

Gold Sparks 2

Kryteria oceny - rok szkolny 2019/2020

Hello!

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA ¹ | | | |
|---|---|--|---|---|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Przedstawianie się | Uczeń w sposób płynny przedstawia się z imienia, nie popełniając większych błędów. | Uczeń przedstawia się z imienia, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń przedstawia się z imienia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń przedstawia się z imienia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Mówienie i reagowanie | Uczeń w sposób płynny i zrozumiały, podaje swoje imię i wiek, oraz wykonuje proste polecenia wypowiedziane w języku angielskim, a także śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm. | Uczeń podaje swoje imię i wiek oraz wykonuje proste polecenia wypowiedziane w języku angielskim, a także śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując w miarę prawidłową wymowę. | Uczeń podaje swoje imię i wiek oraz wykonuje proste polecenia wypowiedziane w języku angielskim, popełniając błędy językowe, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki. | Uczeń podaje swoje imię i wiek oraz wykonuje proste polecenia wypowiedziane w języku angielskim, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Słuchanie | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową. | Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny pyta o imię i wiek innych osób oraz odpowiada na takie pytania. | Uczeń pyta o imię i wiek innych osób oraz odpowiada na takie pytania, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pyta o imię i wiek innych osób oraz odpowiada na takie pytania, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pyta o imię i wiek innych osób, oraz odpowiada na takie pytania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |

¹ Ocena celująca przyznawana jest w przypadku osiągnięcia wyników przewyższających wymagania określone dla oceny bardzo dobrej, lub w przypadku spełnienia wymagań szczegółowych określonych w „Przedmiotowym Systemie Oceniania”. Ocena niedostateczna przyznawana jest w przypadku nie osiągnięcia wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

| | | | | |
|------------------------|--|---|--|---|
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału <i>Hello again</i> , w tym liczebniki 1-10 oraz pytania o wiek i imię oraz odpowiedzi na nie. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału <i>Hello again</i> , w tym liczebniki 1-10 oraz pytania o wiek i imię oraz odpowiedzi na nie, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału <i>Hello again</i> , w tym liczebniki 1-10 oraz pytania o wiek i imię oraz odpowiedzi na nie, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału <i>Hello again</i> , w tym liczebniki 1-10 oraz pytania o wiek i imię oraz odpowiedzi na nie, popełniając bardzo liczne błędy. |
|------------------------|--|---|--|---|

UNIT 1

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
|---|---|--|---|---|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Mówienie i reagowanie | Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nazywa przybory szkolne i przedmioty w sali oraz określa ich położenie, a także śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm. | Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nazywa przybory szkolne i przedmioty w sali oraz określa ich położenie, a także śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując w miarę prawidłową wymowę. | Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nazywa przybory szkolne i przedmioty w sali oraz określa ich położenie, popełniając dość dużo błędów, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki. | Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału oraz nazywać przybory szkolne i przedmioty w sali, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Słuchanie | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 1, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 1, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 1, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową. | Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 1, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z przyborami szkolnymi i przedmiotami w sali oraz ich lokalizacją. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z przyborami szkolnymi i przedmiotami w sali oraz ich lokalizacją, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z przyborami szkolnymi i przedmiotami w sali oraz ich lokalizacją, popełniając liczne błędy językowe. | Uczeń bardzo rzadko udziela, pyta i prosi o informacje związane z przyborami szkolnymi i przedmiotami w sali oraz ich lokalizacją, popełniając poważne błędy językowe, nie pozwalające na zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 1, w tym nazwy kolorów, przyborów szkolnych i przedmiotów w sali oraz pytania <i>What's this...?</i> i odpowiedzi <i>It's a/ on the</i> | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 1, w tym nazwy kolorów, przyborów szkolnych i przedmiotów w sali oraz pytania <i>What's this...?</i> i odpowiedzi <i>It's a/ on the</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 1, w tym nazwy kolorów, przyborów szkolnych i przedmiotów w sali oraz pytania <i>What's this...?</i> i odpowiedzi <i>It's a/ on the</i> , popełniając liczne błędy. | Uczeń stara się stosować poznane słownictwo i struktury z rozdziału 1, w tym nazwy kolorów, przyborów szkolnych i przedmiotów w sali oraz pytania <i>What's this...?</i> i odpowiedzi <i>It's a/ on the</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |

| | | | | |
|--------------------|--|---|---|--|
| Czytanie i pisanie | Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 1 oraz zapisuje nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów w sali, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność. | Uczeń czyta wyrazy i teksty z rozdziału 1 oraz zapisuje nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów w sali, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości. | Uczeń czyta niektóre wyrazy i teksty z rozdziału 1 oraz stara się zapisywać nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów w sali, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności. | Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału 1 oraz nie stara się zapisywać nazw przyborów szkolnych i przedmiotów w sali lub robi to niechlujnie. |
|--------------------|--|---|---|--|

UNIT 2

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
|---|---|--|---|---|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Mówienie i reagowanie | Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nazywa ubrania, kolory i materiały, a także śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm. | Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nazywa ubrania, kolory i materiały, a także śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując w miarę prawidłową wymowę i rytm. | Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nazywa ubrania, kolory i materiały, popełniając dość dużo błędów, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki. | Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału i nazywać ubrania, kolory i materiały, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Słuchanie | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową. | Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z kolorem różnych przedmiotów. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z kolorem różnych przedmiotów, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z kolorem różnych przedmiotów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z kolorem różnych przedmiotów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 2, w tym nazwy kolorów, ubrań i materiałów oraz zawodów, a także <i>I'm wearing (a); She/he's wearing (a); It's made of....</i> | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 2, w tym nazwy kolorów, ubrań i materiałów oraz zawodów, a także <i>I'm wearing (a); She/he's wearing (a); It's made of....</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym nazwy kolorów, ubrań i materiałów oraz zawodów, a także <i>I'm wearing (a); She/he's wearing (a); It's made of....</i> , popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym nazwy kolorów, ubrań i materiałów oraz zawodów, a także <i>I'm wearing (a); She/he's wearing (a); It's made of....</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |

| | | | | |
|--------------------|---|--|--|---|
| Czytanie i pisanie | Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 2 oraz zapisuje nazwy ubrań, materiałów i kolorów, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność. | Uczeń czyta wyrazy i teksty z rozdziału 2 oraz zapisuje nazwy ubrań, materiałów i kolorów, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości. | Uczeń czyta niektóre wyrazy i teksty z rozdziału 2 oraz stara się zapisywać nazwy ubrań, materiałów i kolorów, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności. | Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału 2 oraz nie stara się zapisywać nazw ubrań, materiałów i kolorów lub robi to niechlujnie. |
|--------------------|---|--|--|---|

UNIT 3

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
|---|---|--|---|--|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Mówienie i reagowanie | Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy pomieszczeń, obiektów w mieście i członków rodziny, pyta o położenie obiektów w mieście i lokalizację członków rodziny oraz odpowiada na takie pytania, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, nie popełniając większych błędów. | Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy pomieszczeń, obiektów w mieście i członków rodziny, pyta o położenie obiektów w mieście i lokalizację członków rodziny oraz odpowiada na takie pytania, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy pomieszczeń, obiektów w mieście i członków rodziny, pyta o położenie obiektów w mieście i lokalizację członków rodziny oraz odpowiada na takie pytania, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy pomieszczeń, obiektów w mieście i członków rodziny, pyta o położenie obiektów w mieście i lokalizację członków rodziny oraz odpowiada na takie pytania, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Słuchanie | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, nie popełniając większych błędów. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje niektóre zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów. | Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej oraz próbuje wykonywać część zadań sprawdzających rozumienie słuchanych tekstów. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z członkami rodziny, obiektami w mieście i pomieszczeniami. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z członkami rodziny, obiektami w mieście i pomieszczeniami, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z członkami rodziny, obiektami w mieście i pomieszczeniami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z członkami rodziny, obiektami w mieście i pomieszczeniami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |

| | | | | |
|------------------------|---|--|---|--|
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 3, w tym nazwy członków rodziny, obiektów w mieście i pomieszczeń oraz <i>Where's ...?; (She/he is) In the...; It's (a)...; It's between....</i> | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 3, w tym nazwy członków rodziny, obiektów w mieście i pomieszczeń oraz <i>Where's ...?; (She/he is) In the...; It's (a)...; It's between....</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym nazwy członków rodziny, obiektów w mieście i pomieszczeń oraz <i>Where's ...?; (She/he is) In the...; It's (a)...; It's between....</i> , popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym nazwy członków rodziny, obiektów w mieście i pomieszczeń oraz <i>Where's ...?; (She/he is) In the...; It's (a)...; It's between....</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |
| Czytanie i pisanie | Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 3 oraz zapisuje nazwy członków rodziny, obiektów w mieście i pomieszczeń, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność. | Uczeń czyta wyrazy i teksty z rozdziału 3 oraz zapisuje nazwy członków rodziny, obiektów w mieście i pomieszczeń, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości. | Uczeń czyta niektóre wyrazy i teksty z rozdziału 3 oraz stara się zapisywać nazwy członków rodziny, obiektów w mieście i pomieszczeń, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności. | Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału 3 oraz nie stara się zapisywać nazw członków rodziny, obiektów w mieście i pomieszczeń lub robi to niechlujnie. |

UNIT 4

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
|---|---|--|---|---|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Mówienie i reagowanie | Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy artykułów spożywczych, prosi o jedzenie, pyta o upodobania żywieniowe i odpowiada na takie pytania, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, nie popełniając większych błędów. | Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy artykułów spożywczych, prosi o jedzenie, pyta o upodobanie żywieniowe i odpowiada na takie pytania, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy artykułów spożywczych, prosi o jedzenie, pyta o upodobanie żywieniowe i odpowiada na takie pytania, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy artykułów spożywczych, prosi o jedzenie, pyta o upodobanie żywieniowe i odpowiada na takie pytania, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Słuchanie | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową. | Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej. |

| | | | | |
|------------------------|---|--|--|--|
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami żywieniowymi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami żywieniowymi, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami żywieniowymi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami żywieniowymi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 4, w tym nazwy artykułów spożywczych i miesięcy oraz <i>Do you like...?; I like...</i> , nie popełniając większych błędów. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 4, w tym nazwy artykułów spożywczych i miesięcy oraz <i>Do you like...?; I like...</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym nazwy artykułów spożywczych i miesięcy oraz <i>Do you like...?; I like...</i> , popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym nazwy artykułów spożywczych i miesięcy oraz <i>Do you like...?; I like...</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |
| Czytanie i pisanie | Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 4 oraz zapisuje nazwy artykułów spożywczych, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność. | Uczeń czyta wyrazy i teksty z rozdziału 4 oraz zapisuje nazwy artykułów spożywczych, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości. | Uczeń czyta niektóre wyrazy i teksty z rozdziału 4 oraz stara się zapisywać nazwy artykułów spożywczych, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności. | Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału 4 oraz nie stara się zapisywać nazw artykułów spożywczych lub robi to niechlujnie. |

UNIT 5

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
|---|---|--|--|---|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Mówienie i reagowanie | Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy instrumentów muzycznych, różnych przedmiotów i zabawek, pyta o ulubione rzeczy i odpowiada na takie pytania, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, nie popełniając większych błędów. | Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy instrumentów muzycznych, różnych przedmiotów i zabawek, pyta o ulubione rzeczy i odpowiada na takie pytania, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy instrumentów muzycznych, różnych przedmiotów i zabawek, pyta o ulubione rzeczy i odpowiada na takie pytania, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy instrumentów muzycznych, różnych przedmiotów i zabawek, pyta o ulubione rzeczy i odpowiada na takie pytania, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Słuchanie | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, nie popełniając większych błędów. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje niektóre zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów. | Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej oraz próbuje wykonywać część zadań sprawdzających rozumienie słuchanych tekstów. |

| | | | | |
|------------------------|--|---|--|---|
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionymi rzeczami. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionymi rzeczami, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ulubionymi rzeczami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionymi rzeczami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 5, w tym nazwy przedmiotów, instrumentów muzycznych i miesięcy oraz zwroty <i>I've got...</i> ; <i>Have you got...</i> ; <i>What's this ...?</i> ; <i>It's a...</i> , nie popełniając większych błędów. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 5, w tym nazwy przedmiotów, instrumentów muzycznych i miesięcy oraz zwroty <i>I've got...</i> ; <i>Have you got...</i> ; <i>What's this ...?</i> ; <i>It's a...</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 5, w tym nazwy przedmiotów, instrumentów muzycznych i miesięcy oraz zwroty <i>I've got...</i> ; <i>Have you got...</i> ; <i>What's this ...?</i> ; <i>It's a...</i> , popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 5, w tym nazwy przedmiotów, instrumentów muzycznych i miesięcy oraz zwroty <i>I've got...</i> ; <i>Have you got...</i> ; <i>What's this ...?</i> ; <i>It's a...</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |
| Czytanie i pisanie | Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 5 oraz zapisuje nazwy instrumentów muzycznych, miesięcy i różnych przedmiotów, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność. | Uczeń czyta wyrazy i teksty z rozdziału 5 oraz zapisuje nazwy instrumentów muzycznych, miesięcy i różnych przedmiotów, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości. | Uczeń czyta niektóre wyrazy i teksty z rozdziału 5 oraz zapisuje nazwy instrumentów muzycznych, miesięcy i różnych przedmiotów, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności. | Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału 5 oraz nie stara się zapisywać oraz nie stara się zapisywać nazw instrumentów muzycznych, miesięcy i różnych przedmiotów lub robi to niechlujnie. |

UNIT 6

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
|---|--|---|--|---|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Mówienie i reagowanie | Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy gier, zabaw i czynności wykonywanych regularnie, pyta o umiejętności i odpowiada na takie pytania, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, nie popełniając większych błędów. | Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy gier, zabaw i czynności wykonywanych regularnie, pyta o umiejętności i odpowiada na takie pytania, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy gier, zabaw i czynności wykonywanych regularnie, pyta o umiejętności i odpowiada na takie pytania, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy gier, zabaw i czynności wykonywanych regularnie, pyta o umiejętności i odpowiada na takie pytania, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów. |

| | | | | |
|------------------------|---|--|---|---|
| Słuchanie | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, nie popełniając większych błędów. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje niektóre zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów. | Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej oraz próbuje wykonywać część zadań sprawdzających rozumienie słuchanych tekstów. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 6, w tym nazwy gier, zabaw i czynności wykonywanych codziennie oraz zwroty <i>I can...</i> ; <i>Can you...?</i> , nie popełniając większych błędów. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 6, w tym nazwy gier, zabaw i czynności wykonywanych codziennie oraz zwroty <i>I can...</i> ; <i>Can you...?</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, w tym nazwy gier, zabaw i czynności wykonywanych codziennie oraz zwroty <i>I can...</i> ; <i>Can you...?</i> , popełniając liczne błędy | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, w nazwy gier, zabaw i czynności wykonywanych codziennie oraz zwroty <i>Do I can...</i> ; <i>Can you...?</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |
| Czytanie i pisanie | Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz zapisuje nazwy gier, zabaw i różnych czynności, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność. | Uczeń czyta wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz zapisuje nazwy gier, zabaw i różnych czynności, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości. | Uczeń czyta niektóre wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz stara się zapisywać nazwy gier, zabaw i różnych czynności, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności. | Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz nie stara się zapisywać nazwy gier, zabaw i różnych czynności lub robi to niechlujnie. |