

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY III gimnazjum

Rok szkolny 2017/2018

Nauczyciel: mgr Stefan Kokoczka

Obowiązkowe podręczniki:

Podręcznik z zeszytem ćwiczeń: Mit Links! 3

Autorzy: Cezary Michał Serzysko, Elżbieta Kręcejewska, Birgit Sekulski

Obowiązkowe wyposażenie ucznia na zajęciach:

podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, przybory do pisania

Obszary oceniania:

Ocenianiu podlegają:

- wiadomości,•
- umiejętności,
- stosunek do przedmiotu,•
- estetyka prac i materiałów,•
- aktywność (w stopniu decydującym).

Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

Obowiązuje skala ocen od 1 do 6. Uczeń otrzymuje oceny za:

- sprawdziany lub testy – po zakończeniu każdego modułu
- kartkówki – z trzech ostatnich lekcji lub wyznaczonej partii materiału
- odpowiedzi ustne - z trzech ostatnich lekcji lub wyznaczonej partii materiału
- czytanie
- zadania domowe obowiązkowe
- zadania domowe nadobowiązkowe dla chętnych
- zeszyt przedmiotowy
- zeszyt ćwiczeń
- aktywność na zajęciach – system znaków + / - (3 znaki + to ocena bdb, 3 znaki – to ndst)

Zasady zgłaszania nieprzygotowania do lekcji:

Uczeń może zgłosić brak obowiązkowego wyposażenia lub przygotowania do zajęć dwa razy w semestrze. Zgłoszenia musi dokonać przed rozpoczęciem lekcji (w przeciwnym razie w przypadku sprawdzania przygotowania otrzyma ocenę niedostateczną). Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku w sposób umowny. Trzeci i każdy następny brak lub nieprzygotowanie oznacza ocenę częściową ndst.

Brak przygotowania spowodowany dłuższą chorobą lub szczególnymi wypadkami losowymi rozpatruje się indywidualnie.

Wymagania szczegółowe na poszczególne oceny:

• Kryteria oceniania z języka niemieckiego:

1. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który częściowo spełnił wymagania na poziom podstawowy i prowadził zeszyt przedmiotowy.
2. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na poziom podstawowy, a ponadto prowadził zeszyt przedmiotowy.
3. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który znacznie spełnił wymagania na poziom rozszerzający, a ponadto prowadził zeszyt przedmiotowy i wykazał się aktywnością na lekcjach.

4. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który w pełni spełnił wymagania na poziom dopełniający, a ponadto prowadził zeszyt przedmiotowy i wykazał się dużą aktywnością na lekcjach.

5. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w pełni spełnił wymagania na poziom dopełniający, a ponadto posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania danej klasy (pisze sprawdziany na maksymalną ilość punktów oraz zadanie dodatkowe z zakresu klasy programowo wyższej) oraz wykonał kilka dodatkowych prac domowych (np. albumy, plakaty, rysunki) i/lub jest laureatem konkursów przedmiotowych o zasięgu przynajmniej międzyszkolnym.

Dla uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej kryteria oceniania są dostosowane do ich poziomu umiejętności i możliwości.

• **Wymagania edukacyjne:**

1. Wymagania podstawowe obejmują elementy treści najważniejsze w uczeniu się, główne, proste, uniwersalne, łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego, o niewielkim stopniu złożoności, często powtarzające się w programie nauczania, dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, określone programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej.

2. Wymagania rozszerzające obejmują elementy treści istotne w strukturze przedmiotu, bardziej złożone, mniej przystępne aniżeli elementy treści zaliczone do wymagań podstawowych, o zakresie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej, przydatne ale niezbędne w opanowaniu treści przedmiotu, wymagające umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach typowych według wzorów i przykładów znanych z lekcji i z podręcznika.

3. Wymagania dopełniające obejmują pełny zakres treści określonych programem nauczania, treści złożone, trudne, ważne do opanowania, wymagające korzystania z różnych źródeł, umożliwiające rozwiązywanie problemów, stanowiące efekt samodzielnej pracy ucznia, zapewniające wykorzystanie wiadomości dodatkowych.

Zasady postępowania w przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie lub innej formie sprawdzania wiedzy:

Uczeń nieobecny podlega ocenie w terminach:

podczas następnej lekcji – w przypadku jednodniowej nieobecności,
do 7 dni po powrocie – w przypadku nieobecności nie przekraczającej tygodnia,
do 14 dni po powrocie w przypadku dłuższych nieobecności.

W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności w umówionym terminie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Dostosowanie wymagań dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

Wymagania dostosowuje się dla uczniów indywidualnie na podstawie konkretnej opinii z Poradni Pedagogiczno – Psychologicznej.

Słaba technika czytania, mylenie liter, przestawianie, zatrzymywanie się i ogólnie słabe tempo czytania rzutują na ogólne zrozumienie poleceń i tekstów, wobec czego nauczyciel wydłuża czas przeznaczony na przyswojenie treści modułów tematycznych, na udzielenie odpowiedzi ustnych, zezwala na dłuższą chwilę zastanowienia się w celu przypomnienia sobie obcojęzycznych słówek i całych fraz, pozwala pisać sprawdzian w czasie dłuższym od pozostałych uczniów, dodatkowo wyjaśnia polecenia i nakierowuje na prawidłowy tok myślenia.

Ilość popełnianych błędów ortograficznych nie wpływa w żaden sposób na końcową ocenę ze sprawdzianu pisemnego, kartkówki i ocenę za prowadzenie zeszytu czy ćwiczeń.

Nauczyciel podaje uczniowi z dysfunkcjami słownictwo konieczne do opanowania na kartkówkę lub sprawdzian, wydłuża czas potrzebny na poprawę oceny ze sprawdzianu.

Dopuszcza się możliwość ustnego odpytywania podczas konsultacji indywidualnych, szczególnie z czytania.

Zasady pracy z uczniem zdolnym:

- włączenie ucznia do pomocy w prowadzeniu zajęć,
- kierowanie przez ucznia pracą zespołową,
- udział w konkursach przedmiotowych,
- udział w zajęciach kół zainteresowań,
- zaangażowanie w pomoc koleżeńską i przygotowanie uroczystości szkolnych i klasowych,
- zadania dodatkowe.

Sposoby informowania rodziców o postępach dziecka:

Informacje o postępach ucznia są jawne i odnotowywane są w dzienniku klasowym.

Rodzice i opiekunowie powiadamiani są o postępach dziecka w czasie konsultacji zbiorowych i indywidualnych. W wyjątkowych sytuacjach dopuszcza się informowanie poprzez rozmowę telefoniczną oraz listownie.

Zasady poprawiania ocen cząstkowych:

Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę z pracy pisemnej (sprawdzian, test, kartkówka).

Na poprawienie oceny ma 7 dni od momentu otrzymania w/w oceny. Poprawa odbywa się po wcześniejszym omówieniu z nauczycielem jej warunków (forma i zakres materiału). Nauczyciel wpisuje do dziennika taką ocenę, na jaką uczeń zaliczył daną partię materiału nawet wówczas, gdy jest to ocena niedostateczna.

Stopień z poprawy zostaje oddzielony ukośnikiem i zapisany w dzienniku obok pierwszej oceny - obie oceny mają znaczenie.

Gdy uczeń został przyłapany na ściąganiu lub innym oszustwie, otrzymuje ocenę niedostateczną bez prawa do poprawienia.

Nauczyciel może pozwolić uczniowi poprawić inne oceny cząstkowe niż z prac pisemnych. Takie prawo przysługuje wszystkim zainteresowanym uczniom, o ile nauczyciel uzna, że postawa ucznia na zajęciach nie wskazywała na lekceważący stosunek do przedmiotu (jest to więc przywilej dla uczniów zaangażowanych w podnoszenie jakości swej pracy). Termin i zasady ustala nauczyciel przedmiotu.

Zasady poprawiania ocen proponowanych semestralnych i końcoworocznych:

Na wniosek rodziców lub prawnych opiekunów nauczyciel uzasadnia ocenę planowaną i przedstawia warunki uzyskania oceny wyższej niż proponowana. Rozmowę taką odnotowuje się w dzienniku.

Zasady poprawiania oceny niedostatecznej półrocznej i końcoworocznej:

W przypadku oceny półrocznej uczeń realizuje zadania bieżące oraz sukcesywnie zalicza wyznaczone przez nauczyciela partie materiału z zakresu pierwszego półrocza konieczne do otrzymania oceny dopuszczającej.

W przypadku oceny końcoworocznej rodzice / prawni opiekunowie ucznia mogą wystąpić do dyrekcji szkoły z prośbą o przeprowadzenie egzaminu poprawkowego zgodnie z procedurami zawartymi w WSO (uczeń również zalicza ocenione nagannie elementy programu nauczania).

MIT LINKS 3

1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ A2, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *MIT LINKS 3*

| WIEDZA | RECEPCJA | PRODUKCJA | INTERAKCJA | MEDIACJA |
|---|---|--|---|---|
| <p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> | <p>SŁUCHANIE: Uczeń rozumie wyrażenia i najczęściej używane słowa, związane ze sprawami dla niego ważnymi (np. podstawowe informacje dotyczące jego i jego rodziny, zakupów, miejsca i regionu zamieszkania, zatrudnienia). Rozumie główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.</p> <p>CZYTANIE: Uczeń czyta bardzo krótkie, proste teksty; znajduje konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.</p> | <p>MÓWIENIE: Uczeń posługuje się ciągiem wyrażeń i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie.</p> <p>PISANIE: Uczeń pisze krótkie i proste notatki, bardzo prosty list prywatny, e-mail, wpis na facebooku</p> | <p>MÓWIENIE: Uczeń bierze udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Radzi sobie w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę.</p> <p>PISANIE: Uczeń pisze w odpowiedzi na czyjaś wiadomość/ list krótkie i proste wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb, jak również bardzo prosty list prywatny.</p> | <p>Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: - przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz bardzo prostych tekstach obcojęzycznych w zakresie wskazanych bloków tematycznych (patrz: Wiedza) - przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym; - przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim</p> |
| <p><i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z życiem codziennym (m.in. podstawowe informacje dotyczące osoby rozmówcy i jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Porozumiewa się w prostych, rutynowych sytuacjach komunikacyjnych, w których dochodzi do prostej, bezpośredniej wymiany informacji na tematy znane i typowe. Opisuje swoje otoczenie i porusza sprawy związane z głównymi potrzebami życia codziennego.</i></p> | | | | |

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

Kryteria oceniania ogólne

| | POZIOM PODSTAWOWY | | | POZIOM PONADPODSTAWOWY | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| | OCENA NIEDOSTATECZNA | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA CELUJĄCA |
| | | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | |
| Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | <ul style="list-style-type: none"> zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań | <ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych słów i wyrażeń popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach | <ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne | <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia poprawnie je zapisuje i wymawia zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić | Uczeń spełnia kryteria na ocenę bdb oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria. |
| Umiejętności | | <i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie | <i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | <i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | <i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są b. krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania • u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne • u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur • u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne które mogą zakłócać komunikację | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość • u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne • u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi/ prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość • u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje • wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne • u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji • pisząc uczeń stosuje odpowiednią formę i styl | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi/ prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość • u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje • wypowiedzi są logiczne i spójne • u. stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne • u. stosuje odpowiednią formę i styl | |
|--|--|--|--|---|---|--|

MIT LINKS 3, ROZDZIAŁ 1: LEBENSSCHRITTE

| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|--|--|---|--|---|
| | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań | Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str.14) |
| | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy. <ol style="list-style-type: none"> 1. Nazwy etapów życia, charakterystyczne dla nich czynności 2. Etapy szkolne – kształcenie się 3. Opisywanie pracy, wyrażanie opinii na temat pracy 4. Opisywanie pracy charytatywnej 5. Podawanie życiorysu 6. Budowanie i używanie zdań dopełnieniowych z <i>dass</i> 7. Budowanie i używanie zdań okolicznikowych przyczyny z <i>weil</i> 8. Używanie zdań pytających w funkcji zdań podrzędnych | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa i zdania: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww |
| PRODUKCJA | <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje z pomocą zadania. | <ul style="list-style-type: none"> • nazywa etapy życia • wymienia czynności i zdarzenia charakterystyczne dla danego etapu życia • nazywa typy szkół • mówi jaką pracę wykonują jego rodzice, jaką pracę chciałby wykonywać • streszcza tekst o pracy charytatywnej • rekonstruuje życiorys na | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów | <ul style="list-style-type: none"> • opisuje różne etapy życia i wyraża opinię na ich temat • opisuje drogę kształcenia • opisuje czyjąś pracę i wyraża opinię na jej temat • wyraża opinię na temat pracy charytatywnej • podaje życiorys |

| | | | | |
|------------|---|---|---|---|
| INTERAKCJA | | <p>podstawie informacji w punktach</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje główne wydarzenia z życia swojego i znanej osoby | | |
| | <p>W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pierwszego dnia w szkole, po wakacjach • pyta i udziela informacji na temat planów zawodowych • pyta i udziela informacji na temat pracy, o której marzy • udziela odpowiedzi na pytania dotyczące życiorysu | <p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pierwszego dnia w szkole, po wakacjach • rozmawia z kolegami o różnych etapach życia • pyta i udziela informacji na temat planów zawodowych • pyta i udziela informacji na temat pracy, o której marzy • udziela odpowiedzi na pytania, czy chciałby pracować jako wolontariusz • zadaje i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące życiorysu |

Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (Książka nauczyciela)

MIT LINKS 3, ROZDZIAŁ 2: FESTE

| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|--------------------------------------|--|---|--|--|
| | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań | Zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 24)</u> |
| | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |

| | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Leksyka związana z zakupami w sklepie odzieżowym 2. Podawanie daty 3. Opisywanie prezentów 4. Składanie życzeń 5. Opisywanie udziału w uroczystościach 6. Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym 7. Użycie liczebników porządkowych | | | |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście <u>czytany</u> m pojedyncze słowa i zdania: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww |
| PRODUKCJA | Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje z pomocą zadania. | <ul style="list-style-type: none"> • podaje datę • wybiera prezenty dla członków rodziny i uzasadnia wybór • mówi, w jakich uroczystościach brał udział i co robił | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | <ul style="list-style-type: none"> • podaje datę • opisuje prezenty • opowiada o uczestnictwie w uroczystościach |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> • doradza przy kupnie ubrania • składa życzenia/ dziękuje za życzenia • pyta i udziela informacji na pytanie o datę urodzin/ imienin • odpowiada na pytanie o święta obchodzone w Polsce | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> • doradza przy kupnie ubrania • pyta i udziela informacji na pytanie o datę urodzin/ imienin i innych uroczystości • rozmawia z kolegą na temat śmiesznych, kiczowatych i praktycznych prezentów • składa życzenia, przyjmuje/ dziękuje za życzenia • pyta i udziela informacji na temat swoich emocji w określonych sytuacjach • udziela odpowiedzi na temat obchodzenia różnych świąt w Polsce |

MIT LINKS 3, ROZDZIAŁ 3: MEDIENWELT

| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|--|---|--|--|---|
| | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań | <u>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str.34)</u> |
| | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Nazwy składowe komputera 2. Nazwy mediów 3. Wady i zalety korzystania z mediów 4. Wyrażanie opinii na temat bezpieczeństwa korzystania z mediów 5. Udzielanie rad, jak korzystać z komputera 6. Prowadzenie rozmów na temat planów na przyszłość/ przyszłości | | | |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa i zdania: łatwe, krótkie, pospolite Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww |
| PRODUKCJA | <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje z pomocą zadania. | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia media, których używa • wymienia dwie zalety i dwie wady używania mediów • mówi, co robi by bezpiecznie | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą | <ul style="list-style-type: none"> • opisuje do czego używa mediów • opisuje wady i zalety komunikowania się za pomocą współczesnych mediów • wyraża opinię na temat |

| | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|
| | | używać mediów | komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów | bezpieczeństwa korzystania z mediów |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> • pyta kolegów o to, jakich używają mediów • pyta o obsługę komputera • pyta i udziela odp. na proste pytania dotyczące przyszłości | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadza ankietę na temat użytkowania mediów oraz ocenić swój sposób korzystania z nich • rozmawia z kolegami o pisaniu smsów i użyciu twittera, facebooka • udziela rad i wskazówek dotyczących obsługi komputera • rozmawia na temat przyszłości |

Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (Książka nauczyciela)

MIT LINKS 3, ROZDZIAŁ 4: UNSERE IDOLE

| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|--|--|---|--|--|
| | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 44) |
| | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |

| | | | | |
|-------------------|---|--|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiadanie o ulubionym programie TV 2. Opowiadanie fabuły serialu telewizyjnego 3. Rozmawianie o upodobaniach filmowych 4. Uzasadnianie opinii na temat filmów 5. Zapraszanie do wyjścia do kina, wyrażanie preferencji 6. Wyrażanie pragnień, marzeń, podziwu 7. Opowiadanie o idolu | | | |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa i zdania: łatwe, krótkie, pospolite Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww |
| PRODUKCJA | Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje z pomocą zadania. | <ul style="list-style-type: none"> • mówi, jaki program i film najbardziej lubi • wyraża swoje marzenia • mówi, jakiego ma idola i dlaczego | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów | <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o swoim ulubionym programie telewizyjnym • opowiada, co się wydarzyło • w ostatnim odcinku • uzasadnia opinię na temat filmów • opisuje marzenia • opowiada o swoim idolu |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> • pyta i udziela odpowiedzi na temat swoich przyzwyczajzeń w zakresie oglądania TV • rozmawia na temat swoich upodobań filmowych • zaprasza na wyjście do kina | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> • pyta i udziela odpowiedzi na temat swoich przyzwyczajzeń w zakresie oglądania TV • rozmawia na temat swoich upodobań filmowych i uzasadnia opinię na temat filmów • zaprasza na wyjście do kina i wyraża swoje preferencje • wyraża opinię o marzeniach innych • prowadzi dyskusję, czy potrzebujemy idoli |

| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|--|---|---|---|--|
| | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań | <u>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str.54)</u> |
| | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zlecenie wykonania usług 2. Przedstawianie postępu realizacji zadań 3. Uzyskiwanie informacji na temat usług bankowych 4. Rozmawianie na temat oszczędzania i zaciągniętych długów 5. Korzystanie z usług pocztowych 6. Opisywanie usług pocztowych 7. Użycie czasownika <i>lassen</i> 8. Użycie strony biernej do określania stanu 9. Tworzenie zdań względnych | | | |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście <u>czytany</u> m pojedyncze słowa i zdania: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje z pomocą zadania. | <ul style="list-style-type: none"> • zleca wykonanie usług np. strzyżenia włosów • zleca transakcje bankowe • kupuje znaczki, nadaje paczki | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej | <ul style="list-style-type: none"> • zleca wykonanie usług • przedstawia postępowanie w realizacji zadań oraz opisuje ich stan • zleca transakcje bankowe • opisuje nowoczesne usługi pocztowe |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów | |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje informacje na temat usług bankowych • korzysta z usług pocztowych • prowadzi rozmowy o załatwianiu kolejnych spraw podczas dnia | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popęlnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje informacje na temat usług bankowych • rozmawia na temat oszczędzania i zaciągniętych długów • korzysta z usług pocztowych • prowadzi rozmowy o załatwianiu/ załatwianiu kolejnych spraw podczas dnia |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 (Książka nauczyciela) | | | | |