

Prezentacja multimedialna jako aspekt szkolnej edukacji

Szybki rozwój nauki i techniki powoduje, iż ilości informacji, jaka nas otacza jest ogromna a jednocześnie stawia się duże wymagania dotyczące efektywnego i atrakcyjnego przekazania informacji. Nie ma większego znaczenia, kto będzie starał się przekazywać informacje czy to będzie nauczyciel, osoba prowadząca szkolenie, manager, czy uczeń. Wypowiedzi przygotowane nie mogą ograniczać się jedynie do suchych treści powinny one być opatrzone elementami, które będą działały na bodźce wzrokowe. Mogą to być różnego rodzaju tablice poglądowe, foliogramy, ale najlepszy efekt uzyskamy stosując prezentacje multimedialne.

W chwili obecnej przydatność komputera do tworzenia prezentacji multimedialnych nie jest oczywista, ale należy wzbudzić refleksję u przyszłych twórców prezentacji, jak wykorzystać to narzędzie. Podjęciu decyzji użycia komputera do tworzenia prezentacji powinna towarzyszyć odpowiedź na pytanie, jak należy użyć tego narzędzia, aby były wykorzystane jego wszystkie lub prawie wszystkie możliwości.

Autorskie prezentacje multimedialne mają kilka istotnych cech:

- ✓ są oryginalnym dziełem autora;
- ✓ są związane w sposób bezpośredni z prezentowanymi zagadnieniami autora;
- ✓ w przypadku kreatywnych osób podlegają stałej ewaluacji i są poprawiane i uzupełniane o nowe zagadnienia.

Tworzenie prezentacji multimedialnych dla potrzeb różnorodnych wystąpień koncentruje się według dwóch aspektów:

- ✓ merytorycznego;
- ✓ technicznego.

Na aspekt **merytoryczny** składa się, określenie zakresu materiału, który ma być przekazany za pomocą tworzonej prezentacji. Aby prezentacja spełniła swoje zadanie musimy określić następujące warunki:

- ✓ określić odbiorcę, dla którego prezentacja powstaje (czy będzie to prezentacja na potrzeby zajęć w klasie, konkurs itp.);
- ✓ zdefiniowanie materiału jaki ma zawierać prezentacja oraz sprawdzeniu czy treści w niej zawarte są ze sobą spójne;
- ✓ przygotowanie konspektu prezentacji;
- ✓ ustalenie kolejności przechodzenia przez prezentację, która może być liniowa (najczęściej) jak również wielopoziomowa jeżeli w trakcie prezentacji dochodzimy do wniosków końcowych różnymi drogami.

Aspektem **technicznym** jest sprzęt, oprogramowanie do tworzenia prezentacji i sama metoda jej tworzenia. Wprowadzenie reformy spowodowało, iż we wszystkich gimnazjach pojawiły się pracownie komputerowe, coraz częściej komputery znajdują się w domach uczniów. Wielu z nich podejmuje dodatkowe zadania związane z przygotowaniem materiałów na zajęcia, jak również na różnego rodzaju konkursy. Często w przypadku konkursów zadaniem jest przygotowanie prezentacji multimedialnej.

Prezentacje uczniowskie powinny być pokazywane na forum klasy, ale również należy je gromadzić i udostępniać jako gotowe opracowania innym uczniom, jak również nauczycielom. Bardzo dobrze, jeżeli prezentacje jesteśmy w stanie pokazać jednocześnie większej liczbie uczniów, wykorzystując rzutnik multimedialny lub choćby duży ekran

telewizora poprzez podłączenie do niego komputera wyposażonego w specjalną przystawkę.

Tworzenie prezentacji jest dla uczniów zajęciem bardzo ciekawym i jednocześnie wyzwaniem, dlatego, iż prezentowany materiał można uatrakcyjnić poprzez dodanie odpowiednich efektów, uzupełnić o zdjęcia, rysunki dołączyć efekty dźwiękowe, jak również animacje, czy sekwencje filmów wideo.

Dlatego też modyfikując program nauczania informatyki, postanowiłem położyć już w pierwszej klasie gimnazjum większy nacisk na zapoznanie uczniów z programem do tworzenia prezentacji multimedialnych. W moim przypadku był to Microsoft PowerPoint. Uczniowie w większości posiadają podstawowe umiejętności pracy z komputerem i edytorem tekstu, dlatego też można przejść do programu prezentacyjnego.

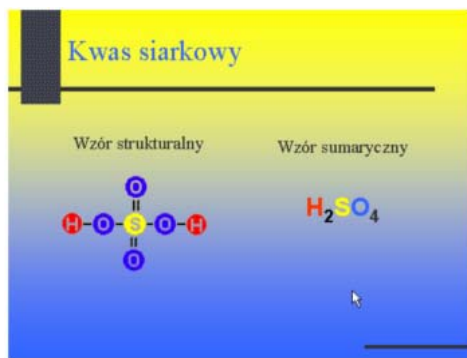
Posiadane umiejętności tworzenia prezentacji multimedialnych uczniowie wykorzystali na różnych zajęciach, między innymi:



język polski – Twórczość Jana Kochanowskiego



język angielski – konkurs wydawnictwa MCMILAN



chemia – Kwasy

Reforma systemu oświaty oraz kształtujący się model współczesnej edukacji narzuca nauczycielom szereg złożonych i odpowiedzialnych zadań. Podstawowym celem obecnego kształcenia jest przygotowanie młodego pokolenia do dynamicznego dostosowywania się do ciągłych zmian społecznych, gwałtownego postępu technologicznego oraz informacyjnego. Zatem priorytetowym zadaniem każdego nauczyciela staje się **uczenie człowieka**, a nie **nauczanie danego przedmiotu**, czyli podmiotowość. Współczesne technologie, w tym informacyjna, znacznie rozszerza arsenal środków edukacyjnych. Dlatego też musimy uczniom pokazywać nowoczesne osiągnięcia technologii informacyjnej, jak również uczyć ich jak stosować je w praktyce. Należy wykorzystać zainteresowanie uczniów do tworzenia prezentacji multimedialnych, a zyskamy zainteresowanie przedmiotem i uatrakcyjniemy zajęcia.