

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY III GIMNAZJUM

Rok szkolny 2018/2019

Nauczyciel: mgr Stefan Kokoczek

Obowiązkowe podręczniki:

REPETYTORIUM GIMNAZJALISTY

Autorzy: K.Kotorowicz, Jasińska, A.Mędela

numer dopuszczenia: 759/2015

wydawnictwo: Macmillan Polska Sp.z.o.o

Obowiązkowe wyposażenie ucznia na zajęciach:

podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, przybory do pisania

Obszary oceniania:

Ocenianiu podlegają:

wiadomości,•

• umiejętności,

stosunek do przedmiotu,•

estetyka prac i materiałów,•

- aktywność (w stopniu decydującym).

Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

Obowiązuje skala ocen od 1 do 6. Uczeń otrzymuje oceny za:

- sprawdziany lub testy – po zakończeniu każdego modułu
- kartkówki – z trzech ostatnich lekcji lub wyznaczonej partii materiału
- odpowiedzi ustne - z trzech ostatnich lekcji lub wyznaczonej partii materiału
- czytanie
- zadania domowe obowiązkowe
- zadania domowe nadobowiązkowe dla chętnych
- zeszyt przedmiotowy
- zeszyt ćwiczeń
- aktywność na zajęciach

Zasady zgłaszania nieprzygotowania do lekcji:

Uczeń może zgłosić brak obowiązkowego wyposażenia lub przygotowania do zajęć dwa razy w semestrze. Zgłoszenia musi dokonać przed rozpoczęciem lekcji (w przeciwnym razie w przypadku sprawdzania przygotowania otrzyma ocenę niedostateczną). Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku w sposób umowny. Trzeci i każdy następny brak lub nieprzygotowanie oznacza ocenę cząstkową ndst. Brak przygotowania spowodowany dłuższą chorobą lub szczególnymi wypadkami losowymi rozpatruje się indywidualnie.

Wymagania szczegółowe na poszczególne oceny:

• Kryteria oceniania z języka angielskiego:

1. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który częściowo spełnił wymagania na poziom podstawowy i prowadził zeszyt przedmiotowy.

2. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na poziom podstawowy, a ponadto prowadził zeszyt przedmiotowy.

3. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który znacznie spełnił wymagania na poziom rozszerzający, a ponadto prowadził zeszyt przedmiotowy i wykazał się aktywnością na lekcjach.

4. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który w pełni spełnił wymagania na poziom dopełniający, a ponadto prowadził zeszyt przedmiotowy i wykazał się dużą aktywnością na lekcjach.

5. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w pełni spełnił wymagania na poziom dopełniający, a ponadto posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania danej klasy (pisze sprawdziany na maksymalną ilość punktów oraz zadanie dodatkowe z zakresu klasy programowo wyższej) oraz wykonał kilka dodatkowych prac domowych (np. albumy, plakaty, rysunki) i/lub jest laureatem konkursów przedmiotowych o zasięgu przynajmniej międzyszkolnym.

Dla uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej kryteria oceniania są dostosowane do ich poziomu umiejętności i możliwości.

• **Wymagania edukacyjne:**

1. Wymagania podstawowe obejmują elementy treści najważniejsze w uczeniu się, główne, proste, uniwersalne, łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego, o niewielkim stopniu złożoności, często powtarzające się w programie nauczania, dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, określone programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej.

2. Wymagania rozszerzające obejmują elementy treści istotne w strukturze przedmiotu, bardziej złożone, mniej przystępne aniżeli elementy treści zaliczone do wymagań podstawowych, o zakresie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej, przydatne ale niezbędne w opanowaniu treści przedmiotu, wymagające umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach typowych według wzorów i przykładów znanych z lekcji i z podręcznika.

3. Wymagania dopełniające obejmują pełny zakres treści określonych programem nauczania, treści złożone, trudne, ważne do opanowania, wymagające korzystania z różnych źródeł, umożliwiające rozwiązywanie problemów, stanowiące efekt samodzielnej pracy ucznia, zapewniające wykorzystanie wiadomości dodatkowych.

Zasady postępowania w przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie lub innej formie sprawdzania wiedzy:

Uczeń nieobecny podlega ocenie w terminach:

podczas następczej lekcji – w przypadku jednodniowej nieobecności,

do 7 dni po powrocie – w przypadku nieobecności nie przekraczającej tygodnia,

do 14 dni po powrocie w przypadku dłuższych nieobecności.

W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności w umówionym terminie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Dostosowanie wymagań dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

Wymagania dostosowuje się dla uczniów indywidualnie na podstawie konkretnej opinii z Poradni Pedagogiczno – Psychologicznej.

Słaba technika czytania, mylenie liter, przestawianie, zatrzymywanie się i ogólnie słabe tempo czytania rzutują na ogólne zrozumienie poleceń i tekstów, wobec czego nauczyciel wydłuża czas przeznaczony na przyswojenie treści modułów tematycznych, na udzielenie odpowiedzi ustnych, zezwala na dłuższą chwilę zastanowienia się w celu przypomnienia sobie obcojęzycznych słówek i całych fraz, pozwala pisać sprawdzian w czasie dłuższym od pozostałych uczniów, dodatkowo wyjaśnia polecenia i nakierowuje na prawidłowy tok myślenia. Ilość popełnianych błędów ortograficznych nie wpływa w żaden sposób na końcową ocenę ze sprawdzianu pisemnego, kartkówki i ocenę za prowadzenie zeszytu czy ćwiczeń.

Nauczyciel podaje uczniowi z dysfunkcjami słownictwo konieczne do opanowania na kartkówkę lub sprawdzian, wydłuża czas potrzebny na poprawę oceny ze sprawdzianu.

Dopuszcza się możliwość ustnego odpytywania podczas konsultacji indywidualnych, szczególnie z czytania.

Zasady pracy z uczniem zdolnym:

-włączenie ucznia do pomocy w prowadzeniu zajęć,

- kierowanie przez ucznia pracą zespołową,
- udział w konkursach przedmiotowych,
- udział w zajęciach kół zainteresowań,
- zaangażowanie w pomoc koleżeńską i przygotowanie uroczystości szkolnych i klasowych,
- zadania dodatkowe.

Sposoby informowania rodziców o postępach dziecka:

Informacje o postępach ucznia są jawne i odnotowywane są w dzienniku klasowym.

Rodzice i opiekunowie powiadamiani są o postępach dziecka w czasie konsultacji zbiorowych i indywidualnych. W wyjątkowych sytuacjach dopuszcza się informowanie poprzez rozmowę telefoniczną oraz listownie.

Zasady poprawiania ocen częściowych:

Uczeń **ma prawo poprawić każdą ocenę z pracy pisemnej** (sprawdzian, test, kartkówka).

Na poprawienie oceny ma 7 dni od momentu otrzymania w/w oceny. Poprawa odbywa się po wcześniejszym omówieniu z nauczycielem jej warunków (forma i zakres materiału). Nauczyciel wpisuje do dziennika taką ocenę, na jaką uczeń zaliczył daną partię materiału nawet wówczas, gdy jest to ocena niedostateczna.

Stopień z poprawy zostaje oddzielony ukośnikiem i zapisany w dzienniku obok pierwszej oceny - obie oceny mają znaczenie.

Gdy uczeń został przyłapany na ściąganiu lub innym oszustwie, otrzymuje ocenę niedostateczną bez prawa do poprawienia.

Nauczyciel **może** pozwolić uczniowi **poprawić inne oceny częściowe niż z prac pisemnych**. Takie prawo przysługuje **wszystkim** zainteresowanym uczniom, o ile nauczyciel uzna, że postawa ucznia na zajęciach nie wskazywała na lekceważący stosunek do przedmiotu (jest to więc przywilej dla uczniów zaangażowanych w podnoszenie jakości swej pracy). Termin i zasady ustala nauczyciel przedmiotu.

Zasady poprawiania ocen proponowanych semestralnych i końcoworocznych:

Na wniosek rodziców lub prawnych opiekunów nauczyciel uzasadnia ocenę planowaną i przedstawia warunki uzyskania oceny wyższej niż proponowana.

Rozmowę taką odnotowuje się w dzienniku.

Zasady poprawiania oceny niedostatecznej półrocznej i końcoworocznej:

W przypadku oceny półrocznej uczeń realizuje zadania bieżące oraz sukcesywnie zalicza wyznaczone przez nauczyciela partie materiału z zakresu pierwszego półrocza konieczne do otrzymania oceny dopuszczającej.

W przypadku oceny końcoworocznej rodzice / prawni opiekunowie ucznia mogą wystąpić do dyrekcji szkoły z prośbą o przeprowadzenie egzaminu poprawkowego zgodnie z procedurami zawartymi w WSO (uczeń również zalicza ocenione nagannie elementy programu nauczania).

Rozdział 1 - Człowiek

Plan wynikowy

	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dane osobowe, • wygląd zewnętrzny, • zainteresowania, • cechy charakteru, • ubrania i dodatki •desenie i materiały •uczucia i emocje <p>– zna znaczenie i odmianę czasowników <i>to be, have got</i>,</p> <p>– zna konstrukcje czasu <i>present simple</i></p> <p>– zna zasady tworzenia antonimów za pomocą przedrostków</p> <p>- zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym</p>	<p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,</p> <p>– odmienia czasowniki <i>to be, have got</i>, stosuje je poprawnie w wypowiedziach,</p> <p>– poprawnie stosuje konstrukcje czasu <i>present simple</i> w wypowiedziach,</p> <p>- tworzy antonimy do podanych przymiotników</p> <p>- poprawnie stosuje formy trybu rozkazującego</p>
W zakresie umiejętności	<p>– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,</p> <p>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</p> <p>–na ogół poprawnie podaje swoje dane osobowe,</p> <p>–w większości poprawnie opisuje osoby z otoczenia oraz pokazane</p>	<p>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</p> <p>– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</p> <p>– bezbłędnie podaje swoje dane osobowe</p> <p>–w uporządkowany sposób opisuje osoby z otoczenia oraz</p>

	<p>na ilustracjach: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter,</p> <ul style="list-style-type: none"> – na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat ubioru i wyglądu, – w większości bezbłędnie opisuje swoje uczucia i uczucia innych, – na ogół bezbłędnie opisuje emocje osób przedstawionych na ilustracjach, – w większości poprawnie opowiada o swoich zainteresowaniach – wyraża swoją opinię na temat znaczenia wyglądu zewnętrznego - w większości bezbłędnie pisze e-mail do kolegi/koleżanki z elementami opisu osoby, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. 		<p>pokazane na ilustracjach: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter</p> <ul style="list-style-type: none"> – bezbłędnie wypowiada się na temat ubioru i wyglądu, – bezbłędnie opisuje swoje uczucia i uczucia innych, – szczegółowo opisuje emocje osób przedstawionych na ilustracjach, – swobodnie opowiada o swoich zainteresowaniach, – wyraża opinię na temat znaczenia wyglądu zewnętrznego – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać spójny e-mail do kolegi/koleżanki z elementami opisu osoby, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. 	
Kryteria oceniania				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia liczne błędy ortograficzne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 1, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 1, w szczególności: dane personalne; części ciała, ubrania, tkaniny i wzory, wygląd zewnętrzny uczucia i emocje, cechy charakteru
Gramatyka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady użycia czasu <i>Present Simple</i>; podejmuje próby 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>Present</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>Present</i>

	<p>uzupełniania zdań czasownikami w czasie <i>Present Simple</i>, ale popełnia liczne błędy.</p> <p>- zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym; podejmuje próby uzupełniania zdań w trybie rozkazującym, ale popełnia liczne błędy.</p>	<p>w czasie <i>Present Simple</i>; podejmuje próby użycia konstrukcji <i>Present Simple</i> w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.</p> <p>- częściowo poprawnie uzupełnia zdania w trybie rozkazującym; podejmuje próby użycia zdań rozkazujących, popełnia liczne błędy.</p>	<p><i>Simple</i>; stosuje konstrukcję <i>Present Simple</i> w wypowiedzi; popełnia drobne błędy.</p> <p>- poprawnie uzupełnia zdania w trybie rozkazującym; podejmuje próby użycia zdań rozkazujących, popełnia drobne błędy.</p>	<p><i>Simple</i>; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając konstrukcji <i>Present Simple</i>.</p> <p>- bezbłędnie uzupełnia zdania w trybie rozkazującym; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając zdań rozkazujących.</p>
<p>Czytanie ze zrozumieniem</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) poprawnie dobiera jedno zdanie do tabliczki informacyjnej (1/4)</p> <p>- (PR) dobieranie nagłówków do akapitów stwarza mu trudności</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4)</p> <p>- (PR) częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (1/3)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) poprawnie dobiera trzy zdania do tabliczek informacyjnych (3/4)</p> <p>- (PR) w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/3)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.</p>
<p>Rozumienie ze słuchu</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (1/4)</p> <p>- (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi stwarza mu dużą trudność</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (2/4)</p> <p>- (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (3/4)</p> <p>- (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.</p>
<p>Znajomość funkcji językowych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- w niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- w większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- w całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych</p>

	nagranych wypowiedzi (1/4)	wypowiedzi (2/4)	wypowiedzi (3/4)	wypowiedzi.
Znajomość środków językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (2-3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) 	<p>Uczeń:</p> <p>PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PR) w większości poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje osobę, wyraża uczucia i sugestie. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje osobę, wyraża uczucia i sugestie. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje osobę, wyraża uczucia i sugestie. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija - korzysta z modelu w podręczniku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje osobę, wyraża uczucia i sugestie. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest

	- popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	zawsze jest spójna i logiczna.	- wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.	spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Uczeń: - podejmuje próbę opisu wyglądu, osobowości i zainteresowań osób bliskich używając niektórych przymiotników poznanych z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy.	Uczeń: - opisuje wygląd, zainteresowania oraz osobowość używając niektórych przymiotników poznanych z podręcznika. Popełni nieeliczne błędy.	Uczeń: - opisuje różne osoby, używa większości poznanych zwrotów. - popełnia drobne błędy.	Uczeń: - swobodnie opisuje różne osoby (wygląd, zainteresowania, osobowość), używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

Rozdział 2 - Dom

Plan wynikowy

	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału 2., w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodzaje domów • części domu • meble i wyposażenie • położenie • przymiotniki opisujące dom i miejsce zamieszkania <p>– zna konstrukcje <i>there is/there are</i>,</p> <p>– rozróżnia zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia,</p>	<p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału 2., poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,</p> <p>– poprawnie stosuje konstrukcje <i>there is/there are</i> w wypowiedziach,</p> <p>– poprawnie stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia, oraz zaimki i przymiotniki dzierżawcze,</p> <p>- poprawnie stosuje przyimki miejsca</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia zaimki dzierżawcze, - zna znaczenie przyimków miejsca - rozpoznaje czasowniki przyimkowe 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie stosuje czasowniki przyimkowe
W zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - na ogół poprawnie opisuje pomieszczenia, domy/mieszkania, okolicę, miasto/miejscowość, budynek szkoły - w większości poprawnie określa położenie przedmiotów i mebli, - na ogół poprawnie wyraża opinię na temat miejsca zamieszkania, - w większości bezbłędnie wyraża swoje preferencje dotyczące miejsca zamieszkania - na ogół poprawnie wypowiada się na temat wad i zalet różnych miejsc zamieszkania - w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju oraz wyraża intencje co do zmian wystroju, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - w uporządkowany sposób opisuje pomieszczenia, domy/mieszkania, okolicę, miasto/miejscowość, budynek szkoły - bezbłędnie określa położenie przedmiotów i mebli, - swobodnie wyraża opinię na temat miejsca zamieszkania - poprawnie wyraża swoje preferencje dotyczące miejsca zamieszkania - swobodnie wypowiada się na temat wad i zalet różnych miejsc zamieszkania - pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju oraz wyraża intencje co do zmian wystroju, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.
Kryteria oceniania		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony

Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 2, popełnia liczne błędy ortograficzne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 2, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 2, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy ortograficzne, na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 2, w szczególności: rodzaje domów/ położenie, części domu, meble i wyposażenie
Gramatyka	<p>- zna podstawowe zasady tworzenia zdań z konstrukcją <i>there is / there are</i>; podejmuje próby uzupełniania zdań formami <i>there is / there are</i>, ale popełnia liczne błędy.</p> <p>- rozróżnia zaimki wskazujące, osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz przymiotniki i zaimki dzierżawcze; częściowo wykonuje zadania z podręcznika</p>	<p>- zna podstawowe zasady tworzenia zdań z konstrukcją <i>there is / there are</i>; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami.</p> <p>- rozróżnia zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz przymiotniki i zaimki dzierżawcze; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika</p>	<p>- uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami <i>there is / there are</i>; popełnia drobne błędy.</p> <p>- stosuje zaimki w określonych kontekstach sytuacyjnych, popełnia drobne błędy.</p>	<p>- uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami <i>there is / there are</i>;</p> <p>- bezbłędnie stosuje zaimki i przymiotniki w określonych kontekstach sytuacyjnych.</p>
Czytanie ze zrozumieniem	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/4) - (PR) dobieranie zdań do luk stwarza mu dużą trudność 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/4) - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera zdania do luk (1/4) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie rozwiązuje test wyboru (3/4); - (PR) częściowo poprawnie dobiera zdania do luk (2/4) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
Rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie ocenia jedną 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie ocenia dwie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie ocenia trzy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w całości poprawnie

	<p>informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania.</p> <p>- (PR) w niewielkim stopniu oprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6)</p>	<p>informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania</p> <p>- (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6)</p>	<p>informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania</p> <p>- (PR) poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6)</p>	<p>rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.</p>
Znajomość funkcji językowych	<p>Uczeń:</p> <p>- ma trudności z dobieraniem reakcji w minidialogach</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- częściowo poprawnie dobiera reakcje w minidialogach (1/3)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- w miarę poprawnie obiera reakcje w minidialogach (2/3)</p>	<p>W całości poprawnie dobiera reakcje w minidialogach.</p>
Znajomość środków językowych	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)</p> <p>- (PR) w niewielkim stopniu dokonuje transformacji zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).</p> <p>- (PR) częściowo poprawnie dokonuje transformacji zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk</p> <p>- (PR) w większości poprawnie dokonuje transformacji zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje transformacji zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie</p>
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	<p>Uczeń:</p> <p>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której</p>

	<p>opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju kolegi, wyraża plany i intencje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. 	<p>opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju kolegi, wyraża plany i intencje. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich</p> <ul style="list-style-type: none"> - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. 	<p>opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju kolegi, wyraża plany i intencje. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija</p> <ul style="list-style-type: none"> - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. 	<p>opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju kolegi, wyraża plany i intencje. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje próbę opisu miejsca zamieszkania, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje miejsce zamieszkania, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje miejsce zamieszkania, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - popełnia drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie opisuje miejsce zamieszkania, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

Rozdział 3 - Szkoła

Plan wynikowy

	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie	– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:	– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków

<p>wiedzy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rodzaje szkół • przedmioty i przybory szkolne • ludzie i miejsca w szkole • oceny i egzaminy • wyrażenia związane z życiem szkolnym <p>– zna konstrukcje i zasady tworzenia czasu <i>present continuous</i>,</p> <p>– rozróżnia formy czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i></p> <p>- zna wybrane zwroty z <i>make</i> i <i>do</i></p>	<p>leksykalnych w wypowiedziach,</p> <p>– poprawnie stosuje czas <i>present continuous</i> w wypowiedziach,</p> <p>– rozpoznaje kontekst użycia czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> i poprawnie stosuje formy tych czasów w wypowiedziach</p> <p>- poprawnie stosuje słowa <i>make</i> i <i>do</i> w wypowiedziach</p>
<p>W zakresie umiejętności</p>	<p>– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,</p> <p>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</p> <p>– w większości poprawnie opowiada o ulubionych przedmiotach, zwyczajach panujących w szkole, odrabianiu lekcji, swoich przyborach szkolnych, miejscach w szkole oraz czynnościach w klasie</p> <p>- na ogół poprawnie opisuje swoje przygotowania do egzaminów i testów</p> <p>- w większości bezbłędnie opisuje czynności w trakcie przerw szkolnych</p> <p>- w większości poprawnie wyraża opinię na temat testów i opuszczania zajęć</p> <p>- na ogół poprawnie opisuje cechy dobrego nauczyciela i złego ucznia</p>	<p>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</p> <p>– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</p> <p>– w uporządkowany sposób opowiada o ulubionych przedmiotach, zwyczajach panujących w szkole, odrabianiu lekcji, swoich przyborach szkolnych, miejscach w szkole oraz czynnościach w klasie</p> <p>- bezbłędnie opisuje swoje przygotowania do egzaminów i testów</p> <p>- poprawnie opisuje czynności w trakcie przerw szkolnych</p> <p>- swobodnie wyraża opinię na temat testów i opuszczania zajęć</p> <p>- bezbłędnie opisuje cechy dobrego nauczyciela i złego ucznia</p> <p>– pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie relacjonuje przebieg wręczania nagrody, udziela wyjaśnień co do wygranej oraz wyraża nadzieję na przyszłość, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.</p>

	<p>- w miarę poprawnie relacjonuje uroczystości szkolne</p> <p>– w większości bezbłędnie pisze e-mail do kolegi/koleżanki, relacjonuje przebieg wręczania nagrody, udziela wyjaśnień co do wygranej oraz wyraża nadzieję na przyszłość, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji.</p>			
Kryteria oceniania				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <p>- zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 3, popełnia liczne błędy ortograficzne</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 3, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 3, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 3, w szczególności: przedmioty i przybory szkolne, oceny i egzaminy, miejsca w szkole, życie szkolne.</p>
Gramatyka	<p>- zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie <i>present continuous</i>; podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasu <i>present continuous</i>, ale popełnia liczne błędy.</p> <p>- częściowo rozróżnia formy czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>; częściowo wykonuje zadania z podręcznika</p>	<p>- zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie <i>present continuous</i>; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami.</p> <p>- rozróżnia formy czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika</p>	<p>- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>present continuous</i>; popełnia drobne błędy.</p> <p>- stosuje formy czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy.</p>	<p>- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>;</p> <p>- bezbłędnie stosuje formy czasów w określonych kontekstach komunikacyjnych.</p>

Czytanie ze zrozumieniem	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie dobiera jeden tekst do zdań. - (PR) dobieranie ofert do osób stwarza mu dużą trudność 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie dobiera dwa teksty do zdań. - (PR) poprawnie dobiera jedną ofertę korepetycji do osoby 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie dobiera trzy teksty do zdań. - (PR) poprawnie dobiera dwie oferty korepetycji do osób 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
Rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (1/4) - (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi stwarza mu dużą trudność 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (2/4) - (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) w większości poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (3/4) - (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość funkcji językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma trudności z dobieraniem reakcji do sytuacji w języku polskim 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (1/3) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w miarę poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/3) 	<p>W całości poprawnie dobiera reakcje w mini dialogach.</p>
Znajomość środków językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu dokonuje tłumaczenia zdań 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie dokonuje tłumaczenia zdań (2/5), częściowo poprawnie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie dokonuje tłumaczenia zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje tłumaczenia zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w

	(1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)		odpowiedniej formie
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięźle prostą wypowiedź e-mail na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której udziela wyjaśnień, relacjonuje wydarzenia z przeszłości i wyraża nadzieję na przyszłość. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięźle prostą wypowiedź e-mail na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której udziela wyjaśnień, relacjonuje wydarzenia z przeszłości i wyraża nadzieję na przyszłość. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie prostą wypowiedź e-mail na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której udziela wyjaśnień, relacjonuje wydarzenia z przeszłości i wyraża nadzieję na przyszłość. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie wypowiedź e-mail na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której udziela wyjaśnień, relacjonuje wydarzenia z przeszłości i wyraża nadzieję na przyszłość . - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje próbę opisu doświadczeń szkolnych oraz szkolnej uroczystości, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje doświadczenia szkolne i relacjonuje uroczystość szkolną, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje doświadczenia szkolne i relacjonuje uroczystość szkolną, używa większości poznanych z podręcznika 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie opisuje doświadczenia szkolne i relacjonuje uroczystość szkolną, używa bogatego zasobu

	zawiera liczne błędy	popetnia nieliczne błędy.	zwrotów - popetnia drobne błędy.	słownictwa z podręcznika.
--	----------------------	---------------------------	-------------------------------------	---------------------------

Rozdział 4 - Praca		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: nazwy zawodów, określenia miejsca pracy, nazwy czynności związanych z pracą, przymiotniki opisujące pracę, ludzie w miejscu pracy, zwroty związane z karierą i zarobkami – zna konstrukcje i odmianę <i>be going to</i>, – zna zasady użycia <i>present continuous</i> do wyrażania przyszłości - zna zasady użycia i formy czasu <i>future simple</i> - zna przyrostki służące do tworzenia nazw wykonawców czynności - rozróżnia części mowy w obrębie danej rodziny wyrazów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, – poprawnie stosuje konstrukcje <i>be going to</i> oraz czasy <i>present continuous</i> i <i>future simple</i> w wypowiedziach, – rozpoznaje kontekst użycia czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> i poprawnie stosuje formy tych czasów w wypowiedziach - poprawnie tworzy nazwy wykonawców czynności - poprawnie tworzy i stosuje różne formy wyrazów (słowotwórstwo)
W zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – w uporządkowany sposób mówi o wymarzonej pracy

	<ul style="list-style-type: none"> - w większości poprawnie mówi o wymarzonej pracy - na ogół bezbłędnie opisuje zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, wady i zalety wykonywanej pracy - na ogół poprawnie wyraża opinię na temat różnych aspektów podejmowanie racy przez nastolatków - w miarę poprawnie wypowiada się na temat zarobków i zasiłków w Polsce - w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, opisuje obowiązki w pracy wakacyjnej, przedstawia wady i zalety wykonywanej pracy oraz wyraża opinię na jej temat, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie opisuje zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, wady i zalety wykonywanej pracy - poprawnie i swobodnie wyraża opinię na temat różnych aspektów podejmowanie racy przez nastolatków - bezbłędnie wypowiada się na temat zarobków i zasiłków w Polsce - pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje obowiązki w pracy wakacyjnej, przedstawia wady i zalety wykonywanej pracy oraz wyraża opinię na jej temat, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.
--	---	--

Kryteria oceniania

	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 4, popełnia liczne błędy ortograficzne 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 4, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 4, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 4, w szczególności: zawody, miejsca pracy, obowiązki, kariera i zarobki.
Gramatyka	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie <i>present continuous, future simple</i> oraz konstrukcje <i>be going to</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w <i>present continuous, future simple</i> oraz konstrukcje <i>be going to</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>present continuous, future simple</i> oraz konstrukcją <i>be going to</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>future simple, be goping to i present continuous</i>;

	<p>podjmuje próby uzupełniania zdań formami czasów, ale popełnia liczne błędy.</p> <p>- częściowo rozróżnia kontekst użycia czasów <i>present continuous</i>, <i>future simple</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i>;</p> <p>częściowo wykonuje zadania z podręcznika</p>	<p>uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami.</p> <p>- rozróżnia kontekst użycia czasów <i>present continuous</i>, <i>future simple</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i>; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika</p>	<p>popętnia drobne błędy.</p> <p>- stosuje formy <i>present continuous</i>, <i>future simple</i> oraz <i>be going to</i> w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy.</p>	<p>- bezbłędnie stosuje formy czasów w określonych kontekstach komunikacyjnych.</p>
Czytanie ze zrozumieniem	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) poprawnie dobiera jedno zdanie do tabliczki informacyjnej (1/4)</p> <p>- (PR) dobieranie nagłówków do akapitów sprawia mu trudności</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4)</p> <p>- (PR) częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (1/3)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) poprawnie dobiera trzy zdania do tabliczek informacyjnych (3/4)</p> <p>- (PR) w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/3)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.</p>
Rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (1/4)</p> <p>- (PR) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (2/4)</p> <p>- (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (3/4)</p> <p>- (PR) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.</p>
Znajomość funkcji językowych	<p>Uczeń:</p> <p>- w niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- w większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- w całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych</p>

	nagranych wypowiedzi (1/4)	wypowiedzi (2/4)	wypowiedzi (3/4)	wypowiedzi.
Znajomość środków językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu tworzy zdania z podanych słów (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie tworzy zdania z podanych słów (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) 	<p>Uczeń:</p> <p>PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PR) w większości poprawnie tworzy zdania z podanych słów (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tworzy zdania z podanych słów oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje obowiązki, przedstawia wady i zalety, wyraża opinię. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje obowiązki, przedstawia wady i zalety, wyraża opinię. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie prostą wypowiedź e(list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje obowiązki, przedstawia wady i zalety, wyraża opinię. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija - korzysta z modelu w podręczniku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje obowiązki, przedstawia wady i zalety, wyraża opinię. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest

	- popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	zawsze jest spójna i logiczna.	- wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.	spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Uczeń: - podejmuje próbę opisu wybranego zawodu oraz związanego z nim obowiązków (czynności), używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy	Uczeń: - opisuje wybrany zawód oraz związane z nim obowiązki (czynności), używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: - opisuje wybrany zawód oraz związane z nim obowiązki (czynności), używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - popełnia drobne błędy.	Uczeń: - swobodnie opisuje wybrany zawód oraz związane z nim obowiązki (czynności), używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

Rozdział 5 – Życie rodzinne i towarzyskie

Plan wynikowy

	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • okresy życia • nazwy członków rodziny • wyrazy opisujące relacje międzyludzkie • nazwy codziennych czynności • formy spędzania czasu wolnego <p>– zna formy i zasady tworzenia czasów <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> oraz konstrukcję <i>used to</i></p> <p>- rozpoznaje przyrostki do tworzenia rzeczowników</p>	<p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach</p> <p>- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo związane ze świętami i uroczystościami oraz konfliktami i problemami</p> <p>– poprawnie stosuje czasy <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> oraz konstrukcję <i>used to</i> w wypowiedziach,</p> <p>– rozpoznaje kontekst użycia i poprawnie stosuje spójniki <i>when</i> i</p>

		<p><i>while</i></p> <p>- poprawnie tworzy rzeczowniki za pomocą przyrostków</p>
<p>W zakresie umiejętności</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - w większości poprawnie opisuje członków rodziny, - na ogół poprawnie opisuje czynności życia codziennego oraz opisuje swój wymarzony dzień - na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat spędzania wolnego czasu, - na ogół poprawnie wyraża opinię na temat form spędzania czasu wolnego przez nastolatków - w większości poprawnie opisuje relacje międzyludzkie, konflikty oraz sposoby ich rozwiązywania, - w miarę poprawnie opisuje wybrane święta i uroczystości (wesel, Boże narodzenie, urodziny), - w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, opisuje przebieg uroczystości rodzinnej, opisuje co najbardziej mu się podobało i prosi o udzielenie informacji na temat podobnej uroczystości, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - w uporządkowany sposób opisuje członków rodziny, - bezbłędnie opisuje czynności życia codziennego oraz opisuje swój wymarzony dzień - swobodnie wypowiada się na temat spędzania wolnego czasu, - poprawnie i swobodnie wyraża opinię na temat form spędzania czasu wolnego przez nastolatków - poprawnie opisuje relacje międzyludzkie, konflikty oraz sposoby ich rozwiązywania, - poprawnie opisuje wybrane święta i uroczystości (wesel, Boże narodzenie, urodziny), - pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje przebieg uroczystości rodzinnej, opisuje co najbardziej mu się podobało i prosi o udzielenie informacji na temat podobnej uroczystości, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.

Kryteria oceniania

Kryteria oceniania				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 5, popełnia liczne błędy ortograficzne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 5, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 5, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 5, w szczególności: okresy życia, rodzina, relacje międzyludzkie, czynności życia codziennego, czas wolny.
Gramatyka	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasach <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> oraz z <i>used to</i>; podejmuje próby uzupełniania zdań odpowiednimi formami, ale popełnia liczne błędy. - częściowo rozróżnia formy czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> oraz konstrukcję <i>used to</i>; częściowo wykonuje zadania z podręcznika 	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasach <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> oraz <i>used to</i>; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami. - rozróżnia formy czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> oraz konstrukcję <i>used to</i>; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika 	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> oraz <i>used to</i>; popełnia drobne błędy. - stosuje formy czasów <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> oraz <i>used to</i> w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> oraz <i>used to</i>; - bezbłędnie stosuje formy czasów w określonych kontekstach komunikacyjnych.
Czytanie ze zrozumieniem	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie ocenia jedno zdanie dotyczące listu pod względem jego zgodności lub niezgodności z treścią tekstu. - (PR) dobieranie zdań do luk 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie ocenia dwa lub trzy zdania dotyczące listu pod względem ich zgodności lub niezgodności z treścią tekstu. - (PR) w niewielkim stopniu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie ocenia trzy lub cztery zdania dotyczące listu pod względem ich zgodności lub niezgodności z treścią tekstu. - (PR) częściowo poprawnie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty

	stwarza mu dużą trudność	poprawnie dobiera zdania do luk (1/4)	dobiera zdania do luk (2/4)	oryginalnym tekście.
Rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (1/4) - (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi stwarza mu dużą trudność 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (2/4) - (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) w większości poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (3/4) - (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość funkcji językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma trudności z dobieraniem reakcji w minidialogach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie dobiera reakcje w minidialogach (1/3) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w miarę poprawnie wybiera reakcje w minidialogach (2/3) 	<p>W całości poprawnie dobiera reakcje w mini dialogach.</p>
Znajomość środków językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu tworzy zdania z podanych słów (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie tworzy zdania z podanych słów (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie tworzy zdania z podanych słów (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tworzy zdania z podanych słów oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Tworzenie wypowiedzi	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięźle prostą 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięźle prostą 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie prostą 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie

pisemnych	<p>wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża upodobania, prosi o udzielenie informacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. 	<p>wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża upodobania, prosi o udzielenie informacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. 	<p>wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża upodobania, prosi o udzielenie informacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. 	<p>wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża upodobania, prosi o udzielenie informacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje próbę opisu rodziny i form spędzania czasu wolnego, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. <p>Wypowiedź zawiera liczne błędy</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje rodzinę i formy spędzania czasu wolnego, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje rodzinę i formy spędzania czasu wolnego, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - popełnia drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie opisuje rodzinę i formy spędzania czasu wolnego, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

Rozdział 6 - Żywnienie

Plan wynikowy

	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwy artykułów spożywczych, posiłków i potraw • rodzaje opakowań • zwroty używane w restauracji <p>– zna zasady użycia <i>a/an, some/any/no/much/many/ a lot of/(a) few/(a) little</i></p> <p>– rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne</p>	<p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, uwzględniając opis przygotowania posiłków</p> <p>– poprawnie stosuje <i>a/an, some/any/no/much/many/ a lot of/(a) few/(a) little</i></p> <p>- używa rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych w wypowiedziach</p>
W zakresie umiejętności	<p>– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,</p> <p>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</p> <p>– w większości poprawnie opisuje swoje nawyki żywieniowe, ulubione potrawy i sposób odżywiania</p> <p>– na ogół poprawnie układa wymarzone menu na jeden dzień,</p> <p>– na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat potraw pokazanych na ilustracjach,</p> <p>– w większości bezbłędnie układa dialog w restauracji,</p> <p>– w większości poprawnie wyraża opinie na temat gotowania,</p> <p>– w miarę poprawnie podaje przepis na wybrana potrawę,</p> <p>- w większości poprawnie wyraża opinię na temat diet,</p>	<p>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</p> <p>– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</p> <p>– bezbłędnie opisuje swoje nawyki żywieniowe, ulubione potrawy i sposób odżywiania</p> <p>–poprawnie układa wymarzone menu na jeden dzień,</p> <p>– bezbłędnie wypowiada się na temat potraw pokazanych na ilustracjach,</p> <p>–bezbłędnie układa dialog w restauracji,</p> <p>– swobodnie wyraża opinie na temat gotowania,</p> <p>–poprawnie podaje przepis na wybrana potrawę,</p> <p>- swobodnie wyraża opinię na temat diet,</p>

	<p>- na ogół poprawnie relacjonuje wizytę w restauracji</p> <p>– w większości bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki list z elementami zaproszenia, opisuje oficjalny obiad, opisuje najlepszą potrawę, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji.</p>		<p>- poprawnie relacjonuje wizytę w restauracji</p> <p>– pisze do kolegi/koleżanki spójny list z elementami zaproszenia, opisuje oficjalny obiad, opisuje najlepszą potrawę, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.</p>	
Kryteria oceniania				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <p>- zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 6, popełnia liczne błędy ortograficzne</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 6, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 6, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 6, w szczególności: produkty spożywcze, potrawy, posiłki, opakowania, lokale gastronomiczne.</p>
Gramatyka	<p>- zna podstawowe zasady użycia <i>a/an, some/any/no, much/many, a lot of/(a) few/(a) little</i>; podejmuje próby uzupełniania zdań tymi formami, ale popełnia liczne błędy.</p> <p>- częściowo rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; częściowo wykonuje zadania z podręcznika</p>	<p>- zna podstawowe zasady użycia <i>a/an, some/any/no, much/many, a lot of/(a) few/(a) little</i>; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami.</p> <p>- rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika</p>	<p>- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>a/an, some/any/no, much/many, a lot of/(a) few/(a) little</i>; popełnia drobne błędy.</p> <p>- poprawnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy.</p>	<p>- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>a/an, some/any/no, much/many, a lot of/(a) few/(a) little</i>;</p> <p>- bezbłędnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w określonych kontekstach komunikacyjnych.</p>
Czytanie ze	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

zrozumieniem	<ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/4) - (PR) dobieranie diet do osób stwarza mu dużą trudność 	<ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/4) - (PR) poprawnie dobiera dietę do osoby 	<ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (3/4); - (PR) poprawnie dobiera dwie diety do osób 	<ul style="list-style-type: none"> - (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
Rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania. - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie ocenia dwie informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania - (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie ocenia trzy informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania - (PR) poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość funkcji językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma trudności z dobieraniem reakcji do sytuacji w języku polskim 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (1/3) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w miarę poprawnie obiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/3) 	<p>W całości poprawnie dobiera reakcje w mini dialogach.</p>
Znajomość środków językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu dokonuje tłumaczenia zdań 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie dokonuje tłumaczenia zdań (2/5), częściowo poprawnie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie dokonuje tłumaczenia zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje tłumaczenia zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w

	(1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)		odpowiedniej formie
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża preferencje oraz zawiera elementy zaproszenia. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża preferencje oraz zawiera elementy zaproszenia. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża preferencje oraz zawiera elementy zaproszenia. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża preferencje oraz zawiera elementy zaproszenia. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje próbę opisu wydarzeń z życia codziennego dotyczących nawyków żywieniowych i spożywanych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje wydarzenia z życia codziennego dotyczące nawyków żywieniowych i spożywanych produktów, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje wydarzenia z życia codziennego dotyczące nawyków żywieniowych i spożywanych produktów, używa 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie opisuje wydarzenia z życia codziennego dotyczące nawyków żywieniowych i spożywanych produktów, używa

	produktów, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy	używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.	większości poznanych z podręcznika zwrotów - popełnia drobne błędy.	bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.
--	--	---	--	---

Rozdział 7 – Zakupy i usługi		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodzaje sklepów i usług • wyrazy i zwroty używane przy sprzedawaniu i kupowaniu <p>– rozróżnia pary wyrazów o podobnym znaczeniu</p> <p>- zna znaczenie niektórych wyrażeń przyimkowych</p> <p>- rozpoznaje stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków; wstawia przymiotniki i przysłówki w odpowiednią formę</p> <p>– zna znaczenie konstrukcji <i>as...as, too, enough</i></p>	<p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w tym słowa związane z reklamą</p> <p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje w kontekście wyrazy o podobnym znaczeniu</p> <p>- zna i używa w wypowiedziach wyrażenia przyimkowe</p> <p>– poprawnie stosuje stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków;</p> <p>- poprawnie stosuje zdania z konstrukcjami <i>as...as, too, enough</i></p>
W zakresie umiejętności	<p>– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,</p> <p>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</p> <p>- w większości poprawnie opisuje sklep lub punkt usługowy,</p>	<p>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</p> <p>– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</p> <p>- w uporządkowany sposób opisuje sklep lub punkt usługowy,</p> <p>- bezbłędnie układa dialog w sklepie,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - na ogół bezbłędnie układa dialog w sklepie, - w większości poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z zakupami, - na ogół poprawnie wyraża opinię na temat reklam oraz tworzy reklamę gazetki szkolnej, - w większości poprawnie wypowiada się na temat banków, kart kredytowych oraz form oszczędzania i opisuje związane z tym własne doświadczenia, - na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat kupowania prezentów, - w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, opisuje zakupiony prezent, udziela wyjaśnień oraz prosi o radę, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> -poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z zakupami, - poprawnie wyraża opinię na temat reklam oraz tworzy reklamę gazetki szkolnej, - poprawnie wypowiada się na temat banków, kart kredytowych oraz form oszczędzania i opisuje związane z tym własne doświadczenia, - na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat kupowania prezentów, - pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje zakupiony prezent, udziela wyjaśnień oraz prosi o radę, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl. 		
Kryteria oceniania				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 7, popełnia liczne błędy ortograficzne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 7, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 7, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 7, w szczególności: sklepy i usługi, sprzedawanie i kupowanie, reklama.
Gramatyka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków; podejmuje próby uzupełniania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami i przysłówkami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami i przysłówkami w odpowiedniej formie; stosuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami i przysłówkami w odpowiedniej formie; stosuje

	<p>zdań przymiotnikami i przysłówkami w odpowiedniej formie, ale popełnia liczne błędy.</p> <p>- zna zasady tworzenia zdań z konstrukcją <i>as...as, too</i> oraz <i>enough</i>; podejmuje próby uzupełniania zdań tymi formami, ale popełnia liczne błędy.</p>	<p>w odpowiedniej formie; podejmuje próby stopniowania przymiotników i przysłówków w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.</p> <p>- częściowo poprawnie uzupełnia zdania konstrukcjami <i>as...as, too</i> oraz <i>enough</i>; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.</p>	<p>odpowiednie formy przymiotników i przysłówków w wypowiedzi; popełnia drobne błędy.</p> <p>- poprawnie uzupełnia zdania konstrukcjami <i>as...as, too</i> oraz <i>enough</i>; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia drobne błędy.</p>	<p>odpowiednie formy przymiotników i przysłówków w wypowiedzi.</p> <p>- bezbłędnie uzupełnia zdania konstrukcjami <i>as...as, too</i> oraz <i>enough</i>; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając konstrukcji <i>as...as, too</i> oraz <i>enough</i>.</p>
Czytanie ze zrozumieniem	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) poprawnie dobiera jeden tekst do zdań.</p> <p>- (PR) dobieranie nagłówków do akapitów stwarza mu trudności</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) poprawnie dobiera dwa teksty do zdań.</p> <p>- (PR) częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (1/3)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) poprawnie dobiera trzy teksty do zdań.</p> <p>- (PR) w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/3)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.</p>
Rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/5).</p> <p>- (PR) poprawnie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/5).</p> <p>- (PR) poprawnie ocenia dwie informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) poprawnie rozwiązuje test wyboru (4/5).</p> <p>- (PR) poprawnie ocenia trzy informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania .</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.</p>
Znajomość funkcji językowych	<p>Uczeń:</p> <p>- w niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- w większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- w całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych</p>

	nagranych wypowiedzi (1/4)	wypowiedzi (2/4)	wypowiedzi (3/4)	wypowiedzi.
Znajomość środków językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie dokonuje parafrazy zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie dokonuje parafrazy zdań (2-3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) 	<p>Uczeń:</p> <p>PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PR) w większości poprawnie dokonuje parafrazy zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (4/5) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje parafrazy zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opisuje przedmiot i prosi o radę. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opisuje przedmiot i prosi o radę. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opisuje przedmiot i prosi o radę. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich - korzysta z modelu w podręczniku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opisuje przedmiot i prosi o radę. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest

	- popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	zawsze jest spójna i logiczna.	- wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.	spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Uczeń: - podejmuje próbę opisu własnych doświadczeń dotyczących zakupów i usług, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy	Uczeń: - opisuje doświadczenia dotyczące zakupów i usług, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: - opisuje własne doświadczenia dotyczące zakupów i usług, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - wypowiada się na temat reklamy - popełnia drobne błędy.	Uczeń: - swobodnie opisuje własne doświadczenia dotyczące zakupów i usług oraz wypowiada się na temat reklamy, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

Rozdział 8 – Podróżowanie i turystyka

Plan wynikowy

	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwy środków transportu • rodzaje zakwaterowania • wyrazy związane z informacją turystyczną, zwiedzaniem i podróżowaniem <p>– zna konstrukcje i zasady tworzenia czasu <i>present perfect</i>,</p>	<p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,</p> <p>– poprawnie stosuje czasy <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> w wypowiedziach,</p> <p>– rozpoznaje kontekst użycia czasów <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> i</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia formy czasów <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> - zna znaczenie niektórych rzeczowników złożonych 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosuje formy tych czasów w wypowiedziach - poprawnie stosuje w wypowiedziach rzeczowniki złożone
W zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - w większości poprawnie wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, - na ogół bezbłędnie opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem, – w większości bezbłędnie pyta o drogę i podaje jak dojść do danego miejsca, – na ogół poprawnie opisuje wymarzone wakacje, - w większości poprawnie opowiada o minionych wakacjach oraz różnych problemach w trakcie podróży, - na ogół bezbłędnie opisuje miejsca wakacji, – w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, opisuje miejsca wakacji, wyraża swoje upodobania i propozycję, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - w bezbłędny sposób wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, - bezbłędnie opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem, – bezbłędnie pyta o drogę i podaje jak dojść do danego miejsca, – w uporządkowany sposób poprawnie opisuje wymarzone wakacje, - poprawnie opowiada o minionych wakacjach oraz różnych problemach w trakcie podróży, - bezbłędnie opisuje miejsca wakacji, – pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje miejsca wakacji, wyraża swoje upodobania i propozycję, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.
Kryteria oceniania		

Umiejętności	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 8, popełnia liczne błędy ortograficzne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 8, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 8, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 8, w szczególności: środki transportu, podróżowanie, zakwaterowanie, informacja turystyczna
Gramatyka	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie <i>present perfect</i>; podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasu <i>present perfect</i>, ale popełnia liczne błędy. - rozróżnia formy czasów <i>present perfect i past simple</i>; częściowo wykonuje zadania z podręcznika 	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie <i>present perfect</i>; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami. - rozróżnia formy czasów <i>present perfect i past simple</i>; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika 	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w zdaniach formami czasów <i>present perfect i past simple</i>; popełnia drobne błędy. - 	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasów <i>present perfect i past simple</i>; - bezbłędnie stosuje formy czasów <i>present perfect i past simple</i> w określonych kontekstach sytuacyjnych.
Czytanie ze zrozumieniem	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/4) - (PR) dobieranie ofert do profili stwarza mu dużą trudność 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/4) - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie oferty wycieczek do profili (1/3) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie rozwiązuje test wyboru (3/4); - (PR) częściowo poprawnie dobiera oferty wycieczek do profili (2/3) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
Rozumienie	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

ze słuchu	<p>- (PP) poprawnie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania.</p> <p>- (PR) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6)</p>	<p>- (PP) poprawnie ocenia dwie informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania</p> <p>- (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6)</p>	<p>- (PP) poprawnie ocenia trzy informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania</p> <p>- (PR) poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6)</p>	<p>- (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.</p>
Znajomość funkcji językowych	<p>Uczeń:</p> <p>- ma trudności z dobieraniem reakcji w minidialogach</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- częściowo poprawnie dobiera reakcje w minidialogach (1/3)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- w miarę poprawnie dobiera reakcje w minidialogach (2/3)</p>	<p>W całości poprawnie dobiera reakcje w mini dialogach.</p>
Znajomość środków językowych	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)</p> <p>- (PR) w niewielkim stopniu tłumaczy fragmenty zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).</p> <p>- (PR) częściowo poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk</p> <p>- (PR) w większości poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie</p>
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	<p>Uczeń:</p> <p>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której</p>

	<p>opisuje miejsce wakacji, wyraża upodobanie i propozycje.</p> <p>- odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija</p> <p>- nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika</p> <p>- popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.</p>	<p>opisuje miejsce wakacji, wyraża upodobanie i propozycje.</p> <p>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich</p> <p>- odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.</p>	<p>opisuje miejsce wakacji, wyraża upodobanie i propozycje.</p> <p>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija</p> <p>- korzysta z modelu w podręczniku</p> <p>- wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.</p>	<p>opisuje miejsce wakacji, wyraża upodobanie i propozycje.</p> <p>- odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija</p> <p>- wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.</p>
Tworzenie wypowiedzi ustnych	<p>Uczeń:</p> <p>- podejmuje próbę opisu miejsca wakacji oraz podróży, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- opisuje miejsce wakacji oraz podróż, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- opisuje miejsce wakacji oraz podróż, używa większości poznanych zwrotów, popełnia drobne błędy.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- swobodnie opisuje miejsce wakacji oraz podróż, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.</p>

Rozdział 9 - Kultura

Plan wynikowy

	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dziedziny kultury • wydarzenia kulturalne 	<p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w tym wyrazy i zwroty dotyczące</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – zna konstrukcje i w większości przypadków poprawnie używa zdania przydawkowe - zna i na ogół poprawnie stosuje formy czasownikowe z bezokolicznikiem i formą <i>gerund</i> oraz z przyimkami 	<p>środków masowego przekazu oraz recenzji filmu</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna konstrukcje i poprawnie używa zdania przydawkowe - zna i poprawnie stosuje formy czasownikowe z bezokolicznikiem i formą <i>gerund</i> oraz z przyimkami³
W zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - w większości poprawnie mówi o ulubionych książkach, rodzajach muzyki, sztuce oraz filmach, opisuje swoje nawyki czytelnicze – na ogół bezbłędnie rozpoznaje wydarzenia kulturalne przedstawione na fotografiach, – w większości poprawnie tworzy ogłoszenie na temat wydarzenia kulturalnego, – na ogół poprawnie opisuje swoje preferencje dotyczące telewizji i prasy, – na ogół bezbłędnie pisze notatkę o filmie, który chciałby zobaczyć, – w większości bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki list z elementami recenzji filmu i zaproszenia, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - w bezbłędny sposób wyraża opinie o ulubionych książkach, rodzajach muzyki, sztuce oraz filmach, opisuje swoje nawyki czytelnicze, - bezbłędnie rozpoznaje wydarzenia kulturalne przedstawione na fotografiach, – bezbłędnie tworzy ogłoszenie na temat wydarzenia kulturalnego, – w uporządkowany sposób poprawnie opisuje swoje preferencje dotyczące telewizji i prasy, - bezbłędnie pisze notatkę o filmie, który chciałby zobaczyć, – bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki spójny list z elementami recenzji filmu i zaproszenia, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.
Kryteria oceniania		

Umiejętności	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	Uczeń: - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 9, popełnia liczne błędy ortograficzne	Uczeń: - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 9, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 9, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Uczeń: - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 9, w szczególności: dziedziny kultury, wydarzenia kulturalne, media.
Gramatyka	Uczeń: - zna zasady użycia zdań przydawkowych; podejmuje próby uzupełniania zdań zaimkami względnymi i tworzenia zdań przydawkowe z podanych słów, ale popełnia liczne błędy. - zna zasady tworzenia form czasownikowych z bezokolicznikiem formą <i>gerund</i> oraz z przyimkami; podejmuje próby uzupełniania zdań odpowiednimi formami, ale popełnia liczne błędy.	Uczeń: - częściowo poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi i tworzy zdania przydawkowe z podanych słów; podejmuje próby użycia zdań przydawkowych w wypowiedzi, popełnia liczne błędy. - częściowo poprawnie uzupełnia zdania bezokolicznikami, formami <i>gerund</i> i przyimkami; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.	Uczeń: - poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi i tworzy zdania przydawkowe z podanych słów; stosuje zdania przydawkowe w wypowiedzi; popełnia drobne błędy. - poprawnie uzupełnia zdania bezokolicznikami, formami <i>gerund</i> i przyimkami; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia drobne błędy.	Uczeń: - poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi i tworzy zdania przydawkowe z podanych słów; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając zdań przydawkowych. - bezbłędnie uzupełnia zdania bezokolicznikami, formami <i>gerund</i> i przyimkami; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając konstrukcji czasownikowych.
Czytanie ze zrozumieniem	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera jedno zdanie do tabliczki informacyjnej (1/4) - (PR) dobieranie zdań do luk stwarza mu trudności	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4) - (PR) częściowo poprawnie dobiera zdania do luk (1/3)	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera trzy zdania do tabliczek informacyjnych (3/4) - (PR) w większości poprawnie dobiera zdania do luk (2/3)	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.

Rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie dobiera rolę w przedstawieniu do osoby (1/4) - (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi sprawia mu dużą trudność. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie dobiera rolę w przedstawieniu do osoby (2/4) - (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) w większości poprawnie dobiera rolę w przedstawieniu do osoby (3/4) - (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość funkcji językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma trudności z dobieraniem reakcji do sytuacji w języku polskim 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (1/3) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w miarę poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/3) 	<p>W całości poprawnie dobiera reakcje w mini dialogach.</p>
Znajomość środków językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie dokonuje parafrazy zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie dokonuje parafrazy zdań (2-3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) 	<p>Uczeń:</p> <p>PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PR) w większości poprawnie dokonuje parafrazy zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (4/5) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (list) na podstawie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie

	<p> polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje film, wyraża opinię i propozycję.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. 	<p> polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje film, wyraża opinię i propozycję.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. 	<p> polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje film, wyraża opinię i propozycję.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. 	<p> polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje film, wyraża opinię i propozycję.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
<p> Tworzenie wypowiedzi ustnych</p>	<p> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje próbę opisu filmu/książki, własnych doświadczeń związanych z kulturą oraz wrażenia opinii, używając niektórych słów i wyrażań z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy. 	<p> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje film/książkę, własne doświadczenia związane z kulturą oraz wyraża opinię, używając niektórych słów i wyrażań z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. 	<p> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie opisuje film/książkę, własne doświadczenia związane z kulturą oraz wyraża opinię, używa większości zwrotów z podręcznika, popełnia drobne błędy. 	<p> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie opisuje film/książkę, własne doświadczenia związane z kulturą oraz wyraża opinię, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

Plan wynikowy

	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dyscypliny sportu, • sprzęt sportowy, • ludzie w sporcie, • miejsca uprawiania sportu, • współzawodnictwo, <p>– zna i w większości przypadków poprawnie stosuje czasowniki modalne oraz <i>have to</i></p> <p>- zna konstrukcję i większości przypadków poprawnie stosuje czas <i>Past Perfect</i></p>	<p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w tym sporty wyczynowe</p> <p>– zna konstrukcję i poprawnie stosuje czas <i>Past Perfect</i>,</p> <p>– zna i poprawnie stosuje czasy do wyrażania przeszłości</p>
W zakresie umiejętności	<p>– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,</p> <p>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</p> <p>- na ogół bezbłędnie opisuje dyscyplinę sportową,</p> <p>- w większości poprawnie relacjonuje imprezę sportową, w której uczestniczył,</p> <p>– w większości poprawnie wyraża swoją opinię na temat sportów</p>	<p>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</p> <p>– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</p> <p>- bezbłędnie opisuje dyscyplinę sportową,</p> <p>- w większości poprawnie relacjonuje imprezę sportową, w której uczestniczył,</p> <p>– w większości poprawnie wyraża swoją opinię na temat sportów ekstremalnych,</p>

	<p>ekstremalnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - na ogół poprawnie przedstawia sylwetkę sportowca, - w większości poprawnie opowiada o swoich zwyczajach dotyczących uprawiania sportu, - w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, opisuje trening sportowy, udziela wyjaśnień oraz pyta o pozwolenie, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - na ogół poprawnie przedstawia sylwetkę sportowca, - w większości poprawnie opowiada o swoich zwyczajach dotyczących uprawiania sportu, - pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje zakupiony prezent, udziela wyjaśnień oraz prosi o radę, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl. 		
Kryteria oceniania				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 10, popełnia liczne błędy ortograficzne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 10, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 10, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 10, w szczególności: dziedziny sportu, sprzęt sportowy, sportowcy, imprezy sportowe, sporty wyczynowe.
Gramatyka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie i zasady użycia czasowników modalnych; podejmuje próby uzupełniania zdań czasownikami modalnymi, ale popełnia liczne błędy. - zna zasady tworzenia czasu <i>past perfect</i>; podejmuje próby uzupełniania zdań formami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie uzupełnia czasownikami modalnymi; podejmuje próby użycia czasowników modalnych w wypowiedzi, popełnia liczne błędy. - częściowo poprawnie uzupełnia zdania formami czasu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie uzupełnia zdania czasownikami modalnymi; stosuje odpowiednie czasowniki modalne w wypowiedzi; popełnia drobne błędy. - poprawnie uzupełnia zdania formami czasów przeszłych; podejmuje próby użycia tych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie uzupełnia zdania czasownikami modalnymi; stosuje odpowiednie czasowniki modalne w wypowiedzi. - bezbłędnie uzupełnia zdania formami czasów przeszłych; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach

	czasu <i>past perfect</i> , ale popełnia liczne błędy.	<i>past perfect</i> ; podejmuje próby użycia czasu <i>past perfect</i> w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.	form w wypowiedzi, popełnia drobne błędy.	sytuacyjnych używając czasów przeszłych.
Czytanie ze zrozumieniem	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera jeden tekst do zdań. - (PR) dobieranie nagłówków do akapitów stwarza mu trudności	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera dwa teksty do zdań. - (PR) częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (1/3)	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera trzy teksty do zdań. - (PR) w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/3)	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (1/4) - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6)	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (2/4) - (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6)	Uczeń: - (PP) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (3/4) - (PR) poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6)	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość funkcji językowych	Uczeń: - w niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (1/4)	Uczeń: - częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/4)	Uczeń: - w większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/4)	Uczeń: - w całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.
Znajomość środków	Uczeń: - (PP) w niewielkim stopniu	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie	Uczeń: PP: poprawnie dobiera wyrazy	Uczeń: - (PP/ PR) w pełni poprawnie

językowych	<p>poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)</p> <p>- (PR) w niewielkim stopniu układa fragmenty zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność</p>	<p>dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).</p> <p>- (PR) częściowo poprawnie układa fragmenty zdań (2-3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)</p>	<p>do luk</p> <p>- (PR) w większości poprawnie układa fragmenty zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (4/5)</p>	<p>posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, układa fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie</p>
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	<p>Uczeń:</p> <p>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, pyta o pozwolenie.</p> <p>- odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija</p> <p>- nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika</p> <p>- popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, pyta o pozwolenie.</p> <p>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich</p> <p>- odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, pyta o pozwolenie.</p> <p>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich</p> <p>- korzysta z modelu w podręczniku</p> <p>- wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, pyta o pozwolenie.</p> <p>- odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija</p> <p>- wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.</p>

Tworzenie wypowiedzi ustnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje próbę opisu dyscypliny sportowej oraz wydarzenie sportowe, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika. <p>Wypowiedź zawiera liczne błędy</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje dyscyplinę sportową oraz wydarzenie sportowe, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje dyscyplinę sportową oraz wydarzenie sportowe, używa większości poznanych zwrotów, popełnia drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie opisuje dyscyplinę sportową oraz wydarzenie sportowe, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.
------------------------------	--	---	--	---

Rozdział 11 – Zdrowie

Plan wynikowy

	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • części ciała • choroby i ich objawy • metody leczenia – zna konstrukcje, zasady tworzenia i w większości przypadków poprawnie używa zdań warunkowych, - na ogół poprawnie tworzy rzeczowniki od podanych słów i w większości stosuje je w wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w tym nazwy uzależnień oraz wyrazy i zwroty określające zdrowy styl życia – poprawnie stosuje zdania warunkowe w wypowiedziach, – poprawnie tworzy wyrazy pochodne od podanych i używa ich w wypowiedziach
W zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - w większości poprawnie opisuje dolegliwości i choroby oraz 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - poprawnie opisuje dolegliwości i choroby oraz proponuje

	<p>proponuje odpowiednia metodę leczenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> – w większości bezbłędnie układa dialog dotyczący chorób i wskazówek na temat leczenia, – na ogół poprawnie opisuje sytuację, kiedy był chory, - w większości poprawnie wyraża opinię na temat stopnia zagrożenia różnych dolegliwości - na ogół poprawnie wypowiada się na temat uzależnień, udziela porad jak radzić sobie z uzależnieniami, - w większości poprawnie opisuje higieniczny tryb życia, – w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, opisuje stan zdrowia, wyraża intencje i prośbę, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji. 	<p>odpowiednia metodę leczenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> –bezbłędnie układa dialog dotyczący chorób i wskazówek na temat leczenia, –poprawnie opisuje sytuację, kiedy był chory, - swobodnie wyraża opinię na temat stopnia zagrożenia różnych dolegliwości - swobodnie wypowiada się na temat uzależnień, udziela porad jak radzić sobie z uzależnieniami, - poprawnie opisuje higieniczny tryb życia, – pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje zakupiony prezent, udziela wyjaśnień oraz prosi o radę, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl. 		
Kryteria oceniania				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 11, popełnia liczne błędy ortograficzne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 11, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 11, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 11, w szczególności: części ciała, choroby i ich objawy, leczenie, uzależnienia i zdrowy styl życia.

Gramatyka	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zasady tworzenia zdań warunkowych; podejmuje próby uzupełniania zdań formami zdań warunkowych ale popełnia liczne błędy. - rozróżnia trzy typy zdań warunkowych; częściowo wykonuje zadania z podręcznika 	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zasady tworzenia zdań warunkowych; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami. - rozróżnia trzy typy zdań warunkowych; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika 	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w zdaniach formami zdań warunkowych; popełnia drobne błędy. - 	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami zdań warunkowych; - bezbłędnie stosuje formy zdań warunkowych w określonych kontekstach sytuacyjnych.
Czytanie ze zrozumieniem	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/4) - (PR) poprawnie ocenia jedną informację na temat artykułu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią tekstu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/4) - (PR) poprawnie ocenia dwie lub trzy informacje na temat artykułu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią tekstu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie rozwiązuje test wyboru (3/4); - (PR) poprawnie ocenia cztery lub pięć informacji na temat artykułu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią tekstu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
Rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania. - (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi stwarza mu dużą trudność. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie ocenia dwie informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania - (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie ocenia trzy informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania - (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość funkcji	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma trudności z dobieraniem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie dobiera 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w miarę poprawnie obiera 	<p>W całości poprawnie dobiera reakcje w minialogach.</p>

językowych	reakcji w minidialogach	reakcje w minidialogach (1/3)	reakcje w minidialogach (2/3)	
Znajomość środków językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu dokonuje parafrazy zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie dokonuje parafrazy zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie dokonuje parafrazy zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje parafrazy zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje stan zdrowia, wyraża plany i intencje oraz prośbę. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje stan zdrowia, wyraża plany i intencje oraz prośbę. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje stan zdrowia, wyraża plany i intencje oraz prośbę. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje stan zdrowia, wyraża plany i intencje oraz prośbę. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.

			struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.	
Tworzenie wypowiedzi ustnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje próbę opisu stanu zdrowia oraz proponuje formę leczenia, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje stan zdrowia oraz proponuje formę leczenia, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje stan zdrowia, proponuje formę leczenia, wypowiada się na temat uzależnień i zdrowego stylu życia, używa większości poznanych zwrotów, popełnia drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie opisuje stan zdrowia, proponuje formę leczenia, wypowiada się na temat uzależnień i zdrowego stylu życia, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

Rozdział 12 – Nauka i technika

Plan wynikowy

	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy urządzeń technicznych • obsługa urządzeń – rozróżnia formy i w większości poprawnie stosuje czasy gramatyczne, – zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie stosuje stronę bierną czasów <i>present simple</i>, <i>past simple</i>, <i>present perfect</i> oraz <i>future simple</i> - zna i na ogół poprawnie stosuje rzeczowniki złożone - rozróżnia części mowy w obrębie rodziny wyrazów, na ogół 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w tym technologie informacyjno-komunikacyjne, odkrycia i badania naukowe oraz wynalazki – poprawnie stosuje czasy gramatyczne w wypowiedziach, - zna i poprawnie stosuje formy strony biernej czasów <i>present simple</i>, <i>past simple</i>, <i>present perfect</i> oraz <i>future simple</i> - zna i poprawnie stosuje rzeczowniki złożone - poprawnie tworzy wyrazy od podanych i stosuje je w wypowiedziach

	poprawnie tworzy wyrazy od podanych			
W zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - w większości poprawnie opisuje urządzenia techniczne, które chciałby mieć/codziennie używa/zepsuł etc., – w większości bezbłędnie opisuje swoje zwyczaje związane z korzystaniem z Internetu, telefonu komórkowego, – na ogół poprawnie wypowiada się na temat wynalazków i odkryć oraz badań naukowych, wyraża opinie na temat ich przydatności, - w większości poprawnie wyraża opinię na temat pikników naukowych, - na ogół poprawnie udziela instrukcji jak korzystać z podstawowych urządzeń elektronicznych, – w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, opisuje sytuację, udziela instrukcji i wyraża propozycję, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji. 		<ul style="list-style-type: none"> – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - poprawnie opisuje urządzenia techniczne, które chciałby mieć/codziennie używa/zepsuł etc., – bezbłędnie opisuje swoje zwyczaje związane z korzystaniem z Internetu, telefonu komórkowego, – poprawnie wypowiada się na temat wynalazków i odkryć oraz badań naukowych, wyraża opinie na temat ich przydatności, - swobodnie poprawnie wyraża opinię na temat pikników naukowych, - poprawnie udziela instrukcji jak korzystać z podstawowych urządzeń elektronicznych, – pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje sytuację, udziela instrukcji i wyraża propozycję, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl. 	
Kryteria oceniania				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

	- zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 12, popełnia liczne błędy ortograficzne	- zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 12, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	- zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 12, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	- zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 12, w szczególności: urządzania techniczne, technologie informacyjne, badania naukowe i wynalazki.
Gramatyka	- zna podstawowe zasady tworzenia i rozróżnia formy czasów gramatycznych; podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasów, ale popełnia liczne błędy. - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w stronie biernej; częściowo wykonuje zadania z podręcznika.	- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasów gramatycznych. - zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasów gramatycznych; popełnia drobne błędy. - stosuje formy strony biernej w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy.	- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>czasów</i> gramatycznych i stroną bierną; - bezbłędnie stosuje formy czasów strony biernej w określonych kontekstach komunikacyjnych.
Czytanie ze zrozumieniem	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera jedno zdanie do tabliczki informacyjnej (1/4) - (PR) dobieranie osób do profili sprawia stwarza mu trudności	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4) - (PR) częściowo poprawnie dobiera osoby do profili (1/3)	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera trzy zdania do tabliczek informacyjnych (3/4) - (PR) w większości poprawnie dobiera osoby do profili (2/3)	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera osoby do czynności (1/4) - (PR) w niewielkim stopniu oprawnie rozwiązuje test	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera osoby do czynności (2/4) - (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6)	Uczeń: - (PP) w większości poprawnie dobiera osoby do czynności (3/4) - (PR) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6)	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.

	wyboru (1/6)			
Znajomość funkcji językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma trudności z dobieraniem reakcji do sytuacji w języku polskim 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (1/3) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w miarę poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/3) 	<p>W całości poprawnie dobiera reakcje w mini dialogach.</p>
Znajomość środków językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu tłumaczy fragmenty zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełnianie luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) 	<p>Uczeń:</p> <p>PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PR) w większości poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełnianie luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w pełni poprawnie postępuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje sytuację, udziela instrukcji i wyraża propozycję. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje sytuację, udziela instrukcji i wyraża propozycję. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie prostą wypowiedź e(list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje sytuację, udziela instrukcji i wyraża propozycję. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje sytuację, udziela instrukcji i wyraża propozycję. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie

	- nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	- odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	- korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.	poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Uczeń: - podejmuje próbę opisu urządzenia, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy	Uczeń: - opisuje wybrane urządzenie techniczne, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: - opisuje urządzenia techniczne, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - popełnia drobne błędy.	Uczeń: - swobodnie opisuje urządzenia techniczne, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

Rozdział 13 – Świat przyrody

Plan wynikowy

	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • elementy krajobrazu • rośliny i zwierzęta • pogoda <p>– zna i na ogół poprawnie stosuje przedimki <i>a/an</i></p> <p>– zna i na ogół poprawnie stosuje zaimki nieokreślone</p> <p>– zna i na ogół poprawnie stosuje zwroty typu ‘nieprawdaż’</p>	<p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w tym klęski żywiołowe i ochrona środowiska</p> <p>- zna i poprawnie używa w wypowiedziach przedimki <i>a/an</i></p> <p>– zna i poprawnie stosuje zaimki nieokreślone;</p> <p>– zna i poprawnie stosuje zwroty typu ‘nieprawdaż’</p>

W zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - w większości poprawnie opisuje rośliny, zwierzęta, krajobraz, warunki pogodowe., – w większości bezbłędnie opisuje zagrożenia środowiska oraz wyraża opinie na temat recyklingu i innych form ochrony, – na ogół poprawnie wypowiada się na temat klęsk żywiołowych, opisuje co zrobiłby w przypadku trzęsienia ziemi lub powodzi, – w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, relacjonuje wycieczkę do parku narodowego, opisuje zwierzę i wyraża propozycję, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - w większości poprawnie opisuje rośliny, zwierzęta, krajobraz, warunki pogodowe., – w większości bezbłędnie opisuje zagrożenia środowiska oraz wyraża opinie na temat recyklingu i innych form ochrony, – na ogół poprawnie wypowiada się na temat klęsk żywiołowych, opisuje co zrobiłby w przypadku trzęsienia ziemi lub powodzi, – pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie relacjonuje wycieczkę do parku narodowego, opisuje zwierzę i wyraża propozycję, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl. 		
Kryteria oceniania				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	Uczeń: - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 13, popełnia liczne błędy ortograficzne	Uczeń: - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 13, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 13, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Uczeń: - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 13, w szczególności: krajobraz, zwierzęta, rośliny, pogoda, .
Gramatyka	Uczeń: - zna zasady użycia przedimków	Uczeń: - częściowo poprawnie	Uczeń: - poprawnie uzupełnia zdania	Uczeń: - poprawnie uzupełnia zdania

	a/an; podejmuje próby uzupełniania zdań przedimkami, ale popełnia liczne błędy. - zna zasady tworzenia <i>question tags</i> ; podejmuje próby uzupełniania zdań tymi zwrotami, ale popełnia liczne błędy.	uzupełnia zdania przedimkami a/an. - częściowo poprawnie uzupełnia zdania <i>question tags</i> ; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.	przedimkami a/an; stosuje przedimki w wypowiedzi; popełnia drobne błędy. - poprawnie uzupełnia zdania <i>question tags</i> ; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia drobne błędy.	przedimkami a/an; stosuje przedimki w wypowiedzi; bezbłędnie stosuje przedimki w wypowiedzi. - bezbłędnie uzupełnia zdania <i>question tags</i> ; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając zwrotu 'nieprawdaż'.
Czytanie ze zrozumieniem	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera jeden tekst do zdań. - (PR) dobieranie zdań do luk stwarza mu trudności	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera dwa teksty do zdań. - (PR) częściowo poprawnie dobiera zdania do luk (2/4)	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera trzy teksty do zdań. - (PR) w większości poprawnie dobiera zdania do luk (3/4)	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/5). - (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi sprawia mu dużą trudność.	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/5). - (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi.	Uczeń: - (PP) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru (4/5). - (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi.	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość funkcji językowych	Uczeń: - w niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi	Uczeń: - częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi	Uczeń: - w większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi	Uczeń: - w całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.

	(1/4)	(2/4)	(3/4)	
Znajomość środków językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie dokonuje parafrazy zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie dokonuje parafrazy zdań (2-3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) 	<p>Uczeń:</p> <p>PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PR) w większości poprawnie dokonuje parafrazy zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (4/5) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje parafrazy zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym relacjonuje wydarzenia, opisuje zwierzę i wyraża propozycję. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym relacjonuje wydarzenia, opisuje zwierzę i wyraża propozycję. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym relacjonuje wydarzenia, opisuje zwierzę i wyraża propozycję. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym relacjonuje wydarzenia, opisuje zwierzę i wyraża propozycję. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera

	- popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.		poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.	drobne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Uczeń: - podejmuje próbę opisu zwierzęcia i środowiska, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy	Uczeń: - opisuje zwierzę i środowisko, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: - opisuje zwierzę i środowisko, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - wypowiada się na temat zagrożeń środowiska, - popełnia drobne błędy.	Uczeń: - swobodnie opisuje zwierzę i środowisko oraz wypowiada się na temat zagrożeń środowiska, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

Rozdział 14 – Życie społeczne

Plan wynikowy

	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału,</p> <p>– zna konstrukcję, zasady użycia i niekiedy poprawnie stosuje pytania pośrednie</p> <p>- zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie stosuje mowę zależną</p> <p>- zna zasady tworzenia i w większości poprawnie stosuje nazwy przestępców (wykonawców czynności)</p>	<p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w szczególności</p> <ul style="list-style-type: none"> • życie społeczne i polityczne • konflikty i problemy społeczne • przestępczość <p>– poprawnie stosuje pytanie pośrednie w wypowiedziach,</p> <p>– poprawnie stosuje zdania w mowie zależnej</p>

			- poprawnie tworzy nazwy wykonawców czynności i stosuje je w wypowiedziach	
W zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - w większości poprawnie opisuje problemy społeczne pokazane na ilustracjach, - w większości bezbłędnie wypowiada się na temat przestępstw, - w większości poprawnie wyraża swoją opinię na temat kar, - w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, relacjonuje przebieg kampanii społecznej, wyraża opinie i prosi o radę, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji. 		<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - poprawnie opisuje problemy społeczne pokazane na ilustracjach, - bezbłędnie wypowiada się na temat przestępstw, - poprawnie wyraża swoją opinię na temat kar, - pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie relacjonuje przebieg kampanii społecznej, wyraża opinie i prosi o radę, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl. 	
Kryteria oceniania				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 14, popełnia liczne błędy ortograficzne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 14, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 14, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy orograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 14, w szczególności: życie społeczne i polityczne., przestępczość, konflikty i problemy społeczne.

Gramatyka	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zasady tworzenia pytań pośrednich; podejmuje próby zamiany pytań na pośrednie, ale popełnia liczne błędy. - zna zasady tworzenia zdań w mowie zależnej; - częściowo wykonuje zadania z podręcznika 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady tworzenia pytań pośrednich; zamienia pytania na pośrednie. - zna zasady tworzenia zdań w mowie zależnej; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika 	<ul style="list-style-type: none"> - w większości poprawnie zamienia pytania na pośrednie; popełnia drobne błędy. - stosuje mowę zależną w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie zamienia pytania na pośrednie; - bezbłędnie stosuje mowę zależną w określonych kontekstach komunikacyjnych.
Czytanie ze zrozumieniem	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PR) dobieranie nagłówek do akapitów sprawia mu trudności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PR) częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (1/3) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PR) w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/3) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
Rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PR) w niewielkim stopniu oprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PR) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość środków językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PR) w niewielkim stopniu tworzy zdania z podanych słów (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PR) częściowo poprawnie tworzy zdania z podanych słów (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PR) w większości poprawnie tworzy zdania z podanych słów (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: tworzy zdania z podanych słów oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej

				formie
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia, wyraża opinię i prosi o udzielenie rady. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia, wyraża opinię i prosi o udzielenie rady. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie prostą wypowiedź e(list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia, wyraża opinię i prosi o udzielenie rady. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia, wyraża opinię i prosi o udzielenie rady. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje próbę zrelacjonowania przestępstwa, którego był świadkiem oraz przebiegu kampanii wyborczej, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - relacjonuje przestępstwo, którego był świadkiem oraz przebieg kampanii wyborczej, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - relacjonuje przestępstwo, którego był świadkiem oraz przebieg kampanii wyborczej, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - popełnia drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie relacjonuje przestępstwo, którego był świadkiem oraz przebieg kampanii wyborczej, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

