

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY VII

Rok szkolny 2017/2018

Nauczyciel: mgr Stefan Kokoczka

Obowiązkowe podręczniki:

Podręcznik: Beste Freunde 7 Podręcznik do kl.VII + Materiały ćwiczeniowe , WYD. Huber Verlag GmbH&co KG

Autorzy: Manuela Georgiakaki, Monika Bovermann, Elisabeth Graf-Riemann, Christiane Seuthe, Elżbieta Kozłowska, Urszula Krajewska

Nr dopuszczenia: 797/1/2017

Obowiązkowe wyposażenie ucznia na zajęciach:

podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, przybory do pisania

Obszary oceniania:

Ocenianiu podlegają:

- wiadomości,●
- umiejętności,

- stosunek do przedmiotu,
- estetyka prac i materiałów,
- aktywność (w stopniu decydującym).

Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

Obowiązuje skala ocen od 1 do 6. Uczeń otrzymuje oceny za:

- sprawdziany lub testy – po zakończeniu każdego modułu
- kartkówki – z trzech ostatnich lekcji lub wyznaczonej partii materiału
- odpowiedzi ustne - z trzech ostatnich lekcji lub wyznaczonej partii materiału
- czytanie
- zadania domowe obowiązkowe
- zadania domowe nadobowiązkowe dla chętnych
- zeszyt przedmiotowy
- zeszyt ćwiczeń
- aktywność na zajęciach – system znaków + / - (3 znaki + to ocena bdb, 3 znaki – to ndst)

Zasady zgłaszania nieprzygotowania do lekcji:

Uczeń może zgłosić brak obowiązkowego wyposażenia lub przygotowania do zajęć dwa razy w semestrze. Zgłoszenia musi dokonać przed rozpoczęciem lekcji (w przeciwnym razie w przypadku sprawdzania przygotowania otrzyma ocenę niedostateczną). Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku w sposób umowny. Trzeci i każdy następny brak lub nieprzygotowanie oznacza ocenę cząstkową ndst. Brak przygotowania spowodowany dłuższą chorobą lub szczególnymi wypadkami losowymi rozpatruje się indywidualnie.

Wymagania szczegółowe na poszczególne oceny:

- **Kryteria oceniania z języka niemieckiego:**

1. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który częściowo spełnił wymagania na poziom podstawowy i prowadził zeszyt przedmiotowy.
2. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na poziom podstawowy, a ponadto prowadził zeszyt przedmiotowy.
3. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który znacznie spełnił wymagania na poziom rozszerzający, a ponadto prowadził zeszyt przedmiotowy i wykazał się aktywnością na lekcjach.
4. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który w pełni spełnił wymagania na poziom dopełniający, a ponadto prowadził zeszyt przedmiotowy i wykazał się dużą aktywnością na lekcjach.
5. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w pełni spełnił wymagania na poziom dopełniający, a ponadto posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania danej klasy (pisze sprawdziany na maksymalną ilość punktów oraz zadanie dodatkowe z zakresu klasy programowo wyższej) oraz wykonał kilka dodatkowych prac domowych (np. albumy, plakaty, rysunki) i/lub jest laureatem konkursów przedmiotowych o zasięgu przynajmniej międzyszkolnym.

Dla uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej kryteria oceniania są dostosowane do ich poziomu umiejętności i możliwości.

• **Wymagania edukacyjne:**

1. Wymagania podstawowe obejmują elementy treści najważniejsze w uczeniu się, główne, proste, uniwersalne, łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego, o niewielkim stopniu złożoności, często powtarzające się w programie nauczania, dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, określone programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej.

2. Wymagania rozszerzające obejmują elementy treści istotne w strukturze przedmiotu, bardziej złożone, mniej przystępne aniżeli elementy treści zaliczone do wymagań podstawowych, o zakresie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej, przydatne ale niezbędne w opanowaniu treści przedmiotu, wymagające umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach typowych według wzorów i przykładów znanych z lekcji i z podręcznika.
3. Wymagania dopełniające obejmują pełny zakres treści określonych pro-gramem nauczania, treści złożone, trudne, ważne do opanowania, wymagające korzystania z różnych źródeł, umożliwiające rozwiązywanie problemów, stanowiące efekt samodzielnej pracy ucznia, zapewniające wykorzystanie wiadomości dodatkowych.

Zasady postępowania w przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie lub innej formie sprawdzania wiedzy:

Uczeń nieobecny podlega ocenie w terminach:

- podczas następnej lekcji – w przypadku jednodniowej nieobecności,
- do 7 dni po powrocie – w przypadku nieobecności nie przekraczającej tygodnia,
- do 14 dni po powrocie w przypadku dłuższych nieobecności.

W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności w umówionym terminie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Dostosowanie wymagań dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

Wymagania dostosowuje się dla uczniów indywidualnie na podstawie konkretnej opinii z Poradni Pedagogiczno – Psychologicznej.

Słaba technika czytania, mylenie liter, przestawianie, zatrzymywanie się i ogólnie słabe tempo czytania rzutują na ogólne zrozumienie poleceń i tekstów, wobec czego nauczyciel wydłuża czas przeznaczony na przyswojenie treści modułów tematycznych, na udzielenie odpowiedzi ustnych, zezwala na dłuższą chwilę zastanowienia się w celu przypomnienia sobie obcojęzycznych słówek i całych fraz, pozwala pisać sprawdzian w czasie dłuższym od pozostałych uczniów, dodatkowo wyjaśnia polecenia i nakierowuje na prawidłowy tok myślenia. Ilość popełnianych błędów ortograficznych nie wpływa w żaden sposób na końcową ocenę ze sprawdzianu pisemnego, kartkówki i ocenę za prowadzenie zeszytu czy ćwiczeń.

Nauczyciel podaje uczniowi z dysfunkcjami słownictwo konieczne do opanowania na kartkówkę lub sprawdzian, wydłuża czas potrzebny na poprawę oceny ze sprawdzianu.

Dopuszcza się możliwość ustnego odpytywania podczas konsultacji indywidualnych, szczególnie z czytania.

Zasady pracy z uczniem zdolnym:

- włączenie ucznia do pomocy w prowadzeniu zajęć,
- kierowanie przez ucznia pracą zespołową,
- udział w konkursach przedmiotowych,
- udział w zajęciach kół zainteresowań,
- zaangażowanie w pomoc koleżeńską i przygotowanie uroczystości szkolnych i klasowych,
- zadania dodatkowe.

Sposoby informowania rodziców o postępach dziecka:

Informacje o postępach ucznia są jawne i odnotowywane są w dzienniku klasowym.

Rodzice i opiekunowie powiadamiani są o postępach dziecka w czasie konsultacji zbiorowych i indywidualnych. W wyjątkowych sytuacjach dopuszcza się informowanie poprzez rozmowę telefoniczną oraz listownie.

Zasady poprawiania ocen częściowych:

Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę z pracy pisemnej (sprawdzian, test, kartkówka).

Na poprawienie oceny ma 7 dni od momentu otrzymania w/w oceny. Poprawa odbywa się po wcześniejszym omówieniu z nauczycielem jej warunków (forma i zakres materiału). Nauczyciel wpisuje do dziennika taką ocenę, na jaką uczeń zaliczył daną partię materiału nawet wówczas,

gdy jest to ocena niedostateczna.

Stopień z poprawy zostaje oddzielony ukośnikiem i zapisany w dzienniku obok pierwszej oceny - obie oceny mają znaczenie.

Gdy uczeń został przyłapany na ściąganiu lub innym oszustwie, otrzymuje ocenę niedostateczną bez prawa do poprawienia.

Nauczyciel **może** pozwolić uczniowi **poprawić inne oceny cząstkowe niż z prac pisemnych**. Takie prawo przysługuje **wszystkim** zainteresowanym uczniom, o ile nauczyciel uzna, że postawa ucznia na zajęciach nie wskazywała na lekceważący stosunek do przedmiotu (jest to więc przywilej dla uczniów zaangażowanych w podnoszenie jakości swej pracy). Termin i zasady ustala nauczyciel przedmiotu.

Zasady poprawiania ocen proponowanych semestralnych i końcoworocznych:

Na wniosek rodziców lub prawnych opiekunów nauczyciel uzasadnia ocenę planowaną i przedstawia warunki uzyskania oceny wyższej niż proponowana. Rozmowę taką odnotowuje się w dzienniku.

Zasady poprawiania oceny niedostatecznej półrocznej i końcoworocznej:

W przypadku oceny półrocznej uczeń realizuje zadania bieżące oraz sukcesywnie zalicza wyznaczone przez nauczyciela partie materiału z zakresu pierwszego półrocza konieczne do otrzymania oceny dopuszczającej.

W przypadku oceny końcoworocznej rodzice / prawni opiekunowie ucznia mogą wystąpić do dyrekcji szkoły z prośbą o przeprowadzenie egzaminu poprawkowego zgodnie z procedurami zawartymi w WSO (uczeń również zalicza ocenione nagannie elementy programu nauczania).

KRYTERIA OCENIANIA DO PODRĘCZNIKA *Beste Freunde 7*

Podstawa programowa II.2

LEKTION	Ocena	Umiejętności ucznia
START: HALLO, GUTEN TAG!		
<i>Start: Hallo, guten Tag!</i>	6	<ul style="list-style-type: none"> • zna słownictwo określające pory roku, miesiące oraz dni tygodnia i swobodnie się nim posługuje • bezbłędnie liczy do 20 • doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje • pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie wita się i przedstawia • z łatwością i bezbłędnie opisuje przedmioty za pomocą kolorów • zna zwroty przydatne na lekcji języka niemieckiego i swobodnie się nimi posługuje
	5	<ul style="list-style-type: none"> • zna słownictwo określające pory roku, miesiące oraz dni tygodnia i posługuje się nim • poprawnie liczy do 20 • rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie znajduje w tekście określone informacje • pracując w parach, poprawnie wita się i przedstawia • bezbłędnie opisuje przedmioty za pomocą kolorów • zna zwroty przydatne na lekcji języka niemieckiego i poprawnie się nimi posługuje
	4	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj zna słownictwo określające pory roku, miesiące oraz dni tygodnia i posługuje się nim • poprawnie liczy do 20 • rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje • pracując w parach, zazwyczaj poprawnie wita się i przedstawia • zwykle poprawnie opisuje przedmioty za pomocą kolorów • zazwyczaj zna zwroty przydatne na lekcji języka niemieckiego i zwykle poprawnie się nimi posługuje

	3	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna słownictwo określające pory roku, miesiące oraz dni tygodnia i posługując się nim, popełnia błędy • z pomocą nauczyciela liczy do 20 • rozumie część wypowiedzi ze słuchu: popełniając błędy, znajduje w tekście określone informacje • pracując w parach, wita się i przedstawia, popełniając przy tym błędy • częściowo poprawnie opisuje przedmioty za pomocą kolorów • popełniając błędy, posługuje się zwrotami przydatnymi na lekcji języka niemieckiego
	2	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna słownictwo określające pory roku, miesiące oraz dni tygodnia i z trudem posługuje się nim, popełniając liczne błędy • z trudem dopasowuje liczy do 20 • słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy • pracując w parach, wita się i przedstawia, popełnia przy tym liczne błędy • z trudem opisuje przedmioty za pomocą kolorów • popełniając liczne błędy, posługuje się zwrotami przydatnymi na lekcji języka niemieckiego
	1	<p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie zna słownictwa określającego pory roku, miesiące oraz dni tygodnia i nie potrafi się nim posługiwać • nie potrafi liczyć do 20 • nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji • pracując w parach, nie potrafi witać się i przedstawiać • nie potrafi opisywać przedmiotów za pomocą kolorów • nie potrafi posługiwać się zwrotami przydatnymi na lekcji języka niemieckiego

ROZDZIAŁ 1: LAURA

LEKTION 1 <i>Und wer bist du?</i>	6	<ul style="list-style-type: none">• zna odmianę czasowników <i>sein, kommen, heißen</i> i <i>spielen</i> w 1. i 2. osobie lp. czasu <i>Präsens</i> i bezbłędnie stosuje te formy w zdaniach twierdzących• doskonale zna i bezbłędnie stosuje zaimki osobowe <i>ich</i> i <i>du</i>• doskonale zna i bezbłędnie stosuje rodzajniki określone w mianowniku• doskonale zna i bezbłędnie stosuje zasady pisania wielką literą w języku niemieckim• doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje• bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje• doskonale zna i bezbłędnie rozumie oraz stosuje słownictwo dotyczące zainteresowań, wyglądu, form spędzania czasu wolnego oraz opisu i wyposażenia domu, również spoza materiału podręcznikowego• z łatwością i bezbłędnie opisuje kolegów / koleżanki
	5	<ul style="list-style-type: none">• zna odmianę czasowników <i>sein, kommen, heißen</i> i <i>spielen</i> w 1. i 2. osobie lp. czasu <i>Präsens</i> i poprawnie stosuje te formy w zdaniach twierdzących• zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe <i>ich</i> i <i>du</i>• zna i poprawnie stosuje rodzajniki określone w mianowniku• zna i poprawnie stosuje zasady pisania wielką literą w języku niemieckim• rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje• rozumie tekst pisany: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje• zna, rozumie oraz poprawnie stosuje słownictwo dotyczące zainteresowań, wyglądu, form spędzania czasu wolnego oraz opisu i wyposażenia domu• poprawnie opisuje kolegów / koleżanki
	4	<ul style="list-style-type: none">• zna odmianę czasowników <i>sein, kommen, heißen</i> i <i>spielen</i> w 1. i 2. osobie lp. czasu <i>Präsens</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje te formy w zdaniach twierdzących• zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki osobowe <i>ich</i> i <i>du</i>• zna i zazwyczaj poprawnie stosuje rodzajniki określone w mianowniku• zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zasady pisania wielką literą w języku niemieckim

		<ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje • zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • zna, rozumie oraz poprawnie stosuje większość słownictwa dotyczącego zainteresowań, wyglądu, form spędzania czasu wolnego oraz opisu i wyposażenia domu • przeważnie poprawnie opisuje kolegów / koleżanki
	3	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna odmianę czasowników <i>sein, kommen, heißen</i> i <i>spielen</i> w 1. i 2. osobie lp. czasu <i>Präsens</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje te formy w zdaniach twierdzących, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje zaimki osobowe <i>ich</i> i <i>du</i> • częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje rodzajniki określone w mianowniku • częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje zasady pisania wielką literą w języku niemieckim • rozumie część wypowiedzi ze słuchu: popełniając błędy, znajduje w tekście określone informacje • częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • częściowo zna słownictwo dotyczące zainteresowań, wyglądu, form spędzania czasu wolnego oraz opisu i wyposażenia domu i posługuje się nim, popełniając błędy • częściowo poprawnie opisuje kolegów / koleżanki
	2	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna odmianę czasowników <i>sein, kommen, heißen</i> i <i>spielen</i> w 1. i 2. osobie lp. czasu <i>Präsens</i> i z trudem stosuje te formy w zdaniach twierdzących, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zaimki osobowe <i>ich</i> i <i>du</i> • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje rodzajniki określone w mianowniku • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zasady pisania wielką literą w języku niemieckim • słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy

		<ul style="list-style-type: none"> • słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym zainteresowań, wyglądu, form spędzania czasu wolnego oraz opisu i wyposażenia domu, popełniając błędy • z trudem opisuje kolegów / koleżanki
	1	<p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie zna odmiany czasowników <i>sein, kommen, heißen i spielen</i> w 1. i 2. osobie lp. czasu <i>Präsens</i> i nie potrafi stosować tych form w zdaniach twierdzących • nie zna i nie potrafi stosować zaimków osobowych <i>ich i du</i> • nie zna i nie potrafi stosować rodzajników określonych w mianowniku • nie zna i nie potrafi stosować zasad pisania wielką literą w języku niemieckim • nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji • nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji • nie zna słownictwa dotyczącego zainteresowań, wyglądu, form spędzania czasu wolnego oraz opisu i wyposażenia domu i nie potrafi posługiwać się nim • nie potrafi opisać kolegów / koleżanek
LEKTION 2 Laura klettert gern.	6	<ul style="list-style-type: none"> • zna odmianę czasownika <i>sein</i> w 3. osobie lp. czasu <i>Präsens</i> i bezbłędnie stosuje tę formę w zdaniach twierdzących • zna odmianę czasowników <i>spielen, klettern, singen</i> w 3. osobie lp. i 1. i 2. osobie lm. czasu <i>Präsens</i> i bezbłędnie stosuje te formy w zdaniach twierdzących • doskonale zna miejsce czasownika w zdaniu oznajmującym, pytaniu ze słówkiem pytającym oraz pytaniu z odpowiedzią <i>Ja/Nein</i> i bezbłędnie tworzy pytania i odpowiada na nie • doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi • bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst tekstu • doskonale zna i bezbłędnie rozumie oraz stosuje słownictwo dotyczące zainteresowań,

		<p>przedmiotów nauczania oraz dyscyplin sportu, również spoza materiału podręcznikowego</p> <ul style="list-style-type: none"> • z łatwością i bezbłędnie opisuje ludzi i czynności • pracując w grupie, z łatwością uzyskuje i bezbłędnie przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców
	5	<ul style="list-style-type: none"> • zna odmianę czasownika <i>sein</i> w 3. osobie lp. czasu <i>Präsens</i> i poprawnie stosuje te formę w zdaniach twierdzących • zna odmianę czasowników <i>spielen, klettern, singen</i> w 3. osobie lp. i 1. i 2. osobie lm. czasu <i>Präsens</i> i poprawnie stosuje te formy w zdaniach twierdzących • zna miejsce czasownika w zdaniu oznajmującym, pytaniu ze słówkiem pytającym oraz pytaniu z odpowiedzią <i>Ja/Nein</i> i poprawnie tworzy pytania i odpowiada na nie • rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi • rozumie tekst pisany: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst tekstu • zna, rozumie oraz poprawnie stosuje słownictwo dotyczące zainteresowań, przedmiotów nauczania oraz dyscyplin sportu • poprawnie opisuje ludzi i czynności • pracując w grupie, uzyskuje i poprawnie przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców
	4	<ul style="list-style-type: none"> • zna odmianę czasownika <i>sein</i> w 3. osobie lp. czasu <i>Präsens</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje tę formę w zdaniach twierdzących • zna odmianę czasowników <i>spielen, klettern, singen</i> w 3. osobie lp. i 1. i 2. osobie lm. czasu <i>Präsens</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje te formy w zdaniach twierdzących • zna miejsce czasownika w zdaniu oznajmującym, pytaniu ze słówkiem pytającym oraz pytaniu z odpowiedzią <i>Ja/Nein</i> i zazwyczaj poprawnie tworzy pytania i odpowiada na nie • rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi • zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje i określa

		<p>kontekst tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna, rozumie oraz poprawnie stosuje większość słownictwa dotyczącego zainteresowań, przedmiotów nauczania oraz dyscyplin sportu • przeważnie poprawnie opisuje ludzi i czynności • pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, popełniając przy tym nieliczne błędy
	3	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna odmianę czasownika <i>sein</i> w 3. osobie lp. czasu <i>Präsens</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje tę formę w zdaniach twierdzących, popełniając przy tym błędy • częściowo zna odmianę czasowników <i>spielen, klettern, singen</i> w 3. osobie lp. i 1. i 2. osobie lm. czasu <i>Präsens</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje te formy w zdaniach twierdzących, popełniając przy tym błędy • częściowo zna miejsce czasownika w zdaniu oznajmującym, pytaniu ze słówkiem pytającym oraz pytaniu z odpowiedzią <i>Ja/Nein</i> i, popełniając błędy, tworzy pytania i odpowiada na nie • rozumie część wypowiedzi ze słuchu: popełniając błędy, znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi • częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst tekstu, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i posługuje się słownictwem dotyczącym zainteresowań, przedmiotów nauczania oraz dyscyplin sportu • częściowo poprawnie opisuje ludzi i czynności • pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, popełniając przy tym błędy
	2	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna odmianę czasownika <i>sein</i> w 3. osobie lp. czasu <i>Präsens</i> i z trudem stosuje tę formę w zdaniach twierdzących, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna odmianę czasowników <i>spielen, klettern, singen</i> w 3. osobie lp. i 1. i 2. osobie lm. czasu <i>Präsens</i> i z trudem stosuje ją w zdaniach twierdzących, popełniając przy tym liczne błędy

		<ul style="list-style-type: none"> • słabo zna miejsce czasownika w zdaniu oznajmującym, pytaniu ze słówkiem pytającym i pytaniu z odpowiedzią <i>Ja/Nein</i> i, popełniając liczne błędy, tworzy pytania i odpowiada na nie • słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym liczne błędy • słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst tekstu, popełniając przy tym liczne błędy • pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym zainteresowań, przedmiotów nauczania oraz dyscyplin sportu, popełniając błędy • z trudem opisuje ludzi i czynności
	1	<p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie zna odmiany czasownika <i>sein</i> w 3. osobie lp. czasu <i>Präsens</i> i nie potrafi stosować tej formy w zdaniach twierdzących • nie zna odmiany czasowników <i>spielen, klettern, singen</i> w 3. osobie lp. i 1. i 2. osobie lm. czasu <i>Präsens</i> i nie potrafi stosować tych form w zdaniach twierdzących • nie zna miejsca czasownika w zdaniu oznajmującym, pytaniu ze słówkiem pytającym oraz pytaniu z odpowiedzią <i>Ja/Nein</i> i nie potrafi tworzyć pytań i odpowiadać na nie • nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji i określić kontekstu wypowiedzi • nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji i określić kontekst tekstu • nie zna słownictwa dotyczącego zainteresowań, przedmiotów nauczania oraz dyscyplin sportu i nie potrafi posługiwać się nim • nie potrafi opisać ludzi i czynności • pracując w grupie, nie potrafi uzyskać i przekazać prostych informacji na temat swój i rozmówców

LEKTION 3 Das machen Freunde zusammen.	6	<ul style="list-style-type: none"> • doskonale zna reguły tworzenia i użycia czasu <i>Präsens</i> i bezbłędnie je stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających • doskonale zna reguły odmiany i użycia czasownika <i>sein</i> w czasie <i>Präsens</i> i bezbłędnie stosuje te formy w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających • doskonale zna i bezbłędnie stosuje zasady zaprzeczania przy użyciu <i>nicht</i> • doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje • bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje • doskonale zna i bezbłędnie rozumie oraz stosuje słownictwo dotyczące danych personalnych, zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, dziedzin kultury oraz popularnych dyscyplin sportu, również spoza materiału podręcznikowego • z łatwością i bezbłędnie opisuje ludzi i czynności • pracując w grupie, z łatwością uzyskuje i bezbłędnie przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców
	5	<ul style="list-style-type: none"> • zna reguły tworzenia i użycia czasu <i>Präsens</i> i poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających • zna reguły odmiany i użycia czasownika <i>sein</i> w czasie <i>Präsens</i> i poprawnie stosuje te formy w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających • zna i poprawnie stosuje zasady zaprzeczania przy użyciu <i>nicht</i> • rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje • rozumie tekst pisany: samodzielnie określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje • zna, rozumie oraz poprawnie stosuje słownictwo dotyczące danych personalnych, zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, dziedzin kultury oraz popularnych dyscyplin sportu • poprawnie opisuje ludzi i czynności

		<ul style="list-style-type: none"> • pracując w grupie, uzyskuje i poprawnie przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców
	4	<ul style="list-style-type: none"> • zna reguły tworzenia i użycia czasu <i>Präsens</i> i zazwyczaj poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających • zna reguły odmiany i użycia czasownika <i>sein</i> w czasie <i>Präsens</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje te formy w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających • w większości zna i stosuje zasady zaprzeczania przy użyciu <i>nicht</i> • rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje • zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • zna, rozumie oraz poprawnie stosuje większość słownictwa dotyczącego danych personalnych, zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, dziedzin kultury oraz popularnych dyscyplin sportu • przeważnie poprawnie opisuje ludzi i czynności • pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, popełniając przy tym nieliczne błędy
	3	<ul style="list-style-type: none"> • zna większość reguł tworzenia i użycia czasu <i>Präsens</i> i zazwyczaj poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełniając przy tym błędy • zna większość reguł odmiany i użycia czasownika <i>sein</i> w czasie <i>Präsens</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje te formy w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i stosuje zasady zaprzeczania przy użyciu <i>nicht</i> • rozumie część wypowiedzi ze słuchu: popełniając błędy, określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje • częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i posługuje się słownictwem dotyczącym danych personalnych, zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, dziedzin kultury oraz popularnych dyscyplin sportu

		<ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie opisuje ludzi i czynności • pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, popełniając przy tym błędy
	2	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna reguły tworzenia i użycia czasu <i>Präsens</i> i z trudem je stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna reguły odmiany i użycia czasownika <i>sein</i> w czasie <i>Präsens</i> i z trudem stosuje te formy w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna i nie potrafi zastosować zasad zaprzeczania przy użyciu <i>nicht</i> • słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy • słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy • pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym danych personalnych, zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, dziedzin kultury oraz popularnych dyscyplin sportu, popełniając błędy • z trudem opisuje ludzi i czynności
	1	<p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie zna reguł tworzenia i użycia czasu <i>Präsens</i> i nie potrafi ich stosować w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających • nie zna reguł odmiany i użycia czasownika <i>sein</i> w czasie <i>Präsens</i> i nie potrafi stosować tych form w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających • nie zna i nie potrafi stosować zasad zaprzeczania przy użyciu <i>nicht</i> • nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi określić głównej myśli tekstu i znaleźć w tekście

		<p>określonych informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi określić głównej myśli tekstu i znaleźć w tekście określonych informacji nie zna i nie potrafi posługiwać się słownictwem dotyczącym danych personalnych, zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, dziedzin kultury oraz popularnych dyscyplin sportu nie potrafi opisać ludzi i czynności pracując w grupie, nie potrafi uzyskać i przekazać prostych informacji na temat swój i rozmówców
LANDESKUNDE <i>Hallo, wir sprechen Deutsch!</i>	6	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje zna informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego wykraczające poza materiał podręcznikowy
	5	<ul style="list-style-type: none"> rozumie tekst pisany: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje dobrze zna informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego
	4	<ul style="list-style-type: none"> rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy zna informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego
	3	<ul style="list-style-type: none"> częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy z pomocą nauczyciela formułuje informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego
	2	<ul style="list-style-type: none"> słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy z pomocą nauczyciela z trudem formułuje informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego
	1	<ul style="list-style-type: none"> nie rozumie tekstu pisanego: nie znajduje w tekście określonych informacji nie zna informacji dotyczących krajów niemieckiego obszaru językowego

PROJEKT <i>Das ist mein Land!</i>	6	<ul style="list-style-type: none"> chętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje bardzo ciekawy projekt zawierający informacje świadczące o dużej wiedzy i zainteresowaniu tematem
	5	<ul style="list-style-type: none"> chętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje ciekawy projekt świadczący o zainteresowaniu tematem
	4	<ul style="list-style-type: none"> chętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje dobry projekt
	3	<ul style="list-style-type: none"> bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje zadowolający projekt
	2	<ul style="list-style-type: none"> niechętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje projekt niespełniający wszystkich stawianych wymagań
	1	<ul style="list-style-type: none"> nie bierze udziału w pracy projektowej
ROZDZIAŁ 2: SIMON		
LEKTION 4 <i>Simon liebt Informatik.</i>	6	<ul style="list-style-type: none"> doskonale zna reguły odmiany i użycia czasowników <i>finden, sprechen</i> i <i>haben</i> w czasie <i>Präsens</i> i bezbłędnie je stosuje w zdaniach twierdzących i pytających doskonale zna miejsce podmiotu i orzeczenia w zdaniu oznajmującym i bezbłędnie tworzy zdania doskonale zna i bezbłędnie stosuje zasady zaprzeczania przy użyciu <i>doch</i> doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością określa kontekst wypowiedzi i znajduje w tekście określone informacje bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje doskonale zna i bezbłędnie rozumie oraz stosuje słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego, przedmiotów nauczania i życia szkoły, również spoza materiału podręcznikowego z łatwością i bezbłędnie opisuje wydarzenia życia codziennego i wyraża opinie
	5	<ul style="list-style-type: none"> zna reguły odmiany i użycia czasowników <i>finden, sprechen</i> i <i>haben</i> w czasie <i>Präsens</i> i poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących i pytających zna miejsce podmiotu i orzeczenia w zdaniu oznajmującym i poprawnie tworzy zdania zna i poprawnie stosuje zasady zaprzeczania przy użyciu <i>doch</i> rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie określa kontekst wypowiedzi i znajduje w tekście określone informacje rozumie tekst pisany: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje

		<ul style="list-style-type: none"> • zna, rozumie oraz poprawnie stosuje słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego, przedmiotów nauczania i życia szkoły • poprawnie opisuje wydarzenia życia codziennego i wyraża opinie
	4	<ul style="list-style-type: none"> • zna reguły odmiany i użycia czasowników <i>finden, sprechen</i> i <i>haben</i> w czasie <i>Präsens</i> i zazwyczaj poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących i pytających • w większości zna miejsce podmiotu i orzeczenia w zdaniu oznajmującym i tworzy zdania • w większości zna i stosuje zasady zaprzeczania przy użyciu <i>doch</i> • rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: zazwyczaj poprawnie określa kontekst wypowiedzi i znajduje w tekście określone informacje • zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • zna, rozumie oraz poprawnie stosuje większość słownictwa dotyczącego form spędzania czasu wolnego, przedmiotów nauczania i życia szkoły • przeważnie poprawnie opisuje wydarzenia życia codziennego i wyraża opinie
	3	<ul style="list-style-type: none"> • zna większość reguł odmiany i użycia czasowników <i>finden, sprechen</i> i <i>haben</i> w czasie <i>Präsens</i> i zazwyczaj poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących i pytających, popełniając przy tym błędy • częściowo zna miejsce podmiotu i orzeczenia w zdaniu oznajmującym i tworzy zdania • częściowo zna i stosuje zasady zaprzeczania przy użyciu <i>doch</i> • rozumie część wypowiedzi ze słuchu: popełniając błędy, określa kontekst wypowiedzi i znajduje w tekście określone informacje • częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i posługuje się słownictwem dotyczącym form spędzania czasu wolnego, przedmiotów nauczania i życia szkoły • częściowo poprawnie opisuje wydarzenia życia codziennego i wyraża opinie
	2	Nawet z dużą pomocą nauczyciela:

		<ul style="list-style-type: none"> • słabo zna reguły odmiany i użycia czasowników <i>finden, sprechen</i> i <i>haben</i> w czasie <i>Präsens</i> i z trudem je stosuje w zdaniach twierdzących i pytających, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna miejsce podmiotu i orzeczenia w zdaniu oznajmującym i nie potrafi tworzyć poprawnych zdań • słabo zna i nie potrafi zastosować zasad zaprzeczania przy użyciu <i>doch</i> • słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem określa kontekst wypowiedzi i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy • słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem form spędzania czasu wolnego, przedmiotów nauczania i życia szkoły, popełniając błędy • z trudem wydarzenia życia codziennego i wyraża opinie
	1	<p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie zna reguł odmiany i użycia czasowników <i>finden, sprechen</i> i <i>haben</i> w czasie <i>Präsens</i> i nie potrafi ich stosować w zdaniach twierdzących i pytających • nie zna miejsca podmiotu i orzeczenia w zdaniu oznajmującym i nie potrafi tworzyć poprawnych zdań • nie zna i nie potrafi stosować zasad zaprzeczania przy użyciu <i>doch</i> • nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi określić kontekstu wypowiedzi i znaleźć w tekście określonych informacji • nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji • nie zna i nie potrafi posługiwać się słownictwem dotyczącym form spędzania czasu wolnego, przedmiotów nauczania i życia szkoły • nie potrafi opisać wydarzeń życia codziennego i wyrazić opinii
LEKTION 5 <i>Ich brauche einen Kuli.</i>	6	<ul style="list-style-type: none"> • doskonale zna i bezbłędnie stosuje rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i w bierniku • doskonale zna i bezbłędnie wykorzystuje w zdaniach czasowniki łączące się z biernikiem • doskonale zna i bezbłędnie stosuje odmianę <i>möchten</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje i określa intencję nadawcy tekstu • bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje • doskonale zna i bezbłędnie rozumie oraz stosuje słownictwo dotyczące życia szkoły, form spędzania czasu wolnego, towarów i uczestnictwa w kulturze, również spoza materiału podręcznikowego • pracując w grupie, z łatwością uzyskuje i bezbłędnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia
	5	<ul style="list-style-type: none"> • zna i poprawnie stosuje rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i w bierniku • zna i poprawnie wykorzystuje w zdaniach czasowniki łączące się z biernikiem • zna i poprawnie stosuje odmianę <i>möchten</i> • rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i określa intencję nadawcy tekstu • rozumie tekst pisany: samodzielnie określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje • zna, rozumie oraz poprawnie stosuje słownictwo dotyczące życia szkoły, form spędzania czasu wolnego, towarów i uczestnictwa w kulturze • pracując w grupie, uzyskuje i poprawnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia
	4	<ul style="list-style-type: none"> • zna i zazwyczaj poprawnie stosuje rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i w bierniku • zna i zazwyczaj poprawnie wykorzystuje w zdaniach czasowniki łączące się z biernikiem • w większości zna i stosuje odmianę <i>möchten</i> • rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje i określa intencję nadawcy tekstu • zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • zna, rozumie oraz poprawnie stosuje większość słownictwa dotyczącego życia szkoły, form spędzania czasu wolnego, towarów i uczestnictwa w kulturze • pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym

		nieliczne błędy
	3	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i w bierniku • częściowo zna i, popełniając błędy, wykorzystuje w zdaniach czasowniki łączące się z biernikiem • częściowo zna i stosuje odmianę <i>möchten</i> • rozumie część wypowiedzi ze słuchu: popełniając błędy, znajduje w tekście określone informacje i określa intencję nadawcy tekstu • częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i posługuje się słownictwem dotyczącym życia szkoły, form spędzania czasu wolnego, towarów i uczestnictwa w kulturze • pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym błędy
	2	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i w bierniku • słabo zna i, popełniając liczne błędy, wykorzystuje w zdaniach czasowniki łączące się z biernikiem • słabo zna i nie potrafi zastosować odmiany <i>möchten</i> • słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje i określa intencję nadawcy tekstu, popełniając przy tym liczne błędy • słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy • pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym życia szkoły, form spędzania czasu wolnego, towarów i uczestnictwa w kulturze, popełniając błędy
	1	Pomimo pomocy nauczyciela:

		<ul style="list-style-type: none"> nie zna i nie potrafi stosować rodzajników określonych i nieokreślonych w mianowniku i w bierniku nie zna i nie potrafi wykorzystywać w zdaniach czasowników łączących się z biernikiem nie zna i nie potrafi zastosować odmiany <i>möchten</i> nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji i określić intencji nadawcy tekstu nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi określić głównej myśli tekstu i znaleźć w tekście określonych informacji nie zna i nie potrafi posługiwać się słownictwem dotyczącym życia szkoły, form spędzania czasu wolnego, towarów i uczestnictwa w kulturze pracując w grupie, nie potrafi uzyskać i przekazać prostych informacji i wyjaśnień
LEKTION 6 Hast du Zeit?	6	<ul style="list-style-type: none"> doskonale zna reguły odmiany i użycia czasowników modalnych <i>müssen</i> i <i>können</i> w czasie <i>Präsens</i> i bezbłędnie je stosuje w zdaniach twierdzących i pytających doskonale zna i bezbłędnie stosuje przyimki <i>am</i> i <i>um</i> przy określaniu pory dnia i czasu doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy / autora tekstu bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy / autora tekstu doskonale zna i bezbłędnie rozumie oraz stosuje słownictwo dotyczące zainteresowań, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego, również spoza materiału podręcznikowego pracując w grupie, z łatwością uzyskuje i bezbłędnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia
	5	<ul style="list-style-type: none"> zna reguły odmiany i użycia czasowników modalnych <i>müssen</i> i <i>können</i> w czasie <i>Präsens</i> i poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących i pytających zna i poprawnie stosuje przyimki <i>am</i> i <i>um</i> przy określaniu pory dnia i czasu rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy / autora tekstu rozumie tekst pisany: samodzielnie i znajduje w tekście określone informacje oraz określa

		<p>intencje nadawcy / autora tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna, rozumie oraz poprawnie stosuje słownictwo dotyczące zainteresowań, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego • pracując w grupie, uzyskuje i poprawnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia
	4	<ul style="list-style-type: none"> • zna reguły odmiany i użycia czasowników modalnych <i>müssen</i> i <i>können</i> w czasie <i>Präsens</i> i zazwyczaj poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących i pytających • w większości zna i stosuje przyimki <i>am</i> i <i>um</i> przy określaniu pory dnia i czasu • rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy / autora tekstu • zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy oraz określa intencje nadawcy / autora tekstu • zna, rozumie oraz poprawnie stosuje większość słownictwa dotyczącego zainteresowań, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego • pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym nieliczne błędy
	3	<ul style="list-style-type: none"> • zna większość reguł odmiany i użycia czasowników modalnych <i>müssen</i> i <i>können</i> w czasie <i>Präsens</i> i zazwyczaj poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących i pytających, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i stosuje przyimki <i>am</i> i <i>um</i> przy określaniu pory dnia i czasu • rozumie część wypowiedzi ze słuchu: popełniając błędy, znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy / autora tekstu • częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy / autora tekstu, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i posługuje się słownictwem dotyczącym zainteresowań, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego • pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym błędy
	2	Nawet z dużą pomocą nauczyciela:

		<ul style="list-style-type: none"> • słabo zna reguły odmiany i użycia czasowników modalnych <i>müssen</i> i <i>können</i> w czasie <i>Präsens</i> i z trudem je stosuje w zdaniach twierdzących i pytających, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna i nie potrafi zastosować przyimków <i>am</i> i <i>um</i> przy określaniu pory dnia i czasu • słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy / autora tekstu, popełniając przy tym liczne błędy • słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy / autora tekstu, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym zainteresowań, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego, popełniając błędy • pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym liczne błędy
	1	<p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie zna reguł odmiany i użycia czasowników modalnych <i>müssen</i> i <i>können</i> w czasie <i>Präsens</i> i nie potrafi ich stosować w zdaniach twierdzących i pytających • nie zna i nie potrafi zastosować przyimków <i>am</i> i <i>um</i> przy określaniu pory dnia i czasu • nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji oraz określić intencji nadawcy / autora tekstu • nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji oraz określić intencji nadawcy / autora tekstu • nie zna słownictwa dotyczącego zainteresowań, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego i i nie potrafi się nimi posługiwać • pracując w grupie, nie potrafi uzyskać i przekazać prostych informacji i wyjaśnień
LANDESKUNDE <i>Fantastische Feste</i>	6	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje • z dużym zainteresowaniem poszukuje w internecie lub innych źródłach informacji na temat świąt i uroczystości obchodzonych w krajach niemieckiego obszaru językowego • dostrzega podobieństwa i różnice w sposobie celebrowania świąt i uroczystości w krajach

		<p>niemieckiego obszaru językowego i w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie wyraża w języku niemieckim treści sformułowane w języku polskim
	5	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje • z zainteresowaniem poszukuje w internecie informacji na temat świąt i uroczystości obchodzonych w krajach niemieckiego obszaru językowego • dostrzega podobieństwa i różnice między w sposobie celebrowania świąt i uroczystości w krajach niemieckiego obszaru językowego i w Polsce • poprawnie wyraża w języku niemieckim treści sformułowane w języku polskim
	4	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst pisany: znajduje w tekście określone informacje, popełniając nieliczne błędy • znajduje w internecie kilka informacji na temat świąt i uroczystości obchodzonych w krajach niemieckiego obszaru językowego • dostrzega podobieństwa i różnice w sposobie celebrowania świąt i uroczystości w krajach niemieckiego obszaru językowego i w Polsce • wyraża w języku niemieckim treści sformułowane w języku polskim
	3	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje • znajduje w internecie nieliczne informacje na temat świąt i uroczystości obchodzonych w krajach niemieckiego obszaru językowego z pomocą nauczyciela formułuje podobieństwa i różnice w sposobie celebrowania świąt i uroczystości w krajach niemieckiego obszaru językowego i w Polsce • wyraża w języku niemieckim treści sformułowane w języku polskim, popełniając błędy
	2	<ul style="list-style-type: none"> • słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • podejmuje próby znalezienia w internecie informacji na temat świąt i uroczystości obchodzonych w krajach niemieckiego obszaru językowego z pomocą nauczyciela z trudem formułuje podobieństwa i różnice w sposobie celebrowania świąt i uroczystości w krajach niemieckiego obszaru językowego i w Polsce • wyraża w języku niemieckim treści sformułowane w języku polskim, popełniając liczne błędy

	1	<p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji nie podejmuje próby znalezienia w internecie informacji na temat świąt i uroczystości obchodzonych w krajach niemieckiego obszaru językowego nie formułuje podobieństw i różnic w sposobie celebrowania świąt i uroczystości w krajach niemieckiego obszaru językowego i w Polsce nie potrafi wyrazić w języku niemieckim treści sformułowanych w języku polskim
PROJEKT <i>Das "Hit-Wort"</i>	6	<ul style="list-style-type: none"> chętnie bierze udział w grupowej pracy projektowej współpracując z koleżankami / kolegami, przygotowuje bardzo ciekawy projekt świadczący o dużym zasobie niemieckich słów wykraczającym poza materiał podręcznikowy
	5	<ul style="list-style-type: none"> chętnie bierze udział w grupowej pracy projektowej współpracując z koleżankami / kolegami, przygotowuje ciekawy projekt świadczący o dużym zasobie niemieckich słów
	4	<ul style="list-style-type: none"> chętnie bierze udział w grupowej pracy projektowej przygotowuje dobry projekt
	3	<ul style="list-style-type: none"> bierze udział w grupowej pracy projektowej przygotowuje zadowolający projekt
	2	<ul style="list-style-type: none"> niechętnie bierze udział w grupowej pracy projektowej przygotowuje projekt niespełniający wszystkich stawianych wymagań
	1	<ul style="list-style-type: none"> nie bierze udziału w grupowej pracy projektowej
ROZDZIAŁ 3: ANNA		
LEKTION 7 <i>Mein Bruder ist einfach super!</i>	6	<ul style="list-style-type: none"> doskonale zna i bezbłędnie stosuje zaimki dzierżawcze <i>mein, dein</i> w lp. doskonale zna i bezbłędnie stosuje dopełniacz imion własnych doskonale zna i bezbłędnie stosuje przyimek <i>aus</i> w celu wyrażenia miejsca pochodzenia doskonale zna i bezbłędnie stosuje przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy/autora tekstu

		<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością określa główną myśl i kontekst tekstu oraz znajduje w nim określone informacje • doskonale opisuje ludzi, wyraża opinie oraz wyraża upodobania • doskonale zna i bezbłędnie rozumie oraz stosuje słownictwo dotyczące danych personalnych, uczuć i emocji, popularnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz członków rodziny, również spoza materiału podręcznikowego • pracując w grupie, z łatwością uzyskuje i bezbłędnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia
	5	<ul style="list-style-type: none"> • zna i poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze <i>mein, dein</i> w lp. • zna i poprawnie stosuje dopełniacz imion własnych • zna i poprawnie stosuje przyimek <i>aus</i> w celu wyrażenia miejsca pochodzenia • zna i poprawnie stosuje przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku • rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy/autora tekstu • rozumie tekst pisany: samodzielnie określa główną myśl i kontekst tekstu oraz znajduje w nim informacje • bardzo dobrze opisuje ludzi, wyraża opinie oraz wyraża upodobania • zna, rozumie oraz poprawnie stosuje słownictwo dotyczące danych personalnych, uczuć i emocji, popularnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz członków rodziny • pracując w grupie, uzyskuje i poprawnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia
	4	<ul style="list-style-type: none"> • zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze <i>mein, dein</i> w liczbie poj. • zna i zazwyczaj poprawnie stosuje dopełniacz imion własnych • zna i stosuje przyimek <i>aus</i> w celu wyrażenia miejsca pochodzenia • zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku • rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy/autora tekstu • zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: określa główną myśl i kontekst tekstu oraz znajduje w nim określone informacje • dobrze opisuje ludzi, wyraża opinie oraz wyraża upodobania

		<ul style="list-style-type: none"> • zna, rozumie oraz poprawnie stosuje większość słownictwa dotyczącego danych personalnych, uczuć i emocji, popularnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz członków rodziny • pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym nieliczne błędy
	3	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje zaimki dzierżawcze <i>mein, dein</i> w liczbie poj. • częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje dopełniacz imion własnych • zna i zwykle stosuje przyimek <i>aus</i> w celu wyrażenia miejsca pochodzenia • częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku • rozumie część wypowiedzi ze słuchu: popełniając błędy, znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy/autora tekstu • częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl i kontekst tekstu oraz znajduje w nim określone informacje, popełniając przy tym błędy • opisuje ludzi, wyraża opinie oraz wyraża upodobania, popełniając błędy • częściowo zna i posługuje się słownictwem dotyczącym danych personalnych, uczuć i emocji, popularnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz członków rodziny • pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym błędy
	2	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zaimki dzierżawcze <i>mein, dein</i> w lp. • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje dopełniacz imion własnych • słabo zna i nie potrafi zastosować przyimka <i>aus</i> w celu wyrażenia miejsca pochodzenia • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku • słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy/autora tekstu, popełniając przy tym liczne błędy • słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl i kontekst tekstu oraz znajduje w nim określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy • opisuje ludzi, wyraża opinie oraz wyraża upodobania, popełniając liczne błędy

		<ul style="list-style-type: none"> • słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym danych personalnych, uczuć i emocji, popularnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz członków rodziny, popełniając błędy • pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym liczne błędy
	1	<p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie zna i nie potrafi stosować zaimków dzierżawczych <i>mein, dein</i> w lp. • nie zna i nie potrafi stosować dopełniacza imion własnych • nie zna i nie potrafi zastosować przyimka <i>aus</i> w celu wyrażenia miejsca pochodzenia • nie zna i nie potrafi stosować przeczenia <i>kein</i> w mianowniku i bierniku • nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji oraz określić intencji nadawcy/autora tekstu • nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi określić głównej myśli i kontekstu tekstu oraz znaleźć w nim określone informacje • nie potrafi opisać ludzi, wyrazić opinii oraz wyrazić upodobań • znaleźć w tekście określonych informacji oraz określić intencji nadawcy/autora tekstu • nie zna i nie potrafi posługiwać się słownictwem dotyczącym danych personalnych, uczuć i emocji, popularnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz członków rodziny • pracując w grupie, nie potrafi uzyskać i przekazać prostych informacji i wyjaśnień
LEKTION 8 Trinken wir einen Karibik-Coctail?	6	<ul style="list-style-type: none"> • doskonale zna reguły odmiany i użycia czasownika modalnego <i>mögen</i> w czasie <i>Präsens</i> i bezbłędnie je stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających • doskonale zna i bezbłędnie stosuje formę grzecznościową z zaimkiem <i>Sie</i> • doskonale zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników i bezbłędnie je stosuje • doskonale zna i bezbłędnie stosuje zaimki dzierżawcze <i>mein, dein</i> w lm. • doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje • bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje • doskonale zna i bezbłędnie rozumie oraz stosuje słownictwo dotyczące artykułów spożywczych,

		<p>posiłków, towarów oraz sprzedawania i kupowania, również spoza materiału podręcznikowego</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w grupie, z łatwością uzyskuje i bezbłędnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie • posługując się poznanym słownictwem, bezbłędnie opisuje swoje upodobania
	5	<ul style="list-style-type: none"> • zna reguły odmiany i użycia czasownika modalnego <i>mögen</i> w czasie <i>Präsens</i> i poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających • zna i poprawnie stosuje formę grzecznościową z zaimkiem <i>Sie</i> • zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników i poprawnie je stosuje • zna i poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze <i>mein, dein</i> w 1m. • rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje • rozumie tekst pisany: samodzielnie i znajduje w tekście określone informacje • zna, rozumie oraz poprawnie stosuje słownictwo dotyczące artykułów spożywczych, posiłków, towarów oraz sprzedawania i kupowania • pracując w grupie, uzyskuje i poprawnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie • posługując się poznanym słownictwem, poprawnie opisuje swoje upodobania
	4	<ul style="list-style-type: none"> • zna reguły odmiany i użycia czasownika modalnego <i>mögen</i> w czasie <i>Präsens</i> i zazwyczaj poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających • zna i zazwyczaj poprawnie stosuje formę grzecznościową z zaimkiem <i>Sie</i> • zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników i zazwyczaj poprawnie je stosuje • zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze <i>mein, dein</i> w 1m. • rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje • zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • zna, rozumie oraz poprawnie stosuje większość słownictwa dotyczącego artykułów spożywczych, posiłków, towarów oraz sprzedawania i kupowania • pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje

		<p>opinie, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługując się poznanym słownictwem, opisuje swoje upodobania, popełniając przy tym nieliczne błędy
	3	<ul style="list-style-type: none"> • zna większość reguł odmiany i użycia czasownika modalnego <i>mögen</i> w czasie <i>Präsens</i> i zazwyczaj poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje formę grzecznościową z zaimkiem <i>Sie</i> • częściowo zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników i, popełniając błędy, zazwyczaj poprawnie je stosuje • częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje zaimki dzierżawcze <i>mein, dein</i> w Im. • rozumie część wypowiedzi ze słuchu: popełniając błędy, znajduje w tekście określone informacje • częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i posługuje się słownictwem dotyczącym artykułów spożywczych, posiłków, towarów oraz sprzedawania i kupowania • pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie, popełniając przy tym błędy • posługując się poznanym słownictwem, opisuje z pomocą nauczyciela swoje upodobania, popełniając przy tym błędy
	2	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna reguły odmiany i użycia czasownika modalnego <i>mögen</i> w czasie <i>Präsens</i> i z trudem je stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje formę grzecznościową z zaimkiem <i>Sie</i> • słabo zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników i, popełniając liczne błędy, je stosuje • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zaimki dzierżawcze <i>mein, dein</i> w Im. • słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje,

		<p>popołniając przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popołniając przy tym liczne błędy • słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym artykułów spożywczych, posiłków, towarów oraz sprzedawania i kupowania, popołniając błędy • pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie, popołniając przy tym liczne błędy • posługując się poznanym słownictwem z trudem opisuje swoje upodobania, popołniając liczne błędy
	1	<p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie zna reguł odmiany i użycia czasownika modalnego <i>mögen</i> w czasie <i>Präsens</i> i nie potrafi ich stosować w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających • nie zna i nie potrafi stosować formy grzecznościowej z zaimkiem <i>Sie</i> • nie zna zasad tworzenia liczby mnogiej rzeczowników i nie potrafi ich stosować • nie zna i nie potrafi stosować zaimków dzierżawczych <i>mein, dein</i> w 1m. • nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji • nie rozumie tekstu pisanego: znaleźć w tekście określonych informacji • nie zna i nie potrafi posługiwać się słownictwem dotyczącym artykułów spożywczych, posiłków, towarów oraz sprzedawania i kupowania • pracując w grupie, nie potrafi uzyskać i przekazać prostych informacji i wyjaśnień oraz wyrazić swoich opinii • nie potrafi, posługując się poznanym słownictwem, opisać swoich upodobań
LEKTION 9 Was isst du gern?	6	<ul style="list-style-type: none"> • doskonale zna reguły odmiany i użycia czasowników <i>essen</i> i <i>schlafen</i> w czasie <i>Präsens</i> i bezbłędnie je stosuje w zdaniach twierdzących i pytających • doskonale zna reguły odmiany i użycia czasowników rozdzielnie złożonych i bezbłędnie je stosuje w zdaniach twierdzących i pytających

		<ul style="list-style-type: none"> • doskonale zna i bezbłędnie stosuje zaimki dzierżawcze <i>sein / ihr</i> w lp. i lm. • doskonale zna i bezbłędnie stosuje konstrukcję przyimkową <i>von ... bis</i> w celu określenia przedziału trwania czynności • doskonale zna i bezbłędnie stosuje zaimki osobowe <i>er/sie/es</i> w mianowniku • doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością określa główną myśl tekstu i znajduje w nim określone informacje • bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje • doskonale zna i bezbłędnie rozumie oraz stosuje słownictwo dotyczące danych personalnych, zainteresowań, czynności życia codziennego, posiłków i artykułów spożywczych, również spoza materiału podręcznikowego • pracując w grupie, z łatwością uzyskuje i bezbłędnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia • posługując się poznanym słownictwem, bezbłędnie opisuje dzień z życia bohaterki lekcji podręcznikowej
	5	<ul style="list-style-type: none"> • zna reguły odmiany i użycia czasowników <i>essen</i> i <i>schlafen</i> w czasie <i>Präsens</i> i poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących i pytających • zna reguły odmiany i użycia czasowników rozdzielnie złożonych i poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących i pytających • zna i poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze <i>sein / ihr</i> w lp. i lm. • zna i poprawnie stosuje konstrukcję przyimkową <i>von ... bis</i> w celu określenia przedziału trwania czynności • zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe <i>er/sie/es</i> w mianowniku • rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie określa główną myśl tekstu i znajduje w nim określone informacje • rozumie tekst pisany: samodzielnie i znajduje w tekście określone informacje • zna, rozumie oraz poprawnie stosuje słownictwo dotyczące danych personalnych, zainteresowań, czynności życia codziennego, posiłków i artykułów spożywczych • pracując w grupie, uzyskuje i poprawnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia • posługując się poznanym słownictwem, poprawnie opisuje dzień z życia bohaterki lekcji

		podręcznikowej
	4	<ul style="list-style-type: none"> • zna reguły odmiany i użycia czasowników <i>essen</i> i <i>schlafen</i> w czasie <i>Präsens</i> i zazwyczaj poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących i pytających • zna reguły odmiany i użycia czasowników rozdzielnie złożonych i zazwyczaj poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących i pytających • zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze <i>sein / ihr</i> w lp. i lm. • zna i zazwyczaj poprawnie stosuje konstrukcję przyimkową <i>von ... bis</i> w celu określenia przedziału trwania czynności • zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki osobowe <i>er/sie/es</i> w mianowniku • rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu i znajduje w nim określone informacje • zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • zna, rozumie oraz poprawnie stosuje większość słownictwa dotyczącego danych personalnych, zainteresowań, czynności życia codziennego, posiłków i artykułów spożywczych • pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym nieliczne błędy • posługując się poznanym słownictwem, opisuje dzień z życia bohaterki lekcji podręcznikowej, popełniając przy tym nieliczne błędy
	3	<ul style="list-style-type: none"> • zna większość reguł odmiany i użycia czasowników <i>essen</i> i <i>schlafen</i> w czasie <i>Präsens</i> i zazwyczaj poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących i pytających, popełniając przy tym błędy • zna większość reguł odmiany i użycia czasowników rozdzielnie złożonych i zazwyczaj poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących i pytających, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje zaimki dzierżawcze <i>sein / ihr</i> w lp. i lm. • częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje konstrukcję przyimkową <i>von ... bis</i> w celu określenia przedziału trwania czynności • częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje zaimki osobowe <i>er/sie/es</i> w mianowniku • rozumie część wypowiedzi ze słuchu: popełniając błędy, określa główną myśl tekstu i znajduje

		<p>w nim określone informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i posługuje się słownictwem dotyczącym danych personalnych, zainteresowań, czynności życia codziennego, posiłków i artykułów spożywczych • pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym błędy • posługując się poznanym słownictwem, opisuje dzień z życia bohaterki lekcji podręcznikowej, popełniając przy tym błędy
	2	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna reguły odmiany i użycia czasowników <i>essen</i> i <i>schlafen</i> w czasie <i>Präsens</i> i z trudem je stosuje w zdaniach twierdzących i pytających, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna reguły odmiany i użycia czasowników rozdzielnie złożonych i z trudem je stosuje w zdaniach twierdzących i pytających, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zaimki dzierżawcze <i>sein / ihr</i> w lp. i lm. • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje konstrukcję przymkową <i>von ... bis</i> w celu określenia przedziału trwania czynności • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zaimki osobowe <i>er/sie/es</i> w mianowniku • słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem określa główną myśl tekstu i znajduje w nim określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy • słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym danych personalnych, zainteresowań, czynności życia codziennego, posiłków i artykułów spożywczych, popełniając błędy • pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym liczne błędy

		<ul style="list-style-type: none"> • posługując się poznanym słownictwem z trudem opisuje dzień z życia bohaterki lekcji podręcznikowej, popełniając liczne błędy
	1	<p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie zna reguł odmiany i użycia czasowników <i>essen</i> i <i>schlafen</i> w czasie <i>Präsens</i> i nie potrafi ich stosować w zdaniach twierdzących i pytających • nie zna reguł odmiany i użycia czasowników rozdzielnie złożonych i nie potrafi ich stosować w zdaniach twierdzących i pytających • nie zna i nie potrafi stosować zaimków dzierżawczych <i>sein / ihr</i> w lp. i lm. • nie zna i nie potrafi stosować konstrukcji przyimkowej <i>von ... bis</i> w celu określenia przedziału trwania czynności • nie zna i nie potrafi stosować zaimków osobowych <i>er/sie/es</i> w mianowniku • nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi określić głównej myśli tekstu i znaleźć w nim określonych informacji • nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji • nie zna i nie potrafi posługiwać się słownictwem dotyczącym danych personalnych, zainteresowań, czynności życia codziennego, posiłków i artykułów spożywczych • pracując w grupie, nie potrafi uzyskać i przekazać prostych informacji i wyjaśnień • nie potrafi, posługując się poznanym słownictwem, opisać dnia z życia bohaterki lekcji podręcznikowej
LANDESKUNDE <i>Das ist doch lecker!</i>	6	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje • zna informacje dotyczące kuchni krajów niemieckiego obszaru językowego wykraczające poza materiał podręcznikowy
	5	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst pisany: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje • dobrze zna informacje dotyczące kuchni krajów niemieckiego obszaru językowego
	4	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy

		<ul style="list-style-type: none"> zna informacje dotyczące kuchni krajów niemieckiego obszaru językowego
	3	<ul style="list-style-type: none"> częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy z pomocą nauczyciela formułuje informacje dotyczące kuchni krajów niemieckiego obszaru językowego
	2	<ul style="list-style-type: none"> słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy z pomocą nauczyciela z trudem formułuje informacje dotyczące kuchni krajów niemieckiego obszaru językowego
	1	<ul style="list-style-type: none"> nie rozumie tekstu pisanego: nie znajduje w tekście określonych informacji nie zna informacji dotyczących kuchni krajów niemieckiego obszaru językowego
PROJEKT <i>Wir machen ein Foto-Kochbuch.</i>	6	<ul style="list-style-type: none"> chętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje bardzo ciekawy projekt ilustrowanej książki kucharskiej, korzysta ze słownika i innych źródeł
	5	<ul style="list-style-type: none"> chętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje ciekawy projekt ilustrowanej książki kucharskiej, pracuje ze słownikiem
	4	<ul style="list-style-type: none"> chętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje dobry projekt ilustrowanej książki kucharskiej, pracuje ze słownikiem
	3	<ul style="list-style-type: none"> bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje zadowolający projekt ilustrowanej książki kucharskiej, nie pracuje ze słownikiem
	2	<ul style="list-style-type: none"> niechętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje projekt ilustrowanej książki kucharskiej niespełniający wszystkich stawianych wymagań, nie pracuje ze słownikiem
	1	<ul style="list-style-type: none"> nie bierze udziału w pracy projektowej