

## **Przedmiotowy System Oceniania z historii dla klas IV-VII szkoły podstawowej**

*Celem nauczania historii w szkole podstawowej jest zapoznanie uczniów z najważniejszymi wydarzeniami z przeszłości, rozwijanie poczucia więzi z rodziną, narodem, społecznością europejską i światową, kształtowanie postaw moralnych, patriotycznych i obywatelskich, szacunku do własnego państwa i symboli narodowych.*

*Realizacji tych celów służy ocena wiadomości i umiejętności ucznia. Ma ona za zadanie przekazać informację uczniowi, jego rodzicom oraz nauczycielowi, co osiągnął, co zrobił dobrze i ile potrafi. Przedmiotem oceny są: wiadomości, umiejętności, postawa.*

Kontroli i ocenie podlegają prace pisemne, wypowiedzi ustne i prace praktyczne.

1. Pisemne:
  - odpowiedź na pytania,
  - rozwiązywanie wskazanych zadań, wykonywanie ćwiczeń,
  - testy,
  - kartkówki,
  - zadania domowe.
2. Ustne:
  - kilkudzaniowa wypowiedź,
  - udział w dyskusji,
  - prezentacja pracy własnej lub grupy,
  - zadania domowe.
3. Praktyczne:
  - wytwory pracy, np. album, słownik, praca plastyczna,
  - gromadzenie i segregacja materiałów,
  - posługiwanie się mapą, atlasem, słownikiem, tekstem źródłowym,
  - współpraca w grupie,
  - samokształcenie,
  - zadania domowe.

### **Ocenie podlegają:**

- sprawdziany wiadomości,
- odpowiedzi ustne,
- kartkówki (obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji, mogą być niezapowiadane),
- aktywność na lekcji (3 plusy – ocena bardzo dobra, 3 minusy ocena niedostateczna),
- zeszyt ćwiczeń,
- dodatkowe prace, np. referaty, wywiady itp.,
- prace domowe.

### **Wymagania na poszczególne stopnie szkolne w klasyfikacji semestralnej i rocznej.**

*Uczeń otrzyma ocenę:*

**NIEDOSTATECZNA**, jeżeli:

- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności,

- nie opanował minimum wiadomości programowych.

#### **DOPUSZCZAJĄCĄ** jeżeli:

- opanował zakres wiedzy i umiejętności na poziomie elementarnym,
- nie pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje zadania wskazane przez nauczyciela
- nie pracuje w grupie ani zespole zadaniowym,
- nie formułuje własnych wniosków,
- przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.

#### **DOSTATECZNĄ** jeżeli:

- opanował zakres wiedzy i umiejętności w stopniu poprawnym,
- czasami pracuje niesystematycznie i niezbyt chętnie podejmuje pracę indywidualną, grupową lub zespołową,
- rzadko uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowo – grupowych,
- czasami poprawnie formułuje wnioski,
- ma problemy z obroną swoich poglądów,
- nie zawsze wywiązuje się z powierzonych zadań lub ich części,
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji,
- zna niektóre wydarzenia i postaci z dziejów regionu.

#### **DOBRA** jeżeli:

- opanował zakres wiedzy i umiejętności w stopniu średnim,
- charakteryzuje go najczęściej systematyczna i efektywna praca, zarówno indywidualna jak i grupowa,
- często uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowo – grupowych,
- poprawnie formułuje wnioski i udaje mu się bronić swoich poglądów,
- odpowiednio wywiązuje się z powierzonych zadań,
- potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji,
- zna najważniejsze wydarzenia i postaci z dziejów regionu.

#### **BARDZO DOBRĄ** jeżeli:

- opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności programowych,
- charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa,
- chętnie uczestniczy w dyskusjach i pracach zespołowych,
- właściwie formułuje wnioski i broni swoich poglądów,
- wyróżniająco wywiązuje się z powierzonych zadań i ról,
- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji,
- potrafi dzięki wskazówkom nauczyciela dotrzeć do innych źródeł wiadomości,
- bierze udział w konkursach historycznych,
- wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii, ale również przedmiotów pokrewnych,
- posiada dużą wiedzę o historii regionu.

**CELUJĄCĄ** jeżeli:

- posiada wiedzę wykraczającą poza materiał programowy,
- samodzielnie sięga do różnych źródeł informacji,
- przejawia samodzielne inicjatywy rozwiązywania konkretnych problemów,
- odnosi sukcesy w konkursach historycznych, w których wymagana jest wiedza wykraczająca poza treści programowe,
- wiąże dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi.

**Aktywność uczniów podlegających ocenianiu na lekcjach historii**

| Oceniane umiejętności                               | Aktywność ucznia podlegająca obserwacji i ocenie                                  | Narzędzia oceny   |
|---|---|---|
| Pisanie   | Referaty<br>Sprawdziany pisemne<br>Kartkówki                                      | Kryteria oceny prac pisemnych<br>Kryteria sprawdzianów                    |
| Mówienie  | Wypowiedzi ustne na lekcjach<br>Udział w dyskusji                                 | Kryteria wypowiedzi ustnej<br>Obserwacja                                  |
| Współpraca w grupie                                 | Praca w grupach na lekcji   | Obserwacja<br>Karta oceny pracy w grupie<br>Karta samooceny               |
| Posługiwanie się terminami historycznymi            | Wypowiedzi ustne<br>Prace pisemne   | Kryteria wypowiedzi ustnej<br>Kryteria oceny prac pisemnych               |
| Posługiwanie się mapą i atlasem                     | Wypowiedzi ustne<br>Prace pisemne<br>Zadania praktyczne                           | Kryteria wypowiedzi ustnej<br>Kryteria oceny prac pisemnych<br>Obserwacja |
| Porządkowanie i selekcja materiału                  | Gromadzenie i selekcja materiału  | Obserwacja  |
| Poszukiwanie i posługiwanie się źródłami informacji | Praca ze słownikami<br>Gromadzenie materiału<br>Samodzielne zdobywanie informacji | Obserwacja  |
| Terminowość wykonywania zadań                       | Planowanie<br>Organizowanie   | Obserwacja  |
| Kreatywność   | Prace praktyczne  | Obserwacja  |
| Prowadzenie zeszytu przedmiotowego                  | Systematyczność<br>Estetyka<br>Pomysłowość  | Obserwacja  |

## Kryteria oceniania odpowiedzi ustnej z historii

### Ocena **niedostateczna**:

- uczeń nie wykazał się wiadomościami wymaganymi na ocenę dopuszczającą,
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać najprostszych zadań.

### Ocena **dopuszczająca**:

- uczeń przy pomocy nauczyciela wykonuje proste zadania, wykorzystuje podstawowe umiejętności,
- potrafi określić wiek ( jego połowę), w którym miało miejsce dane wydarzenie,
- potrafi umieścić najważniejsze wydarzenia w czasie, zaznaczyć je na osi czasu,
- zna podstawowe fakty, postacie i terminy niezbędne w procesie nauki,
- wypowiada się krótkimi zdaniami, popełnia liczne błędy językowe.

### Ocena **dostateczna**:

- uczeń rozumie podstawowe fakty i pojęcia historyczne,
- potrafi uporządkować najważniejsze wydarzenia chronologicznie,
- potrafi łączyć postacie z odpowiadającymi im wydarzeniami,
- potrafi z osi czasu odczytać zaznaczoną datę,
- wskazuje na mapie miejsca omawianych wydarzeń,
- potrafi wykorzystać podstawowe źródła informacji,
- przy pomocy nauczyciela rozwiązuje podstawowe problemy,
- formułuje wypowiedź 2-3 zdaniową,
- popełnia błędy językowe i stylistyczne.

### Ocena **dobra**:

- uczeń samodzielnie rozwiązuje podstawowe problemy, a trudniejsze przy pomocy nauczyciela,
- określa przyczyny i skutki wydarzeń historycznych,
- posługuje się terminologią poznaną na lekcji,
- potrafi scharakteryzować poznane sylwetki osób,
- lokalizuje na mapie przebieg wydarzeń,
- porządkuje wydarzenia chronologicznie,
- wykorzystuje źródła informacji poznane na lekcji,
- formułuje dłuższą, poprawną pod względem językowym, wypowiedź,
- próbuje dokonywać własnych sądów i opinii.

### Ocena **bardzo dobra**:

- uczeń samodzielnie rozwiązuje problemy podstawowe i trudniejsze,
- prawidłowo posługuje się wiedzą i umiejętnościami zdobytymi na lekcji,
- samodzielnie dostrzega i omawia przyczyny i skutki wydarzeń,
- przedstawia na mapie zmiany terytorialne,

- potrafi z osi czasu odczytywać odpowiadającą danemu wydarzeniu datę,
- wykorzystuje źródła informacji wskazane przez nauczyciela,
- samodzielnie dokonuje ocen poszczególnych wydarzeń i postaci,
- formułuje dłuższą, samodzielną wypowiedź poprawną pod względem językowym.

#### Ocena celująca:

- uczeń samodzielnie rozwiązuje problemy,
- wykorzystuje w swojej wypowiedzi wiadomości spoza podręcznika, które samodzielnie zdobył,
- samodzielnie dostrzega związki między wydarzeniami,
- wyraża własne zdanie, popiera je logicznymi przykładami,
- wykorzystuje wiedzę o regionie w różnych sytuacjach,
- wypowiada się poprawną polszczyzną.

#### Kryteria oceny pracy w grupie

- zaangażowanie w pracę grupy,
- realizacja wyznaczonego zadania,
- pełnione funkcje i role,
- rozumienie osobistej sytuacji w grupie,
- umiejętności pracy w grupie.

#### Wymagania na poszczególne oceny:

| niedostateczny  | dopuszczający  | dostateczny   | dobry   | bardzo dobry   |
|---|--|---|---|--|
| Przeszkadza członkom grupy w pracy.<br>Nie wykonuje wyznaczonej pracy w określonym czasie.<br>Zajmuje się innymi sprawami.<br>Nawet przy pomocy kolegów i nauczyciela nie wykonuje zadania.<br>Nie wywiązuje się (lub rzadko) z powierzonych zadań i funkcji.<br>Nie uświadamia | Na czas wykonuje tylko część zadanej pracy.<br>Czasami przeszkadza innym.<br>Realizuje przy pomocy kolegów lub nauczyciela tylko część zadań.<br>Nie zawsze wywiązuje się z pełnionych w grupie funkcji.<br>Nie przyjmuje do wiadomości informacji zwrotnych nauczyciela i | Pracuje przy wykonaniu większości zadań, ale zdarza mu się nie akceptować przynależności do danej grupy.<br>Realizuje większość zadań sam.<br>Zgodnie z predyspozycjami potrafi wykonać niektóre funkcje w grupie.<br>Akceptuje opinie nauczyciela i kolegów na temat swojej pracy w grupie.<br>Potrafi pochwalić | Jest zdyscyplinowany.<br>Wnosi pozytywny wkład w pracę grupy.<br>Wykonuje zadanie w wyznaczonym czasie.<br>Konsekwentnie wykonuje swoją pracę.<br>Wykonuje zgodnie z predyspozycjami przydzielone funkcje, ale próbuje podejmować inne.<br>Dostrzega swoje wady pracy w grupie i stara się je likwidować. | Zaangażowany w pracę w grupie.<br>Wykazuje inicjatywę.<br>Angażuje wszystkich do pracy.<br>Pomaga kolegom mającym trudności.<br>Samodzielnie podejmuje się realizacji zadania.<br>Przyjmuje na siebie wiele zadań.<br>Jest zdyscyplinowany.<br>Potrafi pokierować członkami zespołu. |

|   |   |  |                                       |   |
|---|---|--|---------------------------------------|---|
| sobie własnych trudności we współdziałaniu. Nie docenia pracy innych, negatywnie dominuje w grupie. | kolegów na temat jego pracy w zespole. Rzadko chwali wkład pracy innych. Nie szanuje zdania innych. | kolegów za pracę, ale zdarza mu się również i ich krytyka. | Tolerancyjny<br>Docenia pracę innych. | Pełni wiele funkcji. Potrafi wskazać swoje mocne i słabe punkty pracy w grupie. Potrafi ocenić pracę innych, stwarza pozytywną atmosferę podczas pracy, szanuje innych. |
|---|---|--|---------------------------------------|---|

### **Prowadzenie i ocena zeszytów przedmiotowych**

Uczniowie zobowiązani są do prowadzenia zeszytu ćwiczeń oraz zeszytu przedmiotowego (za ich brak na lekcji uczeń otrzymuje „-“).

Każdy zeszyt sprawdzany jest pod względem kompletności notatek, ich poprawności merytorycznej, estetyki.

Ocena za prowadzenie zeszytu wystawiana jest raz w semestrze i przy jej wystawianiu brane są pod uwagę elementy wyżej wymienione.

Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie podczas swojej nieobecności.

W uzasadnionych przypadkach nauczyciel może go zwolnić z tego obowiązku.

### **Zadawanie i ocena prac domowych**

Celem zadawania prac domowych jest rozwijanie zainteresowań ucznia, motywacja do nauki, organizacja i planowanie samokształcenia się.

- Uczeń ma obowiązek systematycznego odrabiania prac domowych.
- Nauczyciel określa zasady wykonania zadania - sposób, termin.
- Uczeń ma obowiązek przestrzegania terminu wykonania zadania.
- Nauczyciel dostosowuje termin realizacji zadania do stopnia jego trudności.
- Nauczyciel sprawdza wykonane zadania w wyznaczonym terminie.
- Za wykonane zadanie uczeń może otrzymać ocenę lub „+”(w zależności od stopnia trudności zadania lub sposobu jego wykonania).
- Postawienie „parafki” przy wykonanym zadaniu oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie zadania, ale nie sprawdzał jego zawartości merytorycznej.
- Brak pracy domowej zostaje odnotowany przez nauczyciela za pomocą oceny niedostatecznej lub „-”(jeżeli uczeń zgłosił wcześniej brak zadania nauczycielowi).
- Uczeń ma możliwość poprawy oceny po wykonaniu zadania w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
- Nauczyciel może odmówić wyznaczenia kolejnego terminu poprawy pracy domowej, jeżeli uczeń jest niesystematyczny, ma nieodpowiedni stosunek do przedmiotu, lekceważy swoje obowiązki.
- Ocenianie prac następuje zgodnie z umową dotyczącą konkretnej pracy.

## Stosowanie i ocenianie sprawdzianów lub testów

- W ciągu semestru mogą się odbyć 3-4 sprawdziany (w klasach IV i V 1-2 sprawdziany).
- Sprawdziany są przeprowadzane po każdym lub kilku blokach tematycznych.
- Sprawdzian poprzedzony jest zawsze lekcją powtórzeniową, jest zapowiadany przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, termin pisania sprawdzianu jest ustalony z większością uczniów danej klasy.
- Nauczyciel podaje uczniom zakres materiału i umiejętności sprawdzanych na sprawdzianie.
- Nauczyciel sprawdza i podaje wyniki sprawdzianu do wiadomości uczniów w terminie do 14 dni od daty pisania.
- Jeżeli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu, może ją poprawić na zasadach ustalonych przez nauczyciela. W przypadku uzyskania z poprawy oceny niedostatecznej, traci możliwość poprawiania kolejnych sprawdzianów. Poprawie podlegają tylko oceny ze sprawdzianów. Poprawie nie podlegają oceny z kartkówek.

### Uwagi końcowe:

1. Za pracę na lekcji uczeń może otrzymać ocenę od celującej do niedostatecznej. Za odpowiedzi krótsze i mniej szczegółowe nauczyciel ma prawo nagrodzić go plusem. Jeżeli uczeń nie wykonuje poleceń nauczyciela, nie robi ćwiczeń, błędnie odpowiada na pytania, na które padła wcześniej odpowiedź lub wynika ona z toku lekcji, nauczyciel może postawić mu znak „minus” lub ocenę niedostateczną z aktywności.
2. Ocena jest informacją dla ucznia, jego rodziców i nauczyciela, w jakim stopniu opanował on dany dział kształcenia czy dane zagadnienia.
3. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną wszystkich ocen, jej podstawą są wyniki sprawdzianów i prac wykonywanych w klasie, odzwierciedla jednak pracę ucznia, wiedzę, umiejętności, aktywność i systematyczność.
4. Ocena roczna obejmuje osiągnięcia ucznia w I i II semestrze.
5. Ocenę śródroczną i roczną uczeń może poprawić na warunkach ustalonych z nauczycielem.
6. Do ocen cząstkowych można dopisywać znak „+” i „-”. Ocena roczna powinna być zapisana w dzienniku pełną nazwą, bez dodatkowych znaków.
7. O postępach w nauce uczeń i jego rodzice powiadamiani są przy pomocy:
  - oceny stopnia,
  - oceny opisowej,
  - oceny ustnej.
8. Ocenę ze sprawdzianów ustala się wg następującej skali procentowej:

| % punktów | ocena słowna | ocena cyfrowa |
|-----------|--------------|---------------|
|-----------|--------------|---------------|

|              |                                     |   |
|--------------|-------------------------------------|---|
| 0 – 29       | niedostateczny (skrót <i>ndst</i> ) | 1 |
| 30 – 49      | dopuszczający (skrót <i>dop</i> )   | 2 |
| 50 – 74      | dostateczny (skrót <i>dst</i> )     | 3 |
| 75 – 89      | dobry (skrót <i>db</i> )            | 4 |
| 90 – 100     | bardzo dobry (skrót <i>bdb</i> )    | 5 |
| 100 + dodat. | celujący (skrót <i>cel</i> )        | 6 |

## DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO POTRZEB PSYCHICZNYCH I EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

**W pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu oraz z inteligencją niższą niż przeciętna stosuje się następujące formy, metody, sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności:**

- Uwzględnia się trudności w zapamiętywaniu nazw, nazwisk, dat.
- W czasie odpowiedzi ustnych dyskretnie wspomaga się ucznia, daje więcej czasu na przypomnienie, wydobycie z pamięci nazw, terminów, delikatnie naprowadza się ucznia na właściwy tok myślenia i poszukiwania.
- Z uczniami mającymi kłopoty w nauce częściej powtarza się i utrwala materiał.
- Podczas lekcji stosuje się techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie.
- Wprowadza się w nauczaniu metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk, wzrok, słuch), używa wielu pomocy dydaktycznych, urozmaica proces nauczania.
- Różnicuje się formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia.
- Przeprowadza się sprawdziany ustne z ławki, w razie potrzeby odpytuje indywidualnie, bez obecności klasy, często ocenia się prace domowe.