniu tematem</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>chętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje zadowalający projekt</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje zadowalający projekt</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>niechętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje projekt niespełniający wszystkich stawianych wymagań</li> </ul>
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>nie bierze udziału w pracy projektowej</li> </ul>