

WYMAGANIA EDUKACYJNE I SPOSOBY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI Z TECHNIKI I ZAJĘĆ TECHNICZNYCH

I. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności

Ocenie podlegają: sprawdziany, kartkówki, ćwiczenia praktyczne, odpowiedzi ustne, prace domowe, praca na lekcji, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia.

- 1. Sprawdziany** mogą wymagać zapisania odpowiedzi na wydrukowanym arkuszu lub sprawdzać praktyczne umiejętności na komputerze, a ich celem jest weryfikacja wiadomości i umiejętności ucznia po realizacji działu podręcznika.
 - Sprawdzian planuje się na zakończenie działu.
 - Uczeń jest informowany o planowanym sprawdzianie z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
 - Przed sprawdzianem nauczyciel podaje jego zakres programowy.
 - Sprawdzian może poprzedzać lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
 - Reguły uzasadniania oceny ze sprawdzianu, jej poprawy oraz sposób przechowywania sprawdzianów są zgodne z WSO.
 - Sprawdzian pozwala zweryfikować wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych, od koniecznego do wykraczającego.
 - Zasady przeliczania oceny punktowej na stopień szkolny są zgodne z WSO.
 - Zadania ze sprawdzianu są przez nauczyciela omawiane i poprawiane po oddaniu prac.
- 2. Kartkówki** są przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego ostatnich jednostek lekcyjnych (maksymalnie trzech).
 - Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.
 - Kartkówka powinna być tak skonstruowana, aby uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.
 - Kartkówka jest oceniana w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę zgodnie z zasadami WSO.
- 3. Ćwiczenia praktyczne** obejmują zadania praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:
 - wartość merytoryczną,
 - stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia,
 - dokładność wykonania polecenia,
 - staranność i estetykę.
- 4. Odpowiedź ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając ją, nauczyciel bierze pod uwagę:
 - zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
 - właściwe posługiwanie się pojęciami,
 - zawartość merytoryczną wypowiedzi,
 - sposób formułowania wypowiedzi.
- 5. Praca domowa** jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.
 - Pracę domową uczeń wykonuje na komputerze, w zeszycie lub w innej formie zleconej przez nauczyciela.
 - Brak pracy domowej (uczeń 1 razy w semestrze może zgłosić brak pracy domowej).
 - **Raz w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć.**
 - Błędnie wykonana praca domowa jest dla nauczyciela sygnałem mówiącym o konieczności wprowadzenia dodatkowych ćwiczeń utrwalających umiejętności i nie może być oceniona negatywnie.
 - Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność, poprawność i estetykę wykonania.

- 6. Aktywność i praca ucznia na lekcji** są oceniane, zależnie od ich charakteru, za pomocą plusów i minusów lub oceny.
- Plus uczeń może uzyskać m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką poprawną odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązywaniu problemu, przygotowanie do lekcji. (trzy plusy =5)
 - Minus uczeń może uzyskać m.in. za nieprzygotowanie do lekcji (np. brak podręcznika, zeszytu, plików potrzebnych do wykonania zadania), zajmowanie się na lekcji czynnościami niezwiązanymi z realizowanym tematem, niszczy prace kolegów, nie przestrzega regulaminu pracowni, brak zaangażowania na lekcji. (trzy minusy =1)
- 7. Prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:
- wartość merytoryczną pracy,
 - stopień zaangażowania w wykonanie pracy,
 - estetykę wykonania,
 - wkład pracy ucznia,
 - sposób prezentacji,
 - oryginalność i pomysłowość pracy.
- 8. Szczególne osiągnięcia** uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych (szkolnych i międzyszkolnych), są dodatkowo oceniane.
- 9. Ocenianie uczniów z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej:**
W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni, takie jak:
- wydłużenie czasu przeznaczonego na wykonanie ćwiczeń praktycznych,
 - możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
 - konieczność odczytania na głos poleceń otrzymywanych przez innych uczniów tylko w formie pisemnej,
 - branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
 - możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca klasowa lub sprawdzian),
 - podczas odpowiedzi ustnych - zadawanie większej liczby prostych pytań zamiast jednego złożonego,
 - obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
 - udzielanie pomocy przy przygotowywaniu pracy dodatkowej.

II. Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen

1. Sprawdziany są obowiązkowe. Oceny ze sprawdzianów uczniowie mogą poprawiać raz w semestrze, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem.
2. Ocen ze sprawdzianów wyższych niż ocena dopuszczająca nie można poprawić.
3. Ocen z kartkówek, odpowiedzi ustnych i ćwiczeń praktycznych nie można poprawić.
4. Nauczyciel informuje ucznia o otrzymanej ocenie z ostatniej pracy bezpośrednio po jej wystawieniu.
5. Rodzice (opiekunowie prawni) mogą uzyskać szczegółowe informacje o wynikach i postępach w pracy ucznia podczas indywidualnych kontaktów z nauczycielem (według harmonogramu spotkań przyjętego przez szkołę).
6. Uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach (wynikające np. z nieobecności), biorąc udział w zajęciach wyrównawczych lub drogą indywidualnych konsultacji z nauczycielem (także online).

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA IV

1	2	3
ocena	Osiągnięcia	
	Wiadomości	Umiejętności
I. KARTA ROWEROWA		
Konieczne - K ocena dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia rodzaje znaków i sygnałów drogowych, - wyjaśnia dlaczego rower jest pojazdem ekologicznym, - stosuje elementy odblaskowe, - zna pojęcia: droga , jezdnia, pobocze, chodnik, przejście dla pieszych, uczestnik ruchu drogowego, - zna obowiązkowe wyposażenie roweru, - wymienia rodzaje manewrów wykonywanych przez rowerzystów na drodze, - zna pojęcia: skrzyżowanie, pojazd uprzywilejowany, 	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje się do znaków i sygnałów drogowych - omawia zasadę działania roweru
Podstawowe – P+K ocena dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcia: kodeks drogowy, karta rowerowa, obszar zabudowany, strefa zamieszkania, sygnalizacja świetlna, - wie jak dostosować swoje zachowanie do warunków panujących na drodze - wyróżnia w rowerze elementy układu oświetleniowego - wie w jaki sposób należy przygotować rower do drogi, - wyjaśnia dlaczego białe światło lub żółte selektywne należy do obowiązkowego wyposażenia roweru 	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje się do znaków i sygnałów drogowych - przestrzega innych rowerzystów przed skutkami nieodpowiedzialnego zachowania się na drodze
Rozszerzające – R+P+K ocena dobry	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia zasady bezpiecznego poruszania się pieszego, - wyjaśnia znaczenie znaków informacyjnych, - wymienia podstawowe elementy instalacji elektrycznej roweru, - zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące rowerzystów, - wyjaśnia czym jest włączenie się do ruchu, zmiana kierunku jazdy lub pasa ruchu, wymijanie, wyprzedzanie, omijanie, - wyjaśnia jak należy zabezpieczyć i zakonserwować rower na zimę - rozpoznaje poszczególne rodzaje rowerów, 	<ul style="list-style-type: none"> - porównuje instalacje elektryczne roweru, - charakteryzuje, poszczególne rodzaje manewrów na drodze przez rowerzystów,
Dopelniające – D+R+P+K ocena bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> - omawia wpływ odpowiedniego ubioru i elementów odblaskowych na bezpieczeństwo pieszego, - wyjaśnia znaczenie poszczególnych znaków drogowych, - charakteryzuje różne rodzaje skrzyżowań, - omawia zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach - charakteryzuje, poszczególne rodzaje manewrów na drodze przez rowerzystów, - zna zasady skrętu w lewo na jezdni dwukierunkowej i jednokierunkowej 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia poprawnie czynności związane z udzieleniem pierwszej pomocy, - przewiduje zagrożenia mogące wystąpić podczas brawurowej jazdy - wyjaśnia dlaczego białe światło lub żółte selektywne należy do obowiązkowego wyposażenia roweru,

1	2	3
Wykraczające – W+D+R+P+K ocena celujący	<ul style="list-style-type: none"> - zna czynności związane z udzielaniem pierwszej pomocy - omawia w jaki sposób wytwarzany jest prąd w instalacji elektrycznej wyposażenia roweru 	<ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo wykonuje czynności związane z udzielaniem pierwszej pomocy poszkodowanym - stosuje i wdraża poznane informacje dotyczące bezpiecznego poruszania się po jezdni
<p>KLASA V i VI</p> <p>II. MŁODY KONSTRUKTOR</p>		
Konieczne - K ocena dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> - zna drogę ewakuacyjną w szkole, - zna zasady BHP, - nazywa narzędzia, przybory i urządzenia używane przez konstruktora - zna pojęcia: linia konturowa, linia wymiarowa, linia pomocnicza, oś symetrii, liczba wymiarowa, 	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia znaki informacyjne, - podejmuje próbę pisania pismem technicznym - wymiaruje proste rysunki techniczne - odwzorowuje pismo techniczne,
Podstawowe – P+K ocena dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcia konstrukcja, kosztorys, - opisuje stanowisko pracy konstruktora, - nazywa linie i znaki wymiarowe - zna pojęcia: wymiarowanie, podziałka rysunkowa, 	<ul style="list-style-type: none"> - odczytuje znaczenie znaków informacyjnych, ewakuacyjnych i przeciwpożarowych, - potrafi odwzorować rysunek techniczny - prawidłowo umieszcza na rysunku technicznym linie, znaki i liczby wymiarowe - pisze pismem technicznym zbliżonym do znormalizowanego, - rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty
Rozszerzające – R+P+K ocena dobry	<ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcia: rzut prostokątny, rzutnia, rzut główny, - omawia zastosowanie poszczególnych rodzajów linii i znaków technicznych, rzutów, rzut główny, rzut z góry, - wymienia rodzaje znormalizowanych linii i znaków wymiarowych, - zna podstawowe zasady wymiarowania rysunków technicznych, - wyjaśnia cel stosowania podziałek rysunkowych 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia znaczenie prawidłowej organizacji stanowiska pracy - wymiaruje sporządzone rzuty prostokątne, - analizuje poszczególne rzuty prostokątne,
Dopelniające – D+R+P+K ocena bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia ogólne zasady sporządzania rysunku technicznego, - omawia podstawowe zasady wymiarowania rysunków technicznych, - omawia etapy i zasady rzutowania, - zna zasady i etapy rzutowania - omawia znaczenie znormalizowanego pisma technicznego 	<ul style="list-style-type: none"> - dba o estetykę rysunku, odpowiednio grupuje wymiary, - wymiaruje złożone rysunki techniczne
Wykraczające – W+D+R+P+K ocena celujący	<ul style="list-style-type: none"> - zna inne techniczne sposoby przenoszenia rysunku na kartkę papieru 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje rzutowanie skomplikowanych przedmiotów
<p>III. MATERIAŁY I TECHNOLOGIE</p> <p>– WYROBY WŁÓKIENNICZE I ODZIEŻOWE , PAPIER, DREWNO, TWORZYWA SZTUCZNE, METALE</p>		

1	2	3
<p>Konieczne - K ocena dopuszczający</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia podstawowe narzędzia do ręcznej obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych, - zna pojęcia: wiertarka, przekładnia , rysunek poglądowy, symbol graficzny, - wymienia różne zagrożenia lasów, - zna pojęcia: tartak, deska, krawędziak, belka, surowiec, - wymienia surowce do wyrobu tkanin i dzianin, 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpiecznie posługuje się narzędziami, - wykonuje zabawki z papieru
<p>Podstawowe – P+K ocena dostateczny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia elementy budowy wiertarki ręcznej, - zna surowce wykorzystywane do produkcji papieru, - zna pojęcia: surowiec, celuloza, makulatura, - nazywa kolejne warstwy pnia drzewa, - wyróżnia poznane rodzaje tworzyw sztucznych, zna ich cechy - charakterystyczne, potrafi omówić dobór narzędzi do ich obróbki - zna pojęcia: ruda, meta, stop, rdza, patyna, huta - zna pojęcia: recykling - zna zasadę segregacji i składowania śmieci; - podaje przykłady odzieży wykonanej z tkaniny i dzianiny - zna pojęcia: odzież, moda, rozmiar, przędza, tkanina, dzianina, osnowa, wątek, haft, oczko, funkcje odzieży - zna cechy włókien naturalnych i chemicznych, - wyróżnia poznane rodzaje materiałów włókienniczych, potrafi omówić dobór narzędzi do ich obróbki 	<ul style="list-style-type: none"> - przynosi wymiary na materiał, - charakteryzuje różne gatunki papieru i określa ich zastosowanie - omawia zagrożenia lasów - racjonalnie gospodaruje materiałami papierniczymi - odczytuje informacje podane przez producenta na metkach wyrobów włókienniczych
<p>Rozszerzające – R+P+K ocena dobry</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia narzędzia i przyrządy pomiarowe spotykane w gospodarstwie domowym - zna różne gatunki papieru i ich zastosowanie, - zna pojęcia drewno, materiał drewnopochodny, słoje łyko, płyta wiórowa, płyta pilśniowa, sklejka, - podaje przykłady zastosowania drewna - zna proces produkcji tworzyw sztucznych, potrafi uzasadnić konieczność wykorzystywania wybranych tworzyw szt. zamiast materiałów naturalnych, - wie, czemu służy recykling tworzyw sztucznych, - zna podział i właściwości metali oraz stopów, - zna pojęcia: biodegradacja, utylizacja; - zna zasadę ponownego przerobu na surowce wtórne; - prawidłowo odczytuje oznaczenia wielkości odzieży - rozmiary; - rozróżnia surowce i materiały włókiennicze; - rozróżnia tkaniny od dzianin; - omawia cechy włókien naturalnych i chemicznych, - omawia właściwości poszczególnych wyrobów 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie dobiera narzędzia do rodzaju obróbki, - poprawnie wykonuje poszczególne czynności związane z obróbką papieru, - opisuje sposób otrzymywania materiałów drewnopochodnych, - dba o bezpieczeństwo i porządek na stanowisku pracy, - segreguje i właściwie składowa śmieci; - stosuje się do informacji zawartych na metkach wyrobów

1	2	3
Dopelniające – D+R+P+K ocena bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> - zna poszczególne zastosowanie rodzajów przekładni wiertaki, - omawia budowę i działanie wiertarki ręcznej i elektrycznej, - wymienia główne etapy produkcji papieru, - zna surowce wykorzystywane do produkcji papieru, - wymienia etapy przerobu drewna, - wie czym różni się surowiec od półproduktu, - zna zastosowanie metali w gałęziach przemysłu, - stosuje nową terminologię techniczną - zna oznaczenia na opakowaniach i wyrobach klasyfikujące je do ponownego przetworzenia; - określa właściwości tkanin i dzianin pochodzenia naturalnego i sztucznego - wymieni właściwości użytkowe wyrobów - zna proces produkcji materiałów włókienniczych, 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpiecznie obsługuje wiertarkę ręczną i elektryczną, - rozpoznaje rodzaje przekładni - precyzyjnie docina elementy z papieru i łączy je w całości, tworząc zabawki z papieru, - rozróżnia tworzywa sztuczne - rozróżnia i nazywa metale i stopy - czyta informacje stosowania i przechowywania klejów do tworzyw - stosuje właściwe nazewnictwo, - czyta oznaczenia na wyrobach i opakowaniach - ma świadomość toksyczności wyrobów z tworzyw sztucznych - prawidłowo odczytuje oznaczenia wielkości odzieży - rozmiary; - rozróżnia surowce i materiały włókiennicze; - rozróżnia tkaniny od dzianin; -
Wykraczające – W+D+R+P+K ocena celujący	<ul style="list-style-type: none"> - wie jak prawidłowo dokonywać drobnych napraw wiertarek ręcznych i elektrycznych - dokładnie opisuje skomplikowane etapy produkcji drewna, - właściwie użytkuje wyroby z tworzyw sztucznych i metali 	<ul style="list-style-type: none"> - dokonuje drobnych zabiegów konserwacyjnych i naprawczych poszczególnych narzędzi - rozpoznaje poszczególne rodzaje drzew, tworzyw sztucznych i metali - świadomie podchodzi do problemu składowania śmieci i ich utylizacji; - prawidłowo ustawia temperaturę/tryb pracy na urządzeniach elektrycznych zgodnie z oznaczeniami - rozróżnia materiały włókiennicze, dopasowuje do materiałów nazewnictwo, zna zastosowanie w codziennym życiu różnych materiałów - stosuje właściwy sposób konserwacji odzieży;
IV. INSTALACJE ELEKTRYCZNE		
Konieczne - K ocena dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcia: prąd elektryczny, źródło prądu, obwód elektryczny, odbiornik prądu, 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje proste elementy obwodów elektrycznych
Podstawowe – P+K ocena dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia podstawowe elementy obwodu elektrycznego, - zna pojęcia: izolator, przewodnik 	<ul style="list-style-type: none"> - odczytuje schematy obwodów elektrycznych
Rozszerzające – R+P+K ocena dobry	<ul style="list-style-type: none"> - zna symbole graficzne oznaczające elementy obwodu elektrycznego, - wymienia źródła prądu spotykane w życiu codziennym, 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia funkcje poszczególnych elementów obwodu elektrycznego, - potrafi uzupełnić brakujące elementy schemat obwodu elektrycznego,
Dopelniające – D+R+P+K ocena bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> - zna rodzaje obwodów elektrycznych - rozumie zasadę przepływu prądu w baterii, 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie montuje i demontuje prosty obwód elektryczny - potrafi narysować schemat obwodu elektrycznego,
Wykraczające – W+D+R+P+K ocena celujący	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia większość elementów obwodów elektrycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie montuje i demontuje złożone obwody elektryczne

Wymagania przedmiotowe dla uczniów klasy III gimnazjum

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania zajęć technicznym w gimnazjum,
- wykorzystuje wiadomości do rozwiązywania w sposób nietypowy, problemów praktycznych i teoretycznych,
- interesuje się najnowszymi osiągnięciami nauki i techniki,
- jest laureatem konkursów wiedzy technicznej lub bezpieczeństwa ruchu drogowego (BRD) na szczeblu wojewódzkim lub ogólnopolskim.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który :

- opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności objętych programem nauczania,
- wyjaśnia zjawiska fizyczne, w oparciu o które działają urządzenia techniczne,
- przedstawia estetyczną i kompletną dokumentację rysunkowo-technologiczną,
- właściwie organizuje stanowisko pracy,
- prawidłowo posługuje się narzędziami, przyrządami i przyborami,
- pracuje systematycznie i efektywnie,
- wykazuje się aktywnością na lekcjach,
- stosuje zdobytą wiedzę techniczną i umiejętności praktyczne do rozwiązywania zadań i problemów w różnych sytuacjach,
- wyjaśnia parametry techniczne urządzeń,
- efektywnie współdziała w grupie,
- zna zasady bezpiecznego zachowania (pieszego, rowerzysty, motorowerzysty) w ruchu drogowym.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania,
- poprawnie wykorzystuje wiadomości do rozwiązywania problemów praktycznych i teoretycznych,
- przedstawia dokumentację rysunkowo-technologiczną, ale zdarzają się w niej błędy,
- właściwie organizuje stanowisko pracy, ale zdarzają się drobne uchybienia,
- w sposób zadawalający posługuje się narzędziami, przyrządami i przyborami,
- korzysta z wytworów techniki, zwracając uwagę na bezpieczeństwo,
- zna zasady i potrafi praktycznie udzielić pierwszej pomocy, w tym porażonemu prądem elektrycznym,
- jest pracowity i chętny do pracy,
- jest przygotowany do realizacji tematu.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania,
- przedstawia dokumentację rysunkowo-technologiczną, ale z błędami lub niestaranną,
- pracuje, ale nie jest aktywny na lekcjach,
- właściwie organizuje stanowisko pracy, ale z uchybieniami i potrzebuje na to więcej czasu,
- stara się pracować systematycznie, ale potrzebuje dodatkowej pomocy nauczyciela,
- rozwiązuje zadania praktyczne i teoretyczne o małym stopniu trudności,
- wymaga zachęty do pracy i dłuższego czasu na jej wykonanie.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, które jednak nie uniemożliwiają mu dalszej nauki,
- samodzielnie lub z pomocą nauczyciela wykonuje większość zadań o podstawowym stopniu trudności lub z pomocą nauczyciela wykonuje większość zadań o podstawowym stopniu trudności,
- zadania wykonuje z opóźnieniem,
- pracuje niesystematycznie,
- wykazuje bierny stosunek do przedmiotu.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności, które są niezbędne w dalszej nauce,
- nie potrafi rozwiązać (wykonać) zadań o podstawowym stopniu trudności z pomocą nauczyciela,
- nie wykazuje zainteresowania zajęciami technicznymi,
- nie przestrzega zasad i przepisów BHP podczas posługiwania się narzędziami, przyborami i urządzeniami technicznymi.

*Opracowała:
mgr Katarzyna Pietrucha-Nowak*