

English Plus Options dla klasy VII

Kryteria oceny

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY VII

Rok szkolny 2018/2019

Nauczyciel: mgr Stefan Kokoczek

Obowiązkowe podręczniki:

Podręcznik i zeszyt ćwiczeń: English Plus Options

Autorzy: Ben Wetz, Diana Pye

numer dopuszczenia: 835/1/2017

wydawnictwo: Oxford University Press

Obowiązkowe wyposażenie ucznia na zajęciach:

podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, przybory do pisania

Obszary oceniania:

Oceniani podlegają:

- wiadomości,
- umiejętności,
- stosunek do przedmiotu,
- estetyka prac i materiałów,
- aktywność (w stopniu decydującym).

Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

Obowiązuje skala ocen od 1 do 6. Uczeń otrzymuje oceny za:

- sprawdziany lub testy – po zakończeniu każdego modułu
- kartkówki – z trzech ostatnich lekcji lub wyznaczonej partii materiału
- odpowiedzi ustne - z trzech ostatnich lekcji lub wyznaczonej partii materiału
- czytanie
- zadania domowe obowiązkowe
- zadania domowe nadobowiązkowe dla chętnych
- zeszyt przedmiotowy
- zeszyt ćwiczeń
- aktywność na zajęciach

Zasady zgłaszania nieprzygotowania do lekcji:

Uczeń może zgłosić brak obowiązkowego wyposażenia lub przygotowania do zajęć dwa razy w semestrze. Zgłoszenia musi dokonać przed rozpoczęciem lekcji (w przeciwnym razie w przypadku sprawdzania przygotowania otrzyma ocenę niedostateczną). Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku w sposób umowny. Trzeci i każdy następny brak lub nieprzygotowanie oznacza ocenę cząstkową ndst.

Brak przygotowania spowodowany dłuższą chorobą lub szczególnymi wypadkami losowymi rozpatruje się indywidualnie.

Wymagania szczegółowe na poszczególne oceny:

• **Kryteria oceniania z języka angielskiego:**

1. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który częściowo spełnił wymagania na poziom podstawowy i prowadził zeszyt przedmiotowy.
2. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na poziom podstawowy, a ponadto prowadził zeszyt przedmiotowy.
3. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który znacznie spełnił wymagania na poziom rozszerzający, a ponadto prowadził zeszyt przedmiotowy i wykazał się aktywnością na lekcjach.
4. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który w pełni spełnił wymagania na poziom dopełniający, a ponadto prowadził zeszyt przedmiotowy i wykazał się dużą aktywnością na lekcjach.
5. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w pełni spełnił wymagania na poziom dopełniający, a ponadto posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania danej klasy (pisze sprawdziany na maksymalną ilość punktów oraz zadanie dodatkowe z zakresu klasy programowo wyższej) oraz wykonał kilka dodatkowych prac domowych (np. albumy, plakaty, rysunki) i/lub jest laureatem konkursów przedmiotowych o zasięgu przynajmniej międzyszkolnym.

Dla uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej kryteria oceniania są dostosowane do ich poziomu umiejętności i możliwości.

• **Wymagania edukacyjne:**

1. Wymagania podstawowe obejmują elementy treści najważniejsze w uczeniu się, główne, proste, uniwersalne, łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego, o niewielkim stopniu złożoności, często powtarzające się w programie nauczania, dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, określone programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej.
2. Wymagania rozszerzające obejmują elementy treści istotne w strukturze przedmiotu, bardziej złożone, mniej przystępne niż elementy treści zaliczone do wymagań podstawowych, o zakresie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej, przydatne ale niezbędne w opanowaniu treści przedmiotu, wymagające umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach typowych według wzorów i przykładów znanych z lekcji i z podręcznika.

3. Wymagania dopełniające obejmują pełny zakres treści określonych programem nauczania, treści złożone, trudne, ważne do opanowania, wymagające korzystania z różnych źródeł, umożliwiające rozwiązywanie problemów, stanowiące efekt samodzielnej pracy ucznia, zapewniające wykorzystanie wiadomości dodatkowych.

Zasady postępowania w przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie lub innej formie sprawdzania wiedzy:

Uczeń nieobecny podlega ocenie w terminach:

- podczas następnej lekcji – w przypadku jednodniowej nieobecności,
- do 7 dni po powrocie – w przypadku nieobecności nie przekraczającej tygodnia,
- do 14 dni po powrocie w przypadku dłuższych nieobecności.

W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności w umówionym terminie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Dostosowanie wymagań dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

Wymagania dostosowuje się dla uczniów indywidualnie na podstawie konkretnej opinii z Poradni Pedagogiczno – Psychologicznej.

Słaba technika czytania, mylenie liter, przestawianie, zatrzymywanie się i ogólnie słabe tempo czytania rzutują na ogólne zrozumienie poleceń i tekstów, wobec czego nauczyciel wydłuża czas przeznaczony na przyswojenie treści modułów tematycznych, na udzielenie odpowiedzi ustnych, zezwala na dłuższą chwilę zastanowienia się w celu przypomnienia sobie obcojęzycznych słówek i całych fraz, pozwala pisać sprawdzian w czasie dłuższym od pozostałych uczniów, dodatkowo wyjaśnia polecenia i nakierowuje na prawidłowy tok myślenia.

Ilość popełnianych błędów ortograficznych nie wpływa w żaden sposób na końcową ocenę ze sprawdzianu pisemnego, kartkówki i ocenę za prowadzenie zeszytu czy ćwiczeń.

Nauczyciel podaje uczniowi z dysfunkcjami słownictwo konieczne do opanowania na kartkówkę lub sprawdzian, wydłuża czas potrzebny na poprawę oceny ze sprawdzianu.

Dopuszcza się możliwość ustnego odpytywania podczas konsultacji indywidualnych, szczególnie z czytania.

Zasady pracy z uczniem zdolnym:

- włączenie ucznia do pomocy w prowadzeniu zajęć,
- kierowanie przez ucznia pracą zespołową,
- udział w konkursach przedmiotowych,
- udział w zajęciach kół zainteresowań,

- zaangażowanie w pomoc koleżeńską i przygotowanie uroczystości szkolnych i klasowych,
- zadania dodatkowe.

Sposoby informowania rodziców o postępach dziecka:

Informacje o postępach ucznia są jawne i odnotowywane są w dzienniku klasowym.

Rodzice i opiekunowie powiadamiani są o postępach dziecka w czasie konsultacji zbiorowych i indywidualnych. W wyjątkowych sytuacjach dopuszcza się informowanie poprzez rozmowę telefoniczną oraz listownie.

Zasady poprawiania ocen cząstkowych:

Uczeń **ma prawo poprawić każdą ocenę z pracy pisemnej** (sprawdzian, test, kartkówka).

Na poprawienie oceny ma 7 dni od momentu otrzymania w/w oceny. Poprawa odbywa się po wcześniejszym omówieniu z nauczycielem jej warunków (forma i zakres materiału). Nauczyciel wpisuje do dziennika taką ocenę, na jaką uczeń zaliczył daną partię materiału nawet wówczas, gdy jest to ocena niedostateczna.

Stopień z poprawy zostaje oddzielony ukośnikiem i zapisany w dzienniku obok pierwszej oceny - obie oceny mają znaczenie.

Gdy uczeń został przyłapany na ściąganiu lub innym oszustwie, otrzymuje ocenę niedostateczną bez prawa do poprawienia.

Nauczyciel **może** pozwolić uczniowi **poprawić inne oceny cząstkowe niż z prac pisemnych**. Takie prawo przysługuje **wszystkim** zainteresowanym uczniom, o ile nauczyciel uzna, że postawa ucznia na zajęciach nie wskazywała na lekceważący stosunek do przedmiotu (jest to więc przywilej dla uczniów zaangażowanych w podnoszenie jakości swej pracy). Termin i zasady ustala nauczyciel przedmiotu.

Zasady poprawiania ocen proponowanych semestralnych i końcoworocznych:

Na wniosek rodziców lub prawnych opiekunów nauczyciel uzasadnia ocenę planowaną i przedstawia warunki uzyskania oceny wyższej niż proponowana. Rozmowę taką odnotowuje się w dzienniku.

Zasady poprawiania oceny niedostatecznej półrocznej i końcoworocznej:

W przypadku oceny półrocznej uczeń realizuje zadania bieżące oraz sukcesywnie zalicza wyznaczone przez nauczyciela partie materiału z zakresu pierwszego półrocza konieczne do otrzymania oceny dopuszczającej.

W przypadku oceny końcoworocznej rodzice / prawni opiekunowie ucznia mogą wystąpić do dyrekcji szkoły z prośbą o przeprowadzenie egzaminu poprawkowego zgodnie z procedurami zawartymi w WSO (uczeń również zalicza ocenione nagannie elementy programu nauczania).

STARTER UNIT

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Starter</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Starter</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Starter</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Starter</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, rodziną, rozkładem zajęć w planie lekcji w szkole.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, rodziną, rozkładem zajęć w planie lekcji w szkole, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, rodziną, rozkładem zajęć w planie lekcji w szkole, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, rodziną, rozkładem zajęć w planie lekcji w szkole, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Starter</i> (w tym, m.in. nazwy członków rodziny, słownictwo związane ze szkołą, nazwy przedmiotów szkolnych i miejsc w szkole), czasownik <i>be</i> , zaimki osobowe, przymiotniki dzierżawcze, dopełniacz 's, czasownik <i>have got</i> oraz konstrukcję <i>There is/There are</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Starter</i> (w tym, m.in. nazwy członków rodziny, słownictwo związane ze szkołą, nazwy przedmiotów szkolnych i miejsc w szkole), czasownik <i>be</i> , zaimki osobowe, przymiotniki dzierżawcze, dopełniacz 's, czasownik <i>have got</i> oraz konstrukcję <i>There is/There are</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Starter</i> (w tym, m.in. nazwy członków rodziny, słownictwo związane ze szkołą, nazwy przedmiotów szkolnych i miejsc w szkole), czasownik <i>be</i> , zaimki osobowe, przymiotniki dzierżawcze, dopełniacz 's, czasownik <i>have got</i> oraz konstrukcję <i>There is/There are</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Starter</i> (w tym, m.in. nazwy członków rodziny, słownictwo związane ze szkołą, nazwy przedmiotów szkolnych i miejsc w szkole), czasownik <i>be</i> , zaimki osobowe, przymiotniki dzierżawcze, dopełniacz 's, czasownik <i>have got</i> oraz konstrukcję <i>There is/There are</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze krótki tekst w postaci opisu swojej szkoły oraz szkoły idealnej, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 1

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA

Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i spędzaniem czasu wolnego w różnych miejscach i formach.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i spędzaniem czasu wolnego w różnych miejscach i formach, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i spędzaniem czasu wolnego w różnych miejscach i formach, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i spędzaniem czasu wolnego w różnych miejscach i formach, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, łączniki), przysłówki częstotliwości, przyimki, czas <i>present simple</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, łączniki), przysłówki częstotliwości, przyimki, czas <i>present simple</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, łączniki), przysłówki częstotliwości, przyimki, czas <i>present simple</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, łączniki), przysłówki częstotliwości, przyimki, czas <i>present simple</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń proponuje/sugeruje różne formy spędzenia czasu wolnego, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń proponuje/sugeruje różne formy spędzenia czasu wolnego, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń proponuje/sugeruje różne formy spędzenia czasu wolnego, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń proponuje/sugeruje różne formy spędzenia czasu wolnego, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat korzystania z telefonu i komputera w kontekście relacji rodzinnych, różnych form spędzania czasu wolnego, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat korzystania z telefonu i komputera w kontekście relacji rodzinnych, różnych form spędzania czasu wolnego, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat korzystania z telefonu i komputera w kontekście relacji rodzinnych, różnych form spędzania czasu wolnego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat korzystania z telefonu i komputera w kontekście relacji rodzinnych, różnych form spędzania czasu wolnego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze krótki tekst na temat swojego hobby oraz zainteresowań swoich znajomych i członków rodziny, pisze tekst w postaci swojego profilu internetowego, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze krótki tekst na temat swojego hobby oraz zainteresowań swoich znajomych i członków rodziny, pisze tekst w postaci swojego profilu internetowego, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótki tekst na temat swojego hobby oraz zainteresowań swoich znajomych i członków rodziny, pisze tekst w postaci swojego profilu internetowego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótki tekst na temat swojego hobby oraz zainteresowań swoich znajomych i członków rodziny, pisze tekst w postaci swojego profilu internetowego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 2

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in. słownictwo związane z komunikowaniem się, nazwy urzędzeń służące do komunikacji), czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in. słownictwo związane z komunikowaniem się, nazwy urzędzeń służące do komunikacji), czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in. słownictwo związane z komunikowaniem się, nazwy urzędzeń służące do komunikacji), czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in. słownictwo związane z komunikowaniem się, nazwy urzędzeń służące do komunikacji), czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prowadzi prostą rozmowę telefoniczną, ustala wspólne plany, reaguje na propozycje i sugestie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń prowadzi prostą rozmowę telefoniczną, ustala wspólne plany, reaguje na propozycje i sugestie, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi prostą rozmowę telefoniczną, ustala wspólne plany, reaguje na propozycje i sugestie, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi prostą rozmowę telefoniczną, ustala wspólne plany, reaguje na propozycje i sugestie, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis ludzi, miejsc itp.	Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych form komunikowania się między ludźmi, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych form komunikowania się między ludźmi, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych form komunikowania się między ludźmi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych form komunikowania się między ludźmi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis planów i zamierzeń	Uczeń w sposób płynny wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące najbliższej przyszłości i planowanych form spędzenia czasu wolnego, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące najbliższej przyszłości i planowanych form spędzenia czasu wolnego, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące najbliższej przyszłości i planowanych form spędzenia czasu wolnego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące najbliższej przyszłości i planowanych form spędzenia czasu wolnego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst w postaci raportu na temat form nauki języków obcych na oparciu o przeprowadzoną ankietę, list e-mail do znajomego na temat spędzania wolnego czasu i wspólnych planów wakacyjnych, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci raportu na temat form nauki języków obcych na oparciu o przeprowadzoną ankietę, list e-mail do znajomego na temat spędzania wolnego czasu i wspólnych planów wakacyjnych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci raportu na temat form nauki języków obcych na oparciu o przeprowadzoną ankietę, list e-mail do znajomego na temat spędzania wolnego czasu i wspólnych planów wakacyjnych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci raportu na temat form nauki języków obcych na oparciu o przeprowadzoną ankietę, list e-mail do znajomego na temat spędzania wolnego czasu i wspólnych planów wakacyjnych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
----------------------------	---	--	---	---

UNIT 3

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i preferencjami dotyczącymi postaci i wydarzeń historycznych.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i preferencjami dotyczącymi postaci i wydarzeń historycznych, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i preferencjami dotyczącymi postaci i wydarzeń historycznych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i preferencjami dotyczącymi postaci i wydarzeń historycznych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. słownictwo związane z historią, zwiedzaniem muzeów, podróżowaniem), czas <i>past simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. słownictwo związane z historią, zwiedzaniem muzeów, podróżowaniem), czas <i>past simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. słownictwo związane z historią, zwiedzaniem muzeów, podróżowaniem), czas <i>past simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. słownictwo związane z historią, zwiedzaniem muzeów, podróżowaniem), czas <i>past simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne, popełniając bardzo liczne błędy.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prowadzi rozmowę, w której opowiada o minionym weekendzie, wyraża opinię i pyta o opinię na temat minionych wydarzeń, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń prowadzi rozmowę, w której opowiada o minionym weekendzie, wyraża opinię i pyta o opinię na temat minionych wydarzeń, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę, w której opowiada o minionym weekendzie, wyraża opinię i pyta o opinię na temat minionych wydarzeń, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy grzecznościowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę, w której opowiada o minionym weekendzie, wyraża opinię i pyta o opinię na temat minionych wydarzeń, nie stosując właściwych form grzecznościowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Opis wydarzeń	Uczeń w sposób płynny opisuje odbyłą prawdziwą podróż oraz wymyśloną podróż w czasie do przeszłości, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje odbyłą prawdziwą podróż oraz wymyśloną podróż w czasie do przeszłości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje odbyłą prawdziwą podróż oraz wymyśloną podróż w czasie do przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje odbyłą prawdziwą podróż oraz wymyśloną podróż w czasie do przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst na temat wybranego święta lub uroczystości, w której uczestniczył, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst na temat wybranego święta lub uroczystości, w której uczestniczył, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst na temat wybranego święta lub uroczystości, w której uczestniczył, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst na temat wybranego święta lub uroczystości, w której uczestniczył, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 4

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z wydarzeniami i doświadczeniami z przeszłości.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wydarzeniami i doświadczeniami z przeszłości, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wydarzeniami i doświadczeniami z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wydarzeniami i doświadczeniami z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. czasowniki ruchu, przymiotniki i przysłówki opisujące sposób wykonywania czynności, słownictwo związane z podróżowaniem, nazwy zwierząt, łączniki: <i>after, as soon as, when, while</i>), czas <i>present continuous, past simple</i> i <i>past continuous</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. czasowniki ruchu, przymiotniki i przysłówki opisujące sposób wykonywania czynności, słownictwo związane z podróżowaniem, nazwy zwierząt, łączniki: <i>after, as soon as, when, while</i>), czas <i>present continuous, past simple</i> i <i>past continuous</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. czasowniki ruchu, przymiotniki i przysłówki opisujące sposób wykonywania czynności, słownictwo związane z podróżowaniem, nazwy zwierząt, łączniki: <i>after, as soon as, when, while</i>), czas <i>present continuous, past simple</i> i <i>past continuous</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. czasowniki ruchu, przymiotniki i przysłówki opisujące sposób wykonywania czynności, słownictwo związane z podróżowaniem, nazwy zwierząt, łączniki: <i>after, as soon as, when, while</i>), czas <i>present continuous, past simple</i> i <i>past continuous</i> , popełniając bardzo liczne błędy.

Opis ludzi, miejsc, czynności itp.	Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst w postaci opowiadania niesamowitego momentu uchwyconego na zdjęciu, listu prywatnego na temat wygranej w konkursie fotograficznym, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci opowiadania niesamowitego momentu uchwyconego na zdjęciu, listu prywatnego na temat wygranej w konkursie fotograficznym, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci opowiadania niesamowitego momentu uchwyconego na zdjęciu, listu prywatnego na temat wygranej w konkursie fotograficznym, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci opowiadania niesamowitego momentu uchwyconego na zdjęciu, listu prywatnego na temat wygranej w konkursie fotograficznym, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 5

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. nazwy dyscyplin sportowych, nazwy umiejętności, zawodów), przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, czasownik modalny <i>can</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. nazwy dyscyplin sportowych, nazwy umiejętności, zawodów), przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, czasownik modalny <i>can</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. nazwy dyscyplin sportowych, nazwy umiejętności, zawodów), przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, czasownik modalny <i>can</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. nazwy dyscyplin sportowych, nazwy umiejętności, zawodów), przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, czasownik modalny <i>can</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń spekuluje, oszacowuje i wyraża niepewność w rozmowach o światowych rekordach, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń spekuluje, oszacowuje i wyraża niepewność w rozmowach o światowych rekordach, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń spekuluje, oszacowuje i wyraża niepewność w rozmowach o światowych rekordach, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń spekuluje, oszacowuje i wyraża niepewność w rozmowach o światowych rekordach, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat osób, miejsc, przedmiotów itp., porównując ze sobą ich różne cechy, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat osób, miejsc, przedmiotów itp., porównując ze sobą ich różne cechy, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat osób, miejsc, przedmiotów itp., porównując ze sobą ich różne cechy, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat osób, miejsc, przedmiotów itp., porównując ze sobą ich różne cechy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze teksty w postaci wiadomości sms z gratulacjami, podziękowani za życzenia oraz kartki z wakacji itp., nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze teksty w postaci wiadomości sms z gratulacjami, podziękowani za życzenia oraz kartki z wakacji itp., popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze teksty w postaci wiadomości sms z gratulacjami, podziękowani za życzenia oraz kartki z wakacji itp., popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze teksty w postaci wiadomości sms z gratulacjami, podziękowani za życzenia oraz kartki z wakacji itp., popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 6

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami i cechami charakteru potrzebnymi, aby przetrwać w trudnych warunkach.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami i cechami charakteru potrzebnymi, aby przetrwać w trudnych warunkach, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami i cechami charakteru potrzebnymi, aby przetrwać w trudnych warunkach, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami i cechami charakteru potrzebnymi, aby przetrwać w trudnych warunkach, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy umiejętności, nazwy cech charakteru, nazwy sprzętu turystycznego i turystycznego), <i>will</i> , pierwszy tryb warunkowy, czasowniki <i>should/shouldn't</i> , <i>must</i> i <i>mustn't</i> , tryb rozkazujący.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy umiejętności, nazwy cech charakteru, nazwy sprzętu turystycznego i turystycznego), <i>will</i> , pierwszy tryb warunkowy, czasowniki <i>should/shouldn't</i> , <i>must</i> i <i>mustn't</i> , tryb rozkazujący, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy umiejętności, nazwy cech charakteru, nazwy sprzętu turystycznego i turystycznego), <i>will</i> , pierwszy tryb warunkowy, czasowniki <i>should/shouldn't</i> , <i>must</i> i <i>mustn't</i> , tryb rozkazujący, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy umiejętności, nazwy cech charakteru, nazwy sprzętu turystycznego i turystycznego), <i>will</i> , pierwszy tryb warunkowy, czasowniki <i>should/shouldn't</i> , <i>must</i> i <i>mustn't</i> , tryb rozkazujący, popełniając bardzo liczne błędy.

Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń udziela rad związanych z planowaną podróżą w potencjalnie trudnych warunkach, tworzy zasady dla różnych miejsc, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń udziela rad związanych z planowaną podróżą w potencjalnie trudnych warunkach, tworzy zasady dla różnych miejsc, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela rad związanych z planowaną podróżą w potencjalnie trudnych warunkach, tworzy zasady dla różnych miejsc, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela rad związanych z planowaną podróżą w potencjalnie trudnych warunkach, tworzy zasady dla różnych miejsc, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu, w którym udziela rad i instruuje na temat radzenia sobie z zadaniami domowymi, list e-mail do kolegi, który rozpoczął coś nowego, udzielając mu rad i sugestii, wpis na blogu po powrocie z obozu przetrwania, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu, w którym udziela rad i instruuje na temat radzenia sobie z zadaniami domowymi, list e-mail do kolegi, który rozpoczął coś nowego, udzielając mu rad i sugestii, wpis na blogu po powrocie z obozu przetrwania, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu, w którym udziela rad i instruuje na temat radzenia sobie z zadaniami domowymi, list e-mail do kolegi, który rozpoczął coś nowego, udzielając mu rad i sugestii, wpis na blogu po powrocie z obozu przetrwania, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu, w którym udziela rad i instruuje na temat radzenia sobie z zadaniami domowymi, list e-mail do kolegi, który rozpoczął coś nowego, udzielając mu rad i sugestii, wpis na blogu po powrocie z obozu przetrwania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 7

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy gatunków muzycznych, nazwy instrumentów muzycznych), <i>will, be going to</i> , czas <i>present continuous</i> , zaimki.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy gatunków muzycznych, nazwy instrumentów muzycznych), <i>will, be going to</i> , czas <i>present continuous</i> , zaimki, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy gatunków muzycznych, nazwy instrumentów muzycznych), <i>will, be going to</i> , czas <i>present continuous</i> , zaimki, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy gatunków muzycznych, nazwy instrumentów muzycznych), <i>will, be going to</i> , czas <i>present continuous</i> , zaimki, popełniając bardzo liczne błędy.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prosi o pomoc w organizacji różnych przedsięwzięć, oferuje swoją pomoc i reaguje na prośby, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń prosi o pomoc w organizacji różnych przedsięwzięć, oferuje swoją pomoc i reaguje na prośby, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prosi o pomoc w organizacji różnych przedsięwzięć, oferuje swoją pomoc i reaguje na prośby, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prosi o pomoc w organizacji różnych przedsięwzięć, oferuje swoją pomoc i reaguje na prośby, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych gatunków muzycznych, piosenek i ich tekstów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych gatunków muzycznych, piosenek i ich tekstów, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych gatunków muzycznych, piosenek i ich tekstów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych gatunków muzycznych, piosenek i ich tekstów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis planów i zamierzeń	Uczeń w sposób płynny wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące następnego roku, zespołu muzycznego i innych dziedzin życia, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące następnego roku, zespołu muzycznego i innych dziedzin życia, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące następnego roku, zespołu muzycznego i innych dziedzin życia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące następnego roku, zespołu muzycznego i innych dziedzin życia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst w postaci recenzji piosenki, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci recenzji piosenki, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci recenzji piosenki, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci recenzji piosenki, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 8

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z lękami i doświadczeniami różnych osób dotyczącymi sytuacji lękowych, doświadczenia różnych osób związane z wypadkami i doznaniem urazów.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z lękami i doświadczeniami różnych osób dotyczącymi sytuacji lękowych, doświadczenia różnych osób związane z wypadkami i doznaniem urazów, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z lękami i doświadczeniami różnych osób dotyczącymi sytuacji lękowych, doświadczenia różnych osób związane z wypadkami i doznaniem urazów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z lękami i doświadczeniami różnych osób dotyczącymi sytuacji lękowych, doświadczenia różnych osób związane z wypadkami i doznaniem urazów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. nazwy emocji i uczuć, nazwy urazów, nazwy dyscyplin sportowych, słownictwo związane z	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. nazwy emocji i uczuć, nazwy urazów, nazwy dyscyplin sportowych, słownictwo związane z wypadkami i udzielaniem	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. nazwy emocji i uczuć, nazwy urazów, nazwy dyscyplin sportowych, słownictwo związane z wypadkami i udzielaniem pierwszej	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. nazwy emocji i uczuć, nazwy urazów, nazwy dyscyplin sportowych, słownictwo związane z wypadkami i udzielaniem pierwszej

	wypadkami i udzielaniem pierwszej pomocy, spójniki <i>so</i> i <i>because</i>), czasowniki regularne i nieregularne, czas <i>present perfect</i> .	pierwszej pomocy, spójniki <i>so</i> i <i>because</i>), czasowniki regularne i nieregularne, czas <i>present perfect</i> , popełniając nieliczne błędy.	pomocy, spójniki <i>so</i> i <i>because</i>), czasowniki regularne i nieregularne, czas <i>present perfect</i> , popełniając liczne błędy.	pomocy, spójniki <i>so</i> i <i>because</i>), czasowniki regularne i nieregularne, czas <i>present perfect</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń oferuje pomoc i reaguje na propozycję pomocy, udziela rady, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń oferuje pomoc i reaguje na propozycję pomocy, udziela rady, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń oferuje pomoc i reaguje na propozycję pomocy, udziela rady, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń oferuje pomoc i reaguje na propozycję pomocy, udziela rady, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis wydarzeń	Uczeń w sposób płynny opisuje swoje doświadczenia związane ze strachem i lękiem, opowiada o przebytych urazach, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje swoje doświadczenia związane ze strachem i lękiem, opowiada o przebytych urazach, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swoje doświadczenia związane ze strachem i lękiem, opowiada o przebytych urazach, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swoje doświadczenia związane ze strachem i lękiem, opowiada o przebytych urazach, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst w postaci listu email z opisem wypadku, którego doznał, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci listu email z opisem wypadku, którego doznał, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci listu email z opisem wypadku, którego doznał, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci listu email z opisem wypadku, którego doznał, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.