

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
**im. Adama Mickiewicza w JANUSZKOWICACH**  
**rok szkolny 2019/2020**

*W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem -  
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;  
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,  
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi,  
ale i dla drugich".*

*Jan Paweł II*

**UCHWALONY**

## SPIS TREŚCI:

- I. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO
- II. WSTĘP
- III. DIAGNOZA
- IV. MISJA SZKOŁY
- V. MODEL ABSOLWENTA
- VI. CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY
- VII. WARTOŚCI PREFEROWANE PRZEZ SZKOŁĘ
- VIII. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO RODZICÓW I NAUCZYCIELI
- IX. PLANY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH I HARMONOGRAM ICH REALIZACJI DLA POSZCZEGÓLNYCH ROCZNIKÓW KLAS
  - 1. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH
  - 2. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY I
  - 3. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY II
  - 4. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY III
  - 5. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY V
  - 6. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY VI
  - 7. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY VIII
- X. EFEKTY DZIAŁAŃ W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI
- XI. FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ DLA UCZNIÓW, KTÓRZY ZNALEŻLI SIĘ W TRUDNEJ SYTUACJI
- XII. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY Z RODZICAMI
- XIII. FORMY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY Z SAMORZĄDEM TERYTORIALNYM I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM
- XIV. DZIAŁANIA KSZTAŁTUJĄCE WŁAŚCIWE POSTAWY ORAZ ZAPOBIEGAJĄCE ZAGROŻENIOM
- XV. EWALUACJA I MONITORING SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO
- XVI. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

## I. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Podstawą prawną niniejszego programu są:

- ✓ Konstytucja RP
- ✓ Ustawa prawo oświatowe
- ✓ Karta Nauczyciela
- ✓ Konwencja o prawach dziecka
- ✓ Statut Szkoły
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

## II. WSTĘP

**Wychowanie to wg najnowszej definicji wprowadzonej przez Ministerstwo Edukacji Narodowej wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmocnione i uzupełnione przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży**

*(zapisy zaczerpnięte z podstawy programowej kształcenia ogólnego na I i II etapie edukacyjnym)*

Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia. Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmocnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby oraz szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;

13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej to m.in.: rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych; praca w zespole i społeczna aktywność; aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

Szkoła podejmuje działania mające na celu rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania. Wysokie kompetencje czytelnicze wpływają na sukces uczniów w szkole, a w późniejszym życiu pozwalają pokonywać uczniom ograniczenia i trudności związane z mniej sprzyjającym środowiskiem społecznym.

Szkoła ma również przygotowywać uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej odgrywa edukacja zdrowotna. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.

Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią.

Zadaniem szkoły jest przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.

Szkoła prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego. Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie.

**Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.**

Działania wychowawcze szkoły muszą być wspierane i wzmacniane przez działania profilaktyczne, które mają zapobiegać niepożądanym zjawiskom w rozwoju jednostki i skupiać się na przeciwdziałaniu złu, z wykorzystaniem wczesnej profilaktyki, tzw. profilaktyki pierwszorzędowej (mającej na celu promocję zdrowego stylu życia oraz opóźnienie wieku inicjacji, np. nikotynowej, alkoholowej czy narkotykowej).

**Najważniejsze działania szkoły w zakresie profilaktyki pierwszorzędowej to:**

- stwarzanie przyjaznego klimatu (dobra komunikacja, podmiotowe relacje między nauczycielami i uczniami, udzielanie emocjonalnego wsparcia dzieciom i młodzieży, szczególnie w trudnych dla nich sytuacjach),
- kształtowanie u uczniów hierarchii wartości oraz właściwych postaw prospołecznych i patriotycznych,
- promowanie zdrowego stylu życia wolnego od nałogów,

- wypracowanie wspólnej polityki szkoły wobec uzależnień behawioralnych i środków psychoaktywnych oraz konsekwentne jej wdrażanie,
- budowanie dobrych relacji z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych prowadzonych przez nauczycieli,
- pomoc uczniom mającym trudności w nauce,
- zapobieganie niepowodzeniom szkolnym uczniów,
- kierowanie uczniów zagrożonych (w porozumieniu z rodzicami) do poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej instytucji udzielającej specjalistycznej pomocy,
- monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego uczniów,
- udzielanie uczniom i ich rodzicom informacji o specjalistycznej pomocy poza szkołą,
- szkolenie się kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki zagrożeń oraz umiejętności wychowawczych,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym celem skutecznego realizowania działań wychowawczo-profilaktycznych.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Został on oparty na wizji i misji szkoły. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

### III. DIAGNOZA

#### **Diagnozę przeprowadzono poprzez analizę:**

- dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych, klasowych zeszytów uwag,
- informacji zbieranych od nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- rozmów z rodzicami, nauczycielami, uczniami,
- informacji z instytucji współpracujących ze szkołą,
- obserwacji zachowań uczniów.

Przeprowadzona analiza wskazuje na konieczność kontynuowania działań, których celem jest:

- położenie większego nacisku na poszanowanie godności osobistej ucznia,
- profilaktyka przemocy rówieśniczej, (w tym cyberprzemocy),
- zapobieganie agresji, zwłaszcza słownej,
- kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania dziecka, w tym postawy wrażliwości na potrzeby innych,
- doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
- zwrócenie większej uwagi na dzieci nieśmiałe, wycofane,
- profilaktyka uzależnień,
- rozwijanie u uczniów właściwych postaw społecznych i patriotycznych.

#### IV.MISJA SZKOŁY

*„Współzawodnictwo wzmacnia uzdolnienia, najwięcej dokonamy w tym do czego jesteśmy uzdolnieni”*

#### **NASZYM CELEM JEST: WSPOMAGANIE, KORYGOWANIE, KSZTAŁTOWANIE, ZAPOBIEGANIE/PROFILAKTYKA**

Wychowanka chcemy traktować jako integralną całość, by rozwijać u niego zdolność do integracji myśli, czynów, słów, dawać pełną wizję świata i osoby ludzkiej. Poprzez życzliwe, mądre, rzetelne i stanowcze wychowanie oraz działania profilaktyczne, chcemy zapewnić bezpieczeństwo, przyjaźń i radość uczenia się:

- pomagając uczniom we wszechstronnym rozwoju,
- ucząc kreatywnego myślenia,
- stawiając wymagania i konsekwentnie je egzekwując,
- zapewniając sprawiedliwość i równość szans,
- wdrażając do samodzielności i aktywności.

#### V.MODEL ABSOLWENTA

**Poprzez oddziaływania dydaktyczne, wychowawczo-profilaktyczne i środowiskowe chcemy dążyć, aby absolwent opuszczający mury placówki był:**

<b>ODPOWIEDZIALNY I PRACOWITY</b>	NASZ UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"><li>• stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów,</li><li>• cieszy się z sukcesów; akceptuje porażki,</li><li>• napotykać na problem stara się go rozwiązać,</li><li>• jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej,</li><li>• potrafi świadomie dążyć do wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych umiejętności,</li><li>• działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności,</li><li>• samodzielnie ocenia zachowania swoje i innych, przewidując konsekwencje działań,</li><li>• szanuje czas swój i innych.</li></ul>
<b>WRAŻLIWY</b>	NASZ UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"><li>• przejawia empatię w stosunku do innych osób,</li><li>• dostrzega problemy kolegów niepełnosprawnych, osób chorych i starszych,</li><li>• zdaje sobie sprawę ze swoich powinności moralnych.</li></ul>
<b>ODWAŻNY</b>	NASZ UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"><li>• ma odwagę przeciwstawić się normom i presji innych.</li></ul>
<b>KOMUNIKATYWNY</b>	NASZ UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"><li>• chętnie i skutecznie nawiązuje współpracę z innymi ludźmi, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych,</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami.</li> </ul>
<b>ROZWAŻNY-DOKONUJE WŁAŚCIWYCH WYBORÓW</b>	<p>NASZ UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte informacje i oceniać ich przydatność,</li> <li>• rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku,</li> <li>• potrafi planować swoje działania,</li> <li>• zna zagrożenia występujące w jego środowisku,</li> <li>• potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym,</li> <li>• postępuje zgodnie z zasadami zdrowego stylu życia,</li> <li>• świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków masowego przekazu (telewizji, komputera, prasy itp.),</li> <li>• zna siebie, swoje możliwości, potrafi dokonać świadomych wyborów.</li> </ul>
<b>OSOBA PRZESTRZEGAJĄCĄ NORM SPOŁECZNYCH</b>	<p>NASZ UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu,</li> <li>• rozróżnia zachowania złe i dobre,</li> <li>• wie, że należy dobrze postępować,</li> <li>• zna i przestrzega zasady prawidłowego zachowania w różnych sytuacjach życiowych,</li> <li>• podejmuje decyzje, rozwiązuje konflikty, negocjuje.</li> </ul>
<b>TOLERANCYJNY</b>	<p>NASZ UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo nawiązuje kontakty z innymi ludźmi, potrafi z nimi współpracować i akceptuje ich odmienność,</li> <li>• szanuje innych i ich poglądy,</li> <li>• rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym,</li> <li>• wie, co to jest koleżeństwo, przyjaźń, miłość,</li> <li>• zdaje sobie sprawę, że prawo jest dla każdego człowieka.</li> </ul>
<b>AKTYWNY</b>	<p>NASZ UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interesuje się otaczającym go światem,</li> <li>• stara się poszerzać swoje zainteresowania i wiedzę,</li> <li>• ma swoje zainteresowania jako twórca i odbiorca sztuki,</li> <li>• lubi ruch i chętnie uprawia sport w najróżniejszych jego odmianach,</li> <li>• poszukuje swojego miejsca w świecie i jest świadomy swojej przynależności narodowej,</li> <li>• korzysta z przysługujących mu praw oraz wypełnia obywatelskie obowiązki.</li> </ul>
<b>ZWIĄZANY Z DUŻĄ I MAŁĄ OJCZYZNĄ</b>	<p>NASZ UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jest świadomy znaczenia przeszłości,</li> <li>• jest zainteresowany rozwojem kulturalnym i gospodarczym swojej okolicy,</li> <li>• zdaje sobie sprawę z przynależności do swego regionu, do Polski i zarazem Zjednoczonej Europy.</li> </ul>

## VI. CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

1. Zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.
2. Kształtowanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz motywowanie do podejmowania w środowisku szkolnym różnych form aktywności, zaspokajających potrzeby psychiczne, emocjonalne, społeczne i duchowe.
3. Kształtowanie nawyków dobrego zachowania i efektywnej współpracy, poprawnego komunikowania się z rówieśnikami oraz dorosłymi, znajdowania sposobów konstruktywnego, wolnego od agresji rozwiązywania konfliktów.
4. Rozwijanie psychospołecznych umiejętności życiowych uczniów, umożliwiających radzenie sobie z problemami życia codziennego i samorealizacją.
5. Promowanie zdrowego stylu życia.
6. Kształtowanie świadomości o konsekwencjach różnego rodzaju uzależnień.
7. Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych oraz samodzielnego myślenia i sprawnego działania.
8. Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej.
9. Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji dotyczącej dalszego kształcenia.
10. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.
11. Wzrost kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
12. Efektywna współpraca z rodzicami (prawnymi opiekunami) wychowanków.
13. Integracja ze środowiskiem lokalnym.

## VII. WARTOŚCI PREFEROWANE PRZEZ SZKOŁĘ

Wartości wychowawcze preferowane przez szkołę koncentrują się wokół trzech obszarów:

OBSZAR	DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY
WARTOŚCI ISTOTNE DLA JEDNOSTKI - DAŻENIE DO SAMOPOZNANIA UCZNIĄ	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozwijanie podmiotowej tożsamości dziecka poprzez kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości oraz poznawanie swoich mocnych stron, dostrzeganie i docenianie własnych sukcesów i kształtowanie pozytywnego myślenia o samym sobie,</li><li>• Ukazywanie możliwości radzenia sobie z własnymi emocjami, rozwiązywania konfliktów,</li><li>• Uczenie zachowań asertywnych, rozwijanie poczucia samodzielności i niezależności,</li><li>• Uczenie przyjmowania pochwał i krytyki ze strony innych oraz odnoszenia sukcesów i znoszenia porażek przy zachowaniu pozytywnego obrazu siebie,</li><li>• Rozwijanie wytrwałości w pokonywaniu napotykanym trudności,</li><li>• Rozwijanie inicjatywy, samodzielności, wytrwałości i odpowiedzialności w wykonywaniu podejmowanych zadań, rozwijanie różnych form własnej aktywności,</li><li>• Rozwijanie wyobraźni i postaw twórczych,</li><li>• Wdrażanie do czynnego uczestnictwa w odbiorze życia kulturalnego poprzez poszukiwanie najwłaściwszych książek oraz</li></ul>



	<p>kształcących programów radiowych i telewizyjnych i budzenie wrażliwości estetycznej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachęcanie do troski o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną poprzez propagowanie właściwych postaw prozdrowotnych,</li> <li>• Zachęcanie do poznawania własnego środowiska, budzenie ciekawości w stosunku do najbliższego otoczenia i do przeżywania radości w obcowaniu z przyrodą,</li> <li>• Rozwijanie aspiracji zawodowych uczniów.</li> </ul>
<p>WARTOŚCI ISTOTNE DLA GRUPY - KSZTAŁTOWANIE WRAŻLIWOŚCI SPOŁECZNEJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie osoby otwartej na potrzeby oraz uczucia drugiego człowieka,</li> <li>• Kształtowanie pozytywnego stosunku dziecka do świata, do innych ludzi,</li> <li>• Rozwijanie wzajemnego szacunku, kształtowanie szacunku do innych ludzi oraz prawo do szacunku ze strony innych,</li> <li>• Wdrażanie do umiejętności nawiązywania kontaktów i konstruktywnego komunikowania się z innymi,</li> <li>• Zachęcanie do przewidywania konsekwencji własnego postępowania i ponoszenia odpowiedzialności za swoje zachowanie w grupie,</li> <li>• Wdrażanie do racjonalnego wykorzystania czasu,</li> <li>• Rozwijanie umiejętności koncentracji uwagi podczas zajęć, wykonywania poleceń, uważnego słuchania innych,</li> <li>• Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania, przepraszania, przebaczenia, negocjowania,</li> <li>• Rozwijanie poczucia wspólnoty grupowej i podejmowanie wspólnych decyzji,</li> <li>• Dbanie o przyjazną atmosferę w klasie, kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt klasowych; organizowanie imprez okolicznościowych integrujących uczniów i rodziców - Dzień Matki i Ojca, dziadków, wigilia, mikołajki, wycieczki,</li> <li>• Zainteresowanie historią i tradycjami szkoły,</li> <li>• Prezentowanie osiągnięć szkolnych i pozaszkolnych,</li> <li>• Wdrażanie do czynnego udziału w pracach domowych i do odpowiedzialności za wykonywanie stałych obowiązków,</li> <li>• Poszanowanie rzeczy, książek, sprzętu szkolnego, dbanie o czystość i porządek w otoczeniu.</li> </ul>
<p>WARTOŚCI OGÓLNOLUDZKIE - KSZTAŁTOWANIE STOSUNKU DO OTACZAJĄCEGO ŚWIATA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postaw prospołecznych, pomoc słabszym, chorym, starszym, niepełnosprawnym,</li> <li>• Uwrażliwienie na potrzeby innych, rozwijanie życzliwości i troski o innych,</li> <li>• Poszanowanie cudzej własności,</li> <li>• Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych, szacunku dla tradycji i bohaterów narodowych,</li> <li>• Rozwijanie wrażliwości zarówno na wartości uniwersalne, jak i odrębne wartości własnego narodu,</li> <li>• Rozwijanie tolerancji dla odmienności kultury innych narodów,</li> <li>• Zachęcanie do częstego kontaktu z przyrodą, uwrażliwienie na piękno przyrody,</li> <li>• Kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego,</li> <li>• Upowszechnienie atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego.</li> </ul>

## **VIII. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO RODZICÓW I NAUCZYCIELI**

### **DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW**

1. Informowanie rodziców o pracach szkoły:
  - zapoznanie ze Statutem Szkoły (w tym z WSO), Programem Wychowawczo- Profilaktycznym, innymi dokumentami regulującymi działania szkoły.
2. Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole:
  - informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na zebraniach z rodzicami,
  - indywidualne spotkania z wychowawcą,
  - spotkania z zaproszonymi specjalistami.
3. Współpraca z rodzicami:
  - pomoc rodziców przy organizacji imprez szkolnych,
  - systematyczna współpraca z Radą Rodziców,
  - wspieranie rodziców uczniów w decyzjach dotyczących wyboru dalszego kształcenia.

### **DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI**

1. Propagowanie i organizowanie kursów, warsztatów i szkoleń,
2. Propagowanie literatury dotyczącej profilaktyki uzależnień,
3. Pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki uzależnień,
4. Zachęcanie do udziału w środowiskowych akcjach profilaktycznych,
5. Podejmowanie współpracy w zakresie zapewnienia ciągłości działań związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

**IX. PLANY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH I HARMONOGRAM ICH REALIZACJI  
DLA POSZCZEGÓLNYCH ROCZNIKÓW KLAS**

**1. Plan działań wychowawczych dla oddziałów przedszkolnych**

**Cel wychowawczo-profilaktyczny: Dziecko przygotowuje się do podejmowania roli ucznia**

Cele	Zadania	Proponowane sposoby i formy realizacji	Proponowane osoby odpowiedzialne	Propon. sposoby ewaluacji
Poznajemy siebie i swoje nowe otoczenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pomoc dzieciom we wzajemnym poznaniu, w zaadoptowaniu się w nowym środowisku,</li> <li>✓ uświadomienie sobie przez dzieci co to znaczy, że są członkami społeczności szkolnej,</li> <li>✓ integracja z grupą,</li> <li>✓ akceptowanie różnic i podobieństw między sobą,</li> <li>✓ dostrzeganie własnej indywidualności i неповtarzalności,</li> <li>✓ poznanie swoich mocnych stron, dostrzeganie i docenianie własnych sukcesów oraz kształtowanie pozytywnego myślenia o samym sobie,</li> <li>✓ rozwijanie wiary we własne możliwości,</li> <li>✓ kształtowanie wrażliwości na drugiego człowieka, chęci pomocy potrzebującym, słabszym, niepełnosprawnym,</li> <li>✓ poznawanie i wyrażanie siebie poprzez własną aktywność twórczą,</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb, poglądów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-gry i zabawy integracyjne</li> <li>-ekspresja plastyczna</li> <li>-rozmowa kierowana</li> </ul>	wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> <li>obserwacja</li> <li>rozmowa</li> <li>wywiad</li> </ul>
Staramy się być samodzielni	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnego mycia rąk przed jedzeniem,</li> <li>• dbałości o zęby,</li> <li>• właściwego zachowania podczas posiłków,</li> <li>• samodzielnego korzystania z toalety,</li> <li>• dbania o swoje rzeczy osobiste oraz o porządek w otoczeniu</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ekspresja plastyczna, ruchowa, muzyczna</li> <li>-doskonalenie umiejętności samoobsługowych poprzez ćwiczenia, gry dydaktyczne</li> </ul>	wychowawcy pielęgniarka szkolna stomatolog	<ul style="list-style-type: none"> <li>obserwacja</li> <li>rozmowa</li> <li>pagadanka</li> <li>pokaz</li> </ul>
Rozumiemy swoje uczucia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozpoznawanie i nazywanie uczuć,</li> <li>✓ uświadamianie uczniom, że ludzie w różnych sytuacjach przeżywają różne uczucia,</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami, uczenie rozwiązywania konfliktów,</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności odróżniania co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi,</li> <li>✓ kształtowanie świadomości, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym, nie należy kłamać czy zatajać prawdy,</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb, poglądów, zainteresowań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-swobodne wypowiedzi uczniów</li> <li>-odgrywanie ról</li> <li>-ekspresja plastyczna</li> </ul>	wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> <li>obserwacja</li> <li>rozmowa</li> <li>wywiad</li> </ul>

<p><b>Jesteśmy nie tylko członkami rodziny, ale też członkami społeczności szkolnej i lokalnej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ kształtowanie świadomości przynależności do rodziny, nauka prawidłowych relacji między najbliższymi, wywiązywania się z powinności wobec nich,</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności właściwego przedstawienia się, dysponowania podstawową wiedzą dotyczącą rodziny ucznia,</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności stosowania ograniczonego zaufania w stosunku do obcych,</li> <li>✓ zapoznanie ze zwrotami grzecznościowymi oraz z zasadami kulturalnego zachowania,</li> <li>✓ uświadomienie dzieciom, że klasa nie jest tylko miejscem do nauki, ale też spotkań z ludźmi,</li> <li>✓ ustalenie wspólnie z uczniami norm, reguł, zasad obowiązujących w klasie, umiejętności zachowywania się zgodnie w grupie rówieśniczej, szacunku do drugiej osoby,</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych,</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności dbania o atmosferę, ład i porządek w klasie</li> </ul>	<p>-pogadanki, dyskusje z dziećmi          -ustalanie reguł, zasad współpracy obowiązujących w klasie          -wspólne rozstrzygnięcie konfliktów          -stosowanie form grzecznościowych          -dbałość o miejsce zabawy, nauki</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>rozmowa          obserwacja          wywiad</p>
<p><b>Dbamy o zdrowie i sprawność fizyczną</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zapoznanie dzieci z zasadami zdrowego żywienia,</li> <li>✓ rozwijanie sprawności fizycznej w miarę możliwości uczniów,</li> <li>✓ włączanie do aktywnego udziału w różnorodnych zajęciach ruchowych,</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności świadomego korzystania z telewizji, komputera, Internetu, telefonu komórkowego, uświadomienie zagrożeń płynących z nieumiejętnego korzystania z komputera (cyberprzemoc),</li> <li>✓ uświadamianie uczniom wartości zdrowego stylu życia, kształtowanie świadomości istnienia niebezpiecznych dla zdrowia substancji szkodliwych w tym środków odurzających oraz uświadamianie uczniom niebezpieczeństw i konsekwencji mogących wynikać z kontaktów z obcymi osobami</li> </ul>	<p>-filmy edukacyjne          -gry i zabawy ruchowe w sali i na świeżym powietrzu          -rytmika</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>rozmowa          obserwacja</p>
<p><b>Dbamy o bezpieczeństwo własne i innych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą,</li> <li>✓ zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa podczas zabaw i wdrażanie dzieci do ich stosowania,</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania zjawisk atmosferycznych,</li> <li>✓ zapoznanie z podstawowymi umiejętnościami zachowania się w sytuacjach zagrożenia, zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach,</li> <li>✓ uświadamianie uczniom zagrożeń ze strony ludzi, kształtowanie świadomości do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc,</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, sporów w sposób konstruktywny, wolny od agresji</li> </ul>	<p>-zabawy tematyczne          -gry dydaktyczne          -rozmowy kierowane          -ekspresja plastyczna          -wycieczka na skrzyżowanie, przejście dla pieszych</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>rozmowa          obserwacja</p>
<p><b>Szanujemy otaczający nas świat</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ poznanie własnego środowiska i przeżywanie radości obcowania z przyrodą,</li> <li>✓ kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego</li> </ul>	<p>-troska o ład i porządek w klasie          -pomoc zwierzętom w czasie zimy</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>obserwacja          rozmowa</p>

<p><b>Jesteśmy dumni ze swojej narodowości Umiemy korzystać z dóbr kultury</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ kształtowanie świadomości bycia Polakiem i zarazem pełnoprawnym Europejczykiem,</li> <li>✓ kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt klasowych,</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności właściwego zachowywania się podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych, właściwego zachowywania się w teatrze, w kinie, w muzeum</li> </ul>	<p>-uczestnictwo w akademiach i uroczystościach szkolnych i środowiskowych -obecność podczas akademii i uroczystości szkolnych poświęconych świętom narodowym -wycieczki krajoznawczo-turystyczne - imprezy rekreacyjno-turystyczne</p>	<p>wychowawcy nauczyciele dyrekcja</p>	<p>rozmowa obserwacja wywiad</p>
<p><b>Poznajemy swoje zainteresowania i świat zawodów</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych mocnych stron,</li> <li>✓ odkrywanie swoich zainteresowań,</li> <li>✓ poznawanie zawodów,</li> <li>✓ odkrywanie roli pracy i jej znaczenia w życiu</li> </ul>	<p>-rozmowa kierowana, zabawa -swobodne wypowiedzi uczniów -odgrywanie ról, scenek</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>rozmowa obserwacja</p>

## **Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych**

### **Uczeń:**

- zauważa i akceptuje podobieństwa i różnice między sobą i innymi ludźmi;
- uświadamia sobie, że jest wyjątkowe i niepowtarzalne;
- uświadamia sobie i akceptuje uczucia własne i innych osób;
- ma poczucie przynależności do grupy;
- współtworzy i respektuje normy grupowe; zna zwroty grzecznościowe;
- zna zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią;
- w miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych i próbuje przewidywać skutki swoich zachowań;
- wie, że jest członkiem rodziny, Polakiem, Europejczykiem;
- orientuje się w rolach społecznych pełnionych przez ważne osoby, np. policjanta, strażaka;
- wie, na czym polega zdrowy styl życia i stara się go przestrzegać;
- wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić;
- bardziej świadomie korzysta ze środków technologii komunikacyjnej i informacyjnej (komputer, telefon, Internet, TV);
- potrafi określić co lubi robić;
- potrafi odgrywać różne role zawodowe poprzez zabawę;
- wie jakie zawody wykonują osoby z jego najbliższego otoczenia i potrafi podać ich nazwy.

## 2. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy I

### Cel wychowawczo-profilaktyczny: Dziecko znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej

Cele	Zadania	Proponowane sposoby i formy realizacji	Proponowane osoby odpowiedzialne	Propon. sposoby ewaluacji
<b>Poznajemy siebie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pomoc dzieciom we wzajemnym poznaniu, w zaadaptowaniu się w nowym środowisku,</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania prawidłowych relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, zdrowej rywalizacji z zachowaniem obowiązujących norm i reguł postępowania oraz kultury osobistej,</li> <li>✓ kształtowanie świadomości osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw,</li> <li>✓ kształtowanie poczucia własnej wartości i poszanowania tożsamości własnej i rówieśników, akceptowanie różnic i podobieństw między sobą,</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb, poglądów, zainteresowań,</li> <li>✓ poznawanie i wyrażanie siebie poprzez własną aktywność twórczą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-egzekwowanie szkolnych norm zachowania,</li> <li>zwrócenie uwagi na zasady kulturalnego zachowania</li> <li>-gry i zabawy integracyjne</li> <li>-ekspresja plastyczna</li> <li>-organizacja pomocy koleżeńskiej</li> <li>-rozmowa kierowana, zajęcia dydaktyczno-wychowawcze prowadzone metodami aktywizującymi</li> </ul>	wychowawca inni nauczyciele	obserwacja rozmowa wywiad
<b>Rozumiemy swoje uczucia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ kształtowanie umiejętności odróżniania co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi,</li> <li>✓ rozpoznawanie i nazywanie uczuć,</li> <li>✓ uświadamianie uczniom, że ludzie w różnych sytuacjach przeżywają różne uczucia,</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się i wyrażania własnych emocji w różnych sytuacjach społecznych,</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami,</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb, poglądów, zainteresowań oraz umiejętności radzenia sobie z negatywnymi uczuciami, uczenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i sporów,</li> <li>✓ rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym, potrzebującym, niepełnosprawnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pomoc w poszukiwaniu dobrego rozwiązania trudnej sytuacji</li> <li>-eliminowanie złych zachowań</li> <li>-prowadzenie rozmów z uczniami, zajęć z klasą (analiza swobodnych wypowiedzi uczniów, odgrywanie ról, ekspresja plastyczna, technika niedokończonych zdań itp.)</li> </ul>	wychowawca	obserwacja rozmowa wywiad

Tworzymy klasę	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uświadomienie dzieciom, że klasa nie jest tylko miejscem do nauki, ale też spotkań z ludźmi,</li> <li>✓ zapoznanie z zasadami kulturalnego zachowania,</li> <li>✓ ustalenie wspólnie z uczniami norm, reguł, zasad obowiązujących w klasie,</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności dbania o atmosferę, ład i porządek wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy,</li> <li>✓ ukazywanie roli koleżeństwa i przyjaźni w życiu człowieka, określenie zasad pomocy koleżeńskiej,</li> <li>✓ uczenie potrzeby stwarzania atmosfery życzliwości, akceptacji, bezpieczeństwa, współpracy w grupie rówieśniczej,</li> <li>✓ rozwijanie umiejętności właściwego zachowania wobec kolegów i innych dorosłych osób, ukazywanie możliwości rozwiązywania nieporozumień w sposób wolny od agresji,</li> <li>✓ inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, rozpoznawanie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia,</li> <li>✓ wskazywanie potrzeb i możliwości ludzi niepełnosprawnych oraz uczenie tolerancji i pomocy tym osobom,</li> <li>✓ przybliżenie problemu inności dzieci nadpobudliwych i zahamowanych, przewlekle chorych</li> </ul>	<p>-prowadzenie zabaw integrujących grupę</p> <p>-prowadzenie indywidualnych rozmów z nauczycielami, rodzicami, uczniami</p> <p>-ustalenie regulaminu klasy</p> <p>-wybór samorządu klasowego</p> <p>-wspólne rozstrzygnięcie konfliktów</p> <p>-dbałość o stosowanie form grzecznościowych</p> <p>-realizacja programu „Zawsze razem”</p>	wychowawca	rozmowa obserwacja
Jesteśmy członkami rodziny	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ kształtowanie świadomości przynależności do rodziny, nauka prawidłowych relacji między najbliższymi, wywiązywania się z powinności wobec nich,</li> <li>✓ kształtowanie świadomości podejmowania obowiązków domowych i rzetelnego wywiązywania się z nich</li> </ul>	<p>-pogadanki, dyskusje z dziećmi</p> <p>-prowadzenie pogadanek, zajęć lekcyjnych wynikających z programu nauczania</p>	wychowawca	rozmowa wywiad
Szczepimy otaczający nas świat	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ poznanie własnego środowiska i przeżywanie radości obcowania z przyrodą,</li> <li>✓ kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego,</li> <li>✓ rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku</li> </ul>	<p>-prowadzenie pogadanek, rozmów</p> <p>-ekspresja plastyczna</p> <p>-troska o rośliny w klasie i estetykę najbliższego otoczenia</p> <p>-udział w akcji „Sprzątnięcie Świata”</p>	wychowawca	obserwacja rozmowa



<p style="text-align: center;"><b>Dbamy o zdrowie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych,</li> <li>✓ zwrócenie uwagi na zachowanie bezpieczeństwa w szkole i poza nią,</li> <li>✓ kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych,</li> <li>✓ zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, rozwijanie odpowiedzialności za własne zdrowie,</li> <li>✓ zapoznanie z zasadami zdrowego racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej,</li> <li>✓ kształtowanie wzorców zdrowego trybu życia i spędzania wolnego czasu,</li> <li>✓ zachęcanie do uczestniczenia w stomatologicznych akcjach profilaktycznych,</li> <li>✓ zachęcanie do spędzania czasu wolnego w sposób aktywny na świeżym powietrzu, rozwijanie troski o własną sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną,</li> <li>✓ kształtowania umiejętności świadomego korzystania z telewizji, komputera, Internetu, wskazywanie zagrożeń płynących z nieumiejętnego korzystania z komputera (cyberprzemoc),</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności bezpiecznego organizowania zabaw,</li> <li>✓ uświadamianie uczniom zagrożeń ze strony ludzi, kształtowanie świadomości do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc,</li> <li>✓ kształtowanie świadomości istnienia niebezpiecznych dla zdrowia substancji w tym środków odurzających oraz uświadamianie uczniom niebezpieczeństw i konsekwencji mogących wynikać z kontaktów z obcymi osobami</li> </ul>	<p>-prowadzenie pogadank, zajęć lekcyjnych wynikających z programu nauczania</p> <p>-pogadanki na temat pielęgnacji ciała, odżywiania, zdrowego stylu życia</p> <p>-spotkanie z pielęgniarką szkolną</p> <p>-pogadanka na temat bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły:</p> <p>spotkanie z policjantem</p> <p>-podanie numerów telefonów instytucji, do których można się zwrócić o pomoc</p> <p>-fluoryzacja zębów</p> <p>-realizacja programu antytytoniowego</p>	<p>wychowawca pielęgniarka szkolna</p>	<p>rozmowa obserwacja</p>
<p style="text-align: center;"><b>Czujemy się dumni ze swojej narodowości, szanujemy i cenimy wartość przynależności regionalnej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ poznawanie tradycji i historii miejscowości,</li> <li>✓ kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt klasowych,</li> <li>✓ kształtowanie świadomości bycia Polakiem i zarazem pełnoprawnym Europejczykiem,</li> <li>✓ wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą, społecznością lokalną,</li> <li>✓ kształtowanie gotowości do uczestniczenia w kulturze, poznawanie tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określenie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność</li> </ul>	<p>-pasowanie na ucznia klasy pierwszej Szkoły Podstawowej</p> <p>-uczestnictwo w akademiach i uroczystościach szkolnych i środowiskowych</p> <p>-obecność podczas akademii i uroczystości szkolnych poświęconych świętom narodowym,</p> <p>-wycieczki krajoznawczo-turystyczne</p>	<p>wychowawca nauczyciele dyrekcja</p>	<p>rozmowa obserwacja wywiad</p>

<b>Poznajemy swoje zainteresowania i świat zawodów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doskonalenie umiejętności rozpoznawania własnych mocnych stron,</li> <li>✓ odkrywanie swoich zainteresowań,</li> <li>✓ poznawanie zawodów,</li> <li>✓ odkrywanie roli pracy i jej znaczenia w życiu</li> </ul>	-rozmowa kierowana -prace plastyczne -swobodne wypowiedzi uczniów -inscenizacje -pogadanki -wycieczki	wychowawca	rozmowa obserwacja
--	---	--	------------	--------------------

### **Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych**

#### **Uczeń:**

- zauważa i akceptuje podobieństwa i różnice między sobą i innymi ludźmi;
- uświadamia sobie swoje mocne strony;
- odczuwa dumę ze swej tożsamości;
- uświadamia sobie i akceptuje uczucia własne i innych osób;
- ma poczucie przynależności do klasy;
- współtworzy i respektuje normy grupowe;
- potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać;
- potrzebującym; wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy;
- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy;
- wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich;
- zna zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią;
- wie, na czym polega zdrowy styl życia i stara się go przestrzegać;
- zna zagrożenia ze strony ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc;
- bardziej świadomie korzysta ze środków technologii komunikacyjnej i informacyjnej (komputer, telefon, Internet, TV);
- potrafi opisać siebie i swoje zainteresowania;
- wie na czym polega praca;
- potrafi podać nazwy zawodów.

### 3. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy II

#### Cel wychowawczo-profilaktyczny: Dziecko umie zachować się w sytuacjach trudnych

Cele	Zadania	Proponowane sposoby i formy realizacji	Proponowane osoby odpowiedzialne	Propon. sposoby ewaluacji
Poznajemy się bliżej i pomagamy sobie wzajemnie	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ utrwalanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania prawidłowych relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, zdrowej rywalizacji z zachowaniem obowiązujących norm i reguł postępowania oraz kultury osobistej,</li> <li>✓ uczenie potrzeby stwarzania atmosfery życzliwości, akceptacji, bezpieczeństwa, współpracy w grupie rówieśniczej, integracja grupy,</li> <li>✓ doskonalenie umiejętności odróżniania co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi,</li> <li>✓ rozwijanie umiejętności właściwego zachowania wobec innych osób, ukazywanie możliwości rozwiązywania nieporozumień w sposób wolny od agresji,</li> <li>✓ ukazywanie roli koleżeństwa i przyjaźni w życiu człowieka, określenie zasad pomocy koleżeńskiej,</li> <li>✓ kształtowanie wrażliwości na drugiego człowieka, chęci pomocy potrzebującym, słabszym, niepełnosprawnym,</li> <li>✓ kształtowanie poczucia własnej wartości i poszanowania tożsamości własnej i rówieśników, rozwijanie wiary we własne możliwości,</li> <li>✓ doskonalenie świadomości, że warto być odważnym, mądrym, prawdomównym i sprawiedliwym,</li> <li>✓ rozwijanie umiejętności dbania o przyjazną atmosferę, ład i porządek w klasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-gry i zabawy integracyjne</li> <li>-ekspresja plastyczna</li> <li>-organizacja pomocy koleżeńskiej</li> <li>-zajęcia dydaktyczno-wychowawcze prowadzone metodami aktywizującymi</li> <li>-konkursy</li> <li>-ćwiczenia</li> <li>-rozmowa kierowana</li> <li>-swobodne wypowiedzi uczniów</li> </ul>	wychowawca	obserwacja rozmowa wywiad
Rozwiązujemy problemy	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami, rozumienia drugiego człowieka, poszukiwanie konstruktywnych sposobów rozwiązywania sytuacji trudnych, problemowych itp.</li> <li>✓ kształtowanie pozytywnych wzorców zachowania,</li> <li>✓ uczenie wytrwałości w pokonywaniu napotykanym trudności, umiejętności radzenia sobie ze stresem,</li> <li>✓ rozwijanie samodzielności w działaniu, umiejętności odróżniania co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi,</li> <li>✓ rozwijanie świadomości rozumienia uczuć swoich i innych w przypadku ryzykownych zachowań, uświadamianie uczniom, że ludzie w różnych sytuacjach przeżywają różne uczucia, kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się i wyrażania własnych emocji w różnych sytuacjach społecznych, reagowania w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu własnemu i innych,</li> <li>✓ kształtowanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym, potrzebującym, niepełnosprawnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wspólne rozstrzygnięcie konfliktów</li> <li>-stosowanie form grzecznościowych</li> <li>-konkursy</li> <li>-ćwiczenia praktyczne</li> </ul>	wychowawca	obserwacja rozmowa

Identyfikujemy się z rodziną	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doskonalenie świadomości przynależności do rodziny, szacunku do najbliższych, konieczności wywiązywania się z powinności wobec nich,</li> <li>✓ kształtowanie świadomości podejmowania obowiązków domowych i rzetelnego wywiązywania się z nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozmowa kierowana</li> <li>-swobodne wypowiedzi uczniów</li> <li>-odgrywanie ról</li> <li>-ekspresja plastyczna</li> <li>-technika niedokończonych zdań</li> </ul>	wychowawca	rozmowa obserwacja
Pamiętamy o własnym zdrowiu	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uświadomienie uczniom konieczności dbania o zdrowie i higienę osobistą ciała, odzieży, obuwia, miejsca pracy i wypoczynku,</li> <li>✓ wdrażanie uczniów do racjonalnego odżywiania się zgodnie z piramidą zdrowia (poznawanie produktów szkodliwych dla zdrowia),</li> <li>✓ wdrażanie uczniów do wspólnego sporządzania posiłków na zajęciach,</li> <li>✓ zachęcanie do uczestnictwa w stomatologicznych akcjach profilaktycznych,</li> <li>✓ zachęcanie do spędzania czasu wolnego w sposób aktywny na świeżym powietrzu, rozwijanie troski o własną sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną,</li> <li>✓ zachęcanie do czytania literatury związanej ze zdrowiem,</li> <li>✓ kształtowania umiejętności świadomego korzystania z telewizji, komputera, Internetu, rozwijanie świadomości negatywnego wpływu komputera, Internetu, gier komputerowych i urządzeń elektronicznych, wskazywanie zagrożeń płynących z nieumiejętnego korzystania z komputera (cyberprzemoc),</li> <li>✓ doskonalenie umiejętności bezpiecznego organizowania zabaw,</li> <li>✓ uświadamianie uczniom wartości zdrowego stylu życia,</li> <li>✓ kształtowanie świadomości istnienia niebezpiecznych dla zdrowia substancji szkodliwych w tym środków odurzających oraz uświadamianie uczniom niebezpieczeństw i konsekwencji mogących wynikać z kontaktów z obcymi osobami,</li> <li>✓ kształtowanie świadomości do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się wtedy o pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pogadanki, dyskusje z dziećmi</li> <li>-pielęgnacja ciała, odżywianie, zdrowy styl życia, spotkanie z pielęgniarką szkolną</li> <li>-dbałość o bezpieczeństwo w domu, szkole i w drodze do szkoły: spotkanie z policjantem, strażakiem (ćwiczenia praktyczne)</li> <li>-konkursy czytelnicze, kolorowanki</li> <li>-wycieczka na skrzyżowanie, przechodzenie przez ulicę (ćwiczenia praktyczne)</li> </ul>	wychowawca pielęgniarka szkolna	rozmowa wywiad
Szczepimy otaczający nas świat	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego, przygotowanie do segregacji odpadów,</li> <li>✓ budzenie ciekawości w stosunku do najbliższego otoczenia,</li> <li>✓ budzenie współodpowiedzialności za stan środowiska,</li> <li>✓ dbanie o piękno, ład i porządek w najbliższym otoczeniu,</li> <li>✓ rozwijanie wrażliwości wobec świata roślin i zwierząt, przeżywania radości w obcowaniu z przyrodą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-troska o rośliny w klasie i estetykę najbliższego otoczenia</li> <li>-dokarmianie zwierząt w czasie zimy</li> <li>-spotkanie z leśniczym</li> </ul>	wychowawca	rozmowa obserwacja

<p style="text-align: center;"><b>Czujemy się dumni ze swojej narodowości, szanujemy i cenimy wartość przynależności regionalnej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doskonalenie świadomości bycia Polakiem i zarazem pełnoprawnym Europejczykiem,</li> <li>✓ poznawanie tradycji regionalnych i rodzinnych, wdrażanie do rozwijania postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej,</li> <li>✓ kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt państwowych, kościelnych, czyli rozwijanie patriotyzmu lokalnego i narodowego, szacunku dla symboli narodowych: hymnu (postawa),</li> <li>✓ kształtowanie gotowości do uczestniczenia w kulturze, świadomości swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uczestnictwo w akademiach i uroczystościach szkolnych i środowiskowych</li> <li>-obecność i postawa podczas akademii i uroczystości szkolnych poświęconych świętom narodowym</li> <li>-udział w żywej lekcji historii</li> <li>-wycieczki krajoznawczo-turystyczne</li> <li>-imprezy rekreacyjno-turystyczne</li> </ul>	<p>wychowawca nauczyciele dyrekcja</p>	<p>obserwacja rozmowa</p>
<p style="text-align: center;"><b>Poznajemy swoje zainteresowania i świat zawodów</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doskonalenie umiejętności rozpoznawania własnych mocnych stron, swoich zainteresowań,</li> <li>✓ poznawanie zawodów,</li> <li>✓ podkreślenie znaczenia roli zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu,</li> <li>✓ odkrywanie roli pracy i jej znaczenia w życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozmowa kierowana, zabawa</li> <li>-swobodne wypowiedzi uczniów</li> <li>-odgrywanie ról, scenek</li> <li>-własna twórczość ucznia</li> <li>-spotkanie z policjantem, strażakiem, ratownikiem medycznym, itp.</li> </ul>	<p>wychowawca</p>	<p>rozmowa obserwacja</p>

## **Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych**

### **Uczeń:**

- rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje; stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym;
- zna i przestrzega zasady współdziałania w grupie;
- potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach;
- jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa;
- dba o własne zdrowie, higienę osobistą oraz bezpieczeństwo własne i innych;
- zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie, wie, do kogo może się zwrócić o pomoc; zna formy odmawiania innym osobom;
- świadomie korzysta ze środków technologii komunikacyjnej i informacyjnej (komputer, telefon, Internet, TV);
- rozwija postawę patriotyczną, odczuwa dumę z piękna swojego kraju;
- wie jak można rozwijać swoje zainteresowania i zdolności;
- dostrzega i rozumie znaczenie zainteresowań i zdolności w wykonywaniu różnych zawodów.

#### 4. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy III

##### Cel wychowawczo-profilaktyczny: Dziecko wierzy we własne siły i zdolności

Cele	Zadania	Proponowane sposoby i formy realizacji	Proponowane osoby odpowiedzialne	Propon. sposoby ewaluacji
Żyjemy zgodnie i aktywnie w klasie i szkole	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ wdrażanie do czynnego uczestnictwa w życiu klasy,</li> <li>✓ rozwijanie umiejętności działania na rzecz innych,</li> <li>✓ rozwijanie umiejętności akceptacji siebie,</li> <li>✓ nabywanie umiejętności argumentacji i obrony własnego zdania,</li> <li>✓ doskonalenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów,</li> <li>✓ kształtowanie poprawnych stosunków i relacji chłopak- dziewczyna,</li> <li>✓ nabywanie umiejętności organizowania pracy i współpracy w grupie,</li> <li>✓ doskonalenie wrażliwości na drugiego człowieka, chęci pomocy potrzebującym, słabszym, niepełnosprawnym,</li> <li>✓ doskonalenie umiejętności właściwego zachowywania się w stosunku do dorosłych i rówieśników (kultura bycia),</li> <li>✓ wyrabianie szacunku dla tradycji szkolnych,</li> <li>✓ wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły,</li> <li>✓ wdrażanie norm poprawnego zachowania się,</li> <li>✓ wskazywanie potrzeb i możliwości ludzi niepełnosprawnych oraz uczenie tolerancji i pomocy tym osobom,</li> <li>✓ przybliżanie problemu inności dzieci nadpobudliwych i zahamowanych,</li> <li>✓ dostarczanie uczniom wiedzy na temat radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-gry i zabawy integracyjne</li> <li>-ekspresja plastyczna</li> <li>-organizacja pomocy koleżeńskiej</li> <li>-projekcja filmów</li> <li>-wyjazd do kina</li> <li>-zajęcia dydaktyczno-wychowawcze prowadzone metodami aktywizującymi</li> <li>-konkursy, ćwiczenia</li> <li>-dyskusje</li> <li>-ognisko klasowe</li> <li>-uroczystości klasowe</li> <li>-rozmowa kierowana</li> <li>-swobodne wypowiedzi uczniów</li> <li>-wspólne rozstrzygnięcie konfliktów</li> <li>-stosowanie form grzecznościowych</li> </ul>	wychowawca	obserwacja rozmowa wywiad
Cenimy wartość naszej rodziny	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uświadomienie wartości rodziny i wyrabianie szacunku dla jej członków,</li> <li>✓ wyrabianie odpowiedzialności za powierzone obowiązki,</li> <li>✓ uświadomienie uczniom znaczenia potrzeb członków rodziny oraz ich akceptacja,</li> <li>✓ kształtowanie świadomości, że praca w życiu jest bardzo ważna,</li> <li>✓ kształtowanie rozumienia sytuacji ekonomicznej rodziny i potrzeby dostosowania do niej swych oczekiwań,</li> <li>✓ podtrzymywanie tradycji rodzinnych,</li> <li>✓ uczenie potrzeby stwarzania atmosfery życzliwości, akceptacji, bezpieczeństwa i współpracy w rodzinie,</li> <li>✓ rozwijanie umiejętności właściwych zachowań w rodzinie, wobec innych osób dorosłych, kolegów,</li> <li>✓ pokazywanie sposobów sprzeciwiania się różnym formom przemocy,</li> <li>✓ uczenie jak rozpoznawać pozytywne i negatywne cechy charakteru u siebie i innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-przygotowanie Dnia Matki i Ojca, Babci i Dziadka</li> <li>-kultywowanie tradycji rodzinnych</li> <li>-rozmowa kierowana</li> <li>-swobodne wypowiedzi uczniów</li> <li>-inscenizacje przygotowywane przez uczniów</li> <li>-pogadanki</li> <li>-przedstawienie profilaktyczne</li> </ul>	wychowawca	obserwacja rozmowa wywiad

<b>Pamiętamy o potrzebie dbania o własne zdrowie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uświadomienie uczniom konieczności dbania o zdrowie i higienę osobistą ciała i czystość odzieży,</li> <li>✓ utrwalenie wiedzy na temat znaczenia dla zdrowia właściwego odżywiania oraz aktywności fizycznej,</li> <li>✓ pokazanie sposobów i zachęcanie do spędzania czasu wolnego w sposób aktywny,</li> <li>✓ doskonalenie umiejętności świadomego korzystania z telewizji, komputera, Internetu, telefonu oraz zwiększenie świadomości na temat niebezpieczeństw płynących z nieumiejętnego korzystania z tych środków komunikacji, wskazywanie zagrożeń płynących z nieumiejętnego korzystania z komputera (cyberprzemoc),</li> <li>✓ doskonalenie umiejętności dbałości o bezpieczeństwo własne i innych, świadomości właściwego zwrócenia się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia,</li> <li>✓ uświadamianie uczniom wartości zdrowego stylu życia, kształtowanie świadomości istnienia niebezpiecznych dla zdrowia substancji szkodliwych, w tym środków odurzających oraz uświadamianie uczniom niebezpieczeństw i konsekwencji mogących wyniknąć z kontaktów z obcymi osobami</li> </ul>	<p>-gazetki tematyczne -konkursy -ćwiczenia praktyczne -pogadanki, dyskusje z dziećmi -pielęgnacja ciała, odżywianie, zdrowy styl życia, spotkanie z pielęgniarką szkolną -dbałość o bezpieczeństwo w domu, szkole i w drodze do szkoły: spotkanie z policjantem, strażakiem</p>	<p>wychowawca pielęgniarka szkolna</p>	<p>rozmowa obserwacja</p>
<b>Szanujemy otaczający nas świat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doskonalenie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego,</li> <li>✓ budzenie ciekawości w stosunku do najbliższego otoczenia,</li> <li>✓ ukazywanie przeżywania radości w obcowaniu z przyrodą,</li> <li>✓ budzenie współodpowiedzialności za stan środowiska, wdrażanie do dbałości o czystość i estetykę swojej miejscowości,</li> <li>✓ zachęcanie do dbania o piękno, ład i porządek w najbliższym otoczeniu,</li> <li>✓ rozwijanie wrażliwości wobec świata roślin i zwierząt</li> </ul>	<p>-troska o rośliny w klasie i estetykę najbliższego otoczenia -dokarmianie zwierząt w czasie zimy -spotkanie z leśniczym -sprzątanie świata</p>	<p>wychowawca</p>	<p>rozmowa obserwacja</p>
<b>Czujemy się dumni ze swojej narodowości, szanujemy i cenimy wartość przynależności regionalnej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doskonalenie świadomości bycia Polakiem i pełnoprawnym Europejczykiem,</li> <li>✓ wdrażanie do rozwijania postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej,</li> <li>✓ kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt państwowych, regionalnych i rodzinnych,</li> <li>✓ poznawanie atrakcyjności własnej miejscowości pod względem turystycznym,</li> <li>✓ identyfikowanie się w działaniu ze społecznością lokalną,</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności bycia tolerancyjnym wobec osób innej narodowości, religii, tradycji kulturowej, świadomości równości praw wszystkich ludzi</li> </ul>	<p>-udział w akademiach i uroczystościach szkolnych i środowiskowych -obecność podczas akademii i uroczystości szkolnych poświęconych świętom narodowym -wycieczki i imprezy turystyczne, krajoznawcze, rekreacyjne -zapoznanie z legendami związanymi z regionem, państwem</p>	<p>wychowawca nauczyciele dyrekcja</p>	<p>obserwacja rozmowa</p>



<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Poznajemy swoje zainteresowania i świat zawodów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doskonalenie umiejętności rozpoznawania własnych mocnych stron, swoich zainteresowań,</li> <li>✓ poznawanie nowych zawodów,</li> <li>✓ podkreślenie znaczenia roli zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu,</li> <li>✓ zna rolę pracy i jej znaczenie w życiu człowieka,</li> <li>✓ uczenie planowania własnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno- zawodowych</li> </ul>	<p>-rozmowa kierowana -swobodne wypowiedzi uczniów -inscenizacje przygotowywane przez uczniów -pogadanki -spotkania z przedstawicielami danego zawodu</p>	<p>wychowawca</p>	<p>rozmowa obserwacja</p>
--	---	---	-------------------	-------------------------------

### Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych

#### Uczeń:

- wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników;
- odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym;
- uświadamia sobie, że klasę tworzą różne osoby, które wnoszą do niej własne wartości;
- jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa;
- zna charakterystyczne cechy swojej rodziny; identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania;
- rozumie znaczenie podtrzymywania tradycji szkolnych, rodzinnych i regionalnych;
- zna zabytki swojej miejscowości;
- odczuwa dumę z piękna swojego kraju;
- dba o własne zdrowie, higienę osobistą oraz bezpieczeństwo własne i innych;
- zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie;
- świadomie korzysta ze środków technologii komunikacyjnej i informacyjnej (komputer, telefon, Internet, TV);
- potrafi opisać swoje zainteresowania i określić w jaki sposób może je rozwijać;
- zna podstawowe zawody i potrafi je opisać;
- potrafi opowiadać kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- wie na czym polega praca i jakie jest jej znaczenie;
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą;
- dostrzega potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności.

## 5. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych dla klasy V

### Cel wychowawczo-profilaktyczny: Uczeń ma poczucie własnej wartości, dąży do określenia swojej tożsamości

Cele	Zadania	Proponowane sposoby i formy realizacji	Proponowane osoby odpowiedzialne	Propon. sposoby ewaluacji
<p style="text-align: center;"><b>Poznajemy siebie z własnego doświadczenia i opinii innych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uświadomienie uczniom, że każdy z nich jest odrębną jedyną w swoim rodzaju osobą,</li> <li>✓ rozwijanie umiejętności dostrzegania swoich mocnych i słabych stron, akceptowania samego siebie i innych,</li> <li>✓ uczenie tolerancji wobec odmienności,</li> <li>✓ rozwijanie poczucia samodzielności i niezależności,</li> <li>✓ rozwijanie umiejętności opierania się naciskom grupy, uczenie asertywności i obrony własnego zdania,</li> <li>✓ dostrzeganie świata własnych potrzeb i zasobów swoich możliwości,</li> <li>✓ rozwijanie odpowiedzialności za swoje czyny,</li> <li>✓ prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości,</li> <li>✓ kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę,</li> <li>✓ budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw,</li> <li>✓ rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-godziny wychowawcze</li> <li>-gry i zabawy budujące pozytywny klimat w grupie</li> <li>-swobodne wypowiedzi uczniów</li> <li>-rozmowa kierowana</li> <li>-scenki dramowe</li> <li>-dyskusja</li> <li>-pogadanka</li> <li>-ognisko klasowe</li> <li>-uroczystości klasowe</li> <li>-konkursy</li> </ul>	<p>wychowawca nauczyciele</p>	<p>obserwacja rozmowa wywiad ankieta</p>
<p style="text-align: center;"><b>Potrafimy jasno i precyzyjnie komunikować się z innymi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ wdrażanie do aktywnego słuchania,</li> <li>✓ poznawanie zasad sprzyjających jasności wypowiedzi – kształtowanie umiejętności wyrażania własnego zdania, próśb, sądów i oczekiwań w taki sposób, by nie ranić innych,</li> <li>✓ rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych,</li> <li>✓ promowanie kultury zachowania w różnych sytuacjach życiowych,</li> <li>✓ kształtowanie właściwych relacji chłopak – dziewczyna,</li> <li>✓ uczenie respektowania norm poprawnego zachowania się,</li> <li>✓ rozwijanie umiejętności zauważania zaistniałego problemu oraz umiejętności szukania dróg wyjścia z trudnych sytuacji,</li> <li>✓ rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacji przemocy,</li> <li>✓ rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca,</li> <li>✓ rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-swobodne wypowiedzi uczniów</li> <li>-rozmowa kierowana</li> <li>-pogadanka</li> <li>-dyskusja</li> <li>-scenki dramowe</li> </ul>	<p>wychowawca nauczyciele</p>	<p>obserwacja rozmowa wywiad ankieta</p>

<p><b>Uczymy się mówić, co czujemy i rozumieć uczucia innych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ kształtowanie umiejętności mówienia o tym co czujemy bez oskarżania innych (komunikat „ja”),</li> <li>✓ rozwijanie wrażliwości empatycznej, rozumienia i akceptowania uczuć innych,</li> <li>✓ szukanie sposobów radzenia sobie ze swoimi lękami i niepokojem,</li> <li>✓ uczenie umiejętności określania swojego samopoczucia,</li> <li>✓ wskazywanie możliwości i potrzeb ludzi niepełnosprawnych,</li> <li>✓ uczenie tolerancji i pomocy osobom niepełnosprawnym,</li> <li>✓ pomoc w rozpoznawaniu i nazywaniu przeżywanych uczuć, emocji, konfliktów (własnych i innych),</li> <li>✓ dostarczanie wiedzy na temat radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniami,</li> <li>✓ rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji</li> </ul>	<p>-scenki dramatyczne -ekspresja plastyczna -projekcja filmów -konkursy -ćwiczenia -dyskusje</p>	<p>wychowawca nauczyciele</p>	<p>rozmowa obserwacja</p>
<p><b>Potrafiemy organizować pracę własną i zespołową</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ tworzenie klimatu emocjonalnego w grupie,</li> <li>✓ wyrabianie w uczniach nawyku ekonomicznego gospodarowania czasem,</li> <li>✓ uczenie zdrowej rywalizacji, pożytecznego i kulturalnego spędzania czasu,</li> <li>✓ aktywizowanie uczniów,</li> <li>✓ rozwijanie umiejętności rozumienia innych, sprzyjającej efektywnej współpracy,</li> <li>✓ rozwijanie poczucia przynależności do grupy (klasa, samorząd uczniowski, grupa koleżeńska, wspólnota),</li> <li>✓ dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań</li> </ul>	<p>-pogadanka -rozmowa kierowana -swobodne wypowiedzi uczniów -konkursy -zawody sportowe -angażowanie do pracy w samorządzie klasowym i szkolnym</p>	<p>wychowawca opiekun SU</p>	<p>rozmowa wywiad</p>
<p><b>Wdrażanie do samodzielnej pracy umysłowej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozwijanie swoich talentów, możliwości i zainteresowań,</li> <li>✓ rozwijanie umiejętności twórczego myślenia,</li> <li>✓ organizowanie pomocy koleżeńskiej przy odrabianiu lekcji,</li> <li>✓ wdrażanie do czynnego uczestnictwa w odbiorze życia kulturalnego poprzez poszukiwanie najważniejszych książek oraz kształcących programów telewizyjnych i komputerowych,</li> <li>✓ umożliwianie zdobycia nowych umiejętności wg potrzeb i zainteresowań,</li> <li>✓ zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz kształtowanie umiejętności eliminowania czynników, które ich demotywią,</li> <li>✓ rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów</li> </ul>	<p>-ekspresja plastyczna -rozmowa kierowana -swobodne wypowiedzi uczniów -organizacja pomocy koleżeńskiej -konkursy -koła zainteresowań -samodyscyplina</p>	<p>wychowawca nauczyciele bibliotekarz</p>	<p>rozmowa obserwacja</p>

<p><b>Pamiętamy o potrzebie dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ wdrażanie do przejawiania troski o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną,</li> <li>✓ uświadomienie potrzeby dbania o higienę ciała i umysłu – higiena okresu dojrzewania,</li> <li>✓ propagowanie postaw zmierzających do podniesienia sprawności fizycznej i dbałości o zdrowie oraz realizacji zachowań prozdrowotnych,</li> <li>✓ propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego,</li> <li>✓ rozwijanie różnych form aktywności, pokazanie konstruktywnych sposobów aktywnego spędzania czasu wolnego,</li> <li>✓ uświadomienie uczniom wartości zdrowego stylu życia,</li> <li>✓ ukazywanie skutków złego odżywiania,</li> <li>✓ kształtowanie świadomości istnienia niebezpiecznych dla zdrowia substancji szkodliwych w tym środków odurzających (alkohol, niktyna, narkotyki, dopalacze, leki),</li> <li>✓ uświadomienie uczniom niebezpieczeństw i konsekwencji mogących wyniknąć z kontaktów z obcymi osobami,</li> <li>✓ wskazywanie zarówno zagrożeń, jak i pozytywnej roli środków masowego przekazu,</li> <li>✓ dostarczanie wiedzy nt. konsekwencji nieumiejętnego korzystania z komputera i Internetu (uzależniania, problemy zdrowotne, cyberprzemoc itp.),</li> <li>✓ doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu,</li> <li>✓ rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności za prawidłowe i zdrowe zachowania</li> </ul>	<p>-pogadanka -dyskusja -swobodne wypowiedzi uczniów -filmy edukacyjne -gazetki klasowe -programy profilaktyczne -konkursy</p>	<p>wychowawca pielęgniarka szkolna</p>	<p>rozmowa obserwacja ankieta</p>
<p><b>Propagujemy tradycje naszego regionu Jesteśmy Europejczykami otwartymi i ciekawymi świata</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ podtrzymywanie tradycji, zwyczajów i świąt państwowych, regionalnych i rodzinnych,</li> <li>✓ identyfikowanie się w działaniu ze społecznością lokalną,</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności bycia tolerancyjnym wobec osób innej narodowości, religii, tradycji kulturowej, świadomości równości praw wszystkich ludzi,</li> <li>✓ budzenie wrażliwości na otaczający nas świat,</li> <li>✓ wzmacnianie pozytywnego nastawienia na siebie i innych,</li> <li>✓ wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat),</li> <li>✓ rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności,</li> <li>✓ rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa</li> </ul>	<p>-udział w akademiach i uroczystościach szkolnych i środowiskowych (poświęconych m.in. świętom narodowym) -udział z Pocztem Sztandarowym w uroczystościach szkolnych i państwowych -wycieczki i imprezy krajoznawcze, turystyczne, rekreacyjne -spotkania z ciekawymi ludźmi -wyjazdy do teatru, kina -wystawy, gazetki -dyskusje -pogadanki</p>	<p>wychowawca nauczyciele dyrekcja</p>	<p>obserwacja rozmowa wywiad</p>

<b>Poznajemy świat zawodów i rynek pracy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ motywowanie do rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień,</li> <li>✓ podkreślenie znaczenia swoich mocnych stron oraz wykorzystania ich w różnych dziedzinach życia,</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności prezentowania swoich zainteresowań i uzdolnień na forum grupy,</li> <li>✓ doskonalenie wiedzy na temat pracy i jej znaczenia w życiu człowieka,</li> <li>✓ poznawanie roli pieniądza we współczesnym świecie i jego związku z pracą</li> </ul>	-rozmowa kierowana -pogadanka -swobodne wypowiedzi uczniów	wychowawca	obserwacja rozmowa
--	--	--	------------	--------------------

### **Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych**

#### **Uczeń:**

- ✓ jest świadomy własnej tożsamości;
- ✓ dostrzega swoje mocne i słabe strony;
- ✓ dostrzega świat własnych potrzeb i zasób swoich możliwości oraz potrzeby innych ludzi;
- ✓ jest komunikatywny w stosunku do koleżanek, kolegów i dorosłych;
- ✓ ma swoje zdanie;
- ✓ potrafi egzekwować swoje prawa, pamiętając jednocześnie o obowiązkach;
- ✓ jest świadomy uczuć własnych i innych;
- ✓ potrafi twórczo myśleć;
- ✓ potrafi organizować pracę własną i zespołową;
- ✓ jest wrażliwy na potrzeby innych;
- ✓ zna negatywny wpływ Internetu i gier komputerowych;
- ✓ umie racjonalnie korzystać z komputera, telefonu komórkowego;
- ✓ wie czym jest higiena ciała i umysłu;
- ✓ potrafi konstruktywnie organizować swój czas wolny;
- ✓ rozpoznaje i nazywa przeżywane emocje;
- ✓ jest tolerancyjny dla innych osób;
- ✓ jest odpowiedzialny za siebie i drugiego człowieka;
- ✓ przyjmuje właściwą postawę wobec osób niepełnosprawnych;
- ✓ potrafi przyjmować odpowiednią postawę w trudnych sytuacjach;
- ✓ potrafi być asertywny;
- ✓ potrafi motywować się do podejmowania wysiłku umysłowego;
- ✓ prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia na forum grupy;
- ✓ posiada wiedzę na temat pracy i jej znaczenia w życiu człowieka;
- ✓ zna rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związku z pracą.

## 6. Plan działań wychowawczych dla klasy VI

### Cel wychowawczo-profilaktyczny: Uczeń jest przygotowany do prawidłowego funkcjonowania w środowisku szkolnym i pozaszkolnym

Cele	Zadania	Proponowane sposoby i formy realizacji	Proponowane osoby odpowiedzialne	Propon. sposoby ewaluacji
Rozwijamy się pod względem emocjonalnym i intelektualnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozwijanie umiejętności akceptacji siebie, wzmocnienie poczucia własnej wartości, pozytywnego myślenia,</li> <li>✓ wdrażanie do kreatywności,</li> <li>✓ pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu,</li> <li>✓ rozwijanie umiejętności samooceny (słabe i mocne strony)</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności planowania działań i przewidywania ich efektów,</li> <li>✓ doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy,</li> <li>✓ rozwijanie zainteresowań,</li> <li>✓ wyrabianie umiejętności radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniami, redukcją lęków i niepokojów,</li> <li>✓ rozwijanie potrzeby pomocy innym osobom, uwrażliwianie uczniów na problemy innych ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-godziny wychowawcze</li> <li>-swobodne wypowiedzi uczniów</li> <li>-koła zainteresowań</li> <li>-praca z uczniem zdolnym</li> <li>-udział w konkursach</li> <li>-rozmowa kierowana</li> <li>-scenki dramatyczne</li> <li>-indywidualne rozmowy z rodzicami uczniów mających trudności w rozpoznawaniu emocji i radzeniu sobie z nimi</li> </ul>	wychowawca nauczyciele	obserwacja rozmowa wywiad
Znamy i stosujemy zasady współdziałania w grupie	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ kształtowanie u uczniów kultury bycia w różnych sytuacjach,</li> <li>✓ uczenie odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka doskonalenie sztuki porozumiewania się,</li> <li>✓ uświadomienie uczniom wpływu grup, do których należą, na ich postawy i zachowania,</li> <li>✓ uświadamianie zagrożeń płynących z braku tolerancji,</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji niebezpiecznych i odmawiania,</li> <li>✓ pomaganie innym - poszukiwanie sposobów wspierania rówieśników w trudnych sytuacjach</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności współpracy w grupie w ramach podejmowania różnych działań zespołowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-gry i zabawy budujące</li> <li>pozytywny klimat w grupie</li> <li>-dyskusja</li> <li>-pogadanki</li> <li>-swobodne wypowiedzi uczniów</li> <li>-rozmowy kierowane</li> <li>-organizacja pomocy koleżeńskiej</li> <li>-praca w SU</li> <li>-ogniska i różne uroczystości klasowe</li> <li>-konkursy</li> <li>-ankiety</li> <li>-wykonywanie działań metodą projektu</li> </ul>	wychowawca opiekun SU	obserwacja rozmowa wywiad

<p><b>Potrafimy rozwiązywać trudne sytuacje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uczenie poprawnych zachowań z zachowaniem norm obowiązujących w społeczeństwie oraz odróżniania dobra od zła,</li> <li>✓ kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje postępowanie,</li> <li>✓ kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych w różnych sytuacjach,</li> <li>✓ poznawanie sposobów radzenia sobie z przykrymi emocjami, opanowywaniem emocji, nauka asertywności,</li> <li>✓ uświadomienie uczniom znaczenia zrozumienia i uwzględniania potrzeb drugiej strony w sytuacjach konfliktowych, sztuka mediacji,</li> <li>✓ ukazywanie szanowania autorytetów i korzystania z ich doświadczenia w procesie rozwoju własnego i grupy, w której żyjemy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozmowy profilaktyczne</li> <li>-scenki dramatyczne</li> <li>-ekspresja plastyczna</li> <li>-projekcja filmów,</li> <li>wchodzenie w rolę mediatora</li> <li>-rozmowy z rodzicami</li> <li>-indywidualne rozmowy z uczniami i nauczycielami</li> <li>-akcje profilaktyczne i charytatywne</li> </ul>	<p>wychowawca</p>	<p>rozmowa obserwacja ankieta</p>
<p><b>Potrafimy umiejętnie przeciwstawić się zagrożeniom współczesnej cywilizacji</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uświadamianie uczniom istnienia współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych tj.: narkotyki, alkohol, nikotyna, uzależnienia od Internetu (cyberprzemoc), gier komputerowych, telefonów komórkowych,</li> <li>✓ przedstawienie uczniom możliwych zagrożeń płynących z sekt i niebezpieczeństw związanych z nieumiejętnym korzystaniem z portali społecznościowych,</li> <li>✓ ukazywanie niebezpieczeństw związanych z poboczami sportu (doping, pseudokibice),</li> <li>✓ uświadomienie zagrożeń dla zdrowia wynikających ze stosowania używek i środków dopingujących tak zwanych „dopalaczy”, „energetyków”,</li> <li>✓ promowanie zdrowego stylu życia, umiejętności właściwego gospodarowania czasem wolnym, zdrowego odpoczynku, właściwego odżywiania się, dbałości o higienę osobistą,</li> <li>✓ rozwijanie umiejętności odmawiania, nauka dokonywania właściwych wyborów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozmowa kierowana</li> <li>-swobodne wypowiedzi uczniów</li> <li>-konkursy</li> <li>-ekspresja plastyczna (np. gazetki szkolne i klasowe)</li> <li>-przedstawienia profilaktyczne</li> <li>-pogadanki</li> <li>-dyskusja</li> <li>-wycieczki</li> <li>-zawody sportowe</li> <li>-pielęgnacja ciała, odżywianie, zdrowy styl życia</li> <li>-udział w kołach zainteresowań</li> <li>-samodyscyplina</li> <li>-spotkania z ekspertami</li> </ul>	<p>wychowawca nauczyciele</p>	<p>rozmowa obserwacja ankieta</p>

<p style="text-align: center;"><b>Szanujemy kulturę i tradycję naszego regionu, Ojczyzny, Zjednoczonej Europy Jesteśmy otwarci i ciekawi świata</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ podtrzymywanie tradycji, zwyczajów i świąt państwowych, regionalnych i rodzinnych,</li> <li>✓ zachęcanie do identyfikowania się ze społecznością lokalną i działania na jej rzecz,</li> <li>✓ kształtowanie postaw tolerancji wobec osób innej narodowości, religii, tradycji kulturowej, budowanie świadomości równości praw wszystkich ludzi,</li> <li>✓ budzenie wrażliwości na otaczający nas świat – ukazywanie atrakcyjności własnej miejscowości i jej okolic pod względem turystycznym oraz zachęcanie do poznawania miejsc i obiektów objętych ochroną przyrodniczą, historyczną i krajobrazową,</li> <li>✓ zachęcanie do poznawania świata bliższego i dalszego z wykorzystaniem nowoczesnych źródeł informacji oraz dzielenia się swoimi obserwacjami i zdobytymi informacjami w gronie klasy czy grupy rówieśniczej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-obecność i udział w akademiach i uroczystościach szkolnych i środowiskowych</li> <li>-upamiętnienie świąt narodowych, uczestniczenie w obchodach świąt europejskich</li> <li>-udział z poczem sztandarowym w uroczystościach szkolnych i państwowych</li> <li>-wycieczki krajoznawczo-turystyczne,</li> <li>- imprezy rekreacyjno-turystyczne</li> <li>-spotkania z ciekawymi ludźmi</li> <li>-wyjazdy do teatru</li> <li>-wyjścia do kina</li> <li>-wystawy</li> <li>-gazetki</li> <li>-dyskusje</li> <li>-pogadanki</li> </ul>	<p>wychowawca nauczyciele dyrekcja</p>	<p>obserwacja rozmowa wywiad</p>
<p style="text-align: center;"><b>Planujemy własny rozwój i podejmujemy decyzje edukacyjno-zawodowe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ motywowanie do rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień,</li> <li>✓ podkreślenie znaczenia swoich mocnych stron oraz wykorzystania ich w różnych dziedzinach życia,</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności prezentowania swoich zainteresowań i uzdolnień na forum grupy,</li> <li>✓ doskonalenie wiedzy na temat pracy i jej znaczenia w życiu człowieka,</li> <li>✓ podkreślanie roli pieniądza we współczesnym świecie i jego związku z pracą,</li> <li>✓ zapoznanie uczniów z grupami zawodów,</li> <li>✓ zapoznanie uczniów z czynnikami wpływającymi na wybory zawodowe,</li> <li>✓ kształtowanie potrzeby ciągłego uczenia się oraz umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozmowa kierowana</li> <li>-pogadanka</li> <li>-swobodne wypowiedzi uczniów</li> </ul>	<p>wychowawca doradca zawodowy</p>	<p>obserwacja rozmowa</p>



## **Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych**

### **Uczeń:**

- ✓ akceptuje samego siebie, zna siebie, swoje możliwości, predyspozycje, talenty, wie jakim człowiekiem chce być;
- ✓ potrafi efektywnie planować swoje działania;
- ✓ zdaje sobie sprawę jaki wpływ mają inni na jego zachowania i postawy;
- ✓ jest świadomy zagrożeń płynących z braku tolerancji;
- ✓ umie radzić sobie w sytuacjach trudnych, potrafi panować nad własnymi emocjami i konfliktami, uczy się sztuki mediacji;
- ✓ prowadzi zdrowy tryb życia;
- ✓ potrafi być asertywny;
- ✓ zna zagrożenia współczesnego świata, unika zagrożeń życia i zdrowia oraz przestrzega innych przed niewłaściwymi zachowaniami;
- ✓ potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, świadomie korzysta z komputera, Internetu, telefonu komórkowego;
- ✓ jest wrażliwy na problemy innych;
- ✓ umie współpracować w grupie i realizować zespołowe zadania;
- ✓ szanuje starszych, wzoruje się na odpowiednich autorytetach;
- ✓ rozumie potrzebę ochrony przyrody;
- ✓ jest silnie związany ze swoim regionem, zna jego walory, kultywuje tradycje regionu;
- ✓ jest patriotą, obchodzi święta narodowe;
- ✓ jest otwarty na świat, szanuje kulturę innych narodów;
- ✓ potrafi dokonać autoprezentacji (prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia na forum grupy);
- ✓ posiada wiedzę na temat pracy i jej znaczenia w życiu człowieka;
- ✓ zna rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związku z pracą;
- ✓ potrafi przyporządkować zawody do określonych grup;
- ✓ zna czynniki wpływające na wybór zawodu;
- ✓ wskazuje przedmioty szkole, których lubi się uczyć;
- ✓ potrafi samodzielnie szukać informacji, korzystając z różnych źródeł;
- ✓ potrafi swobodnie opowiadać o sobie i swoich planach na przyszłość.

## 7. Plan działań wychowawczych dla klasy VIII

### Cel wychowawczo-profilaktyczny: Uczeń jest przygotowany do zmiany środowiska szkolnego i lokalnego

Cele	Zadania	Proponowane sposoby i formy realizacji	Proponowane osoby odpowiedzialne.	Propon. sposoby ewaluacji
Jesteśmy patriotami	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ doskonalenie potrzeby wyrażania postawy patriotycznych, okazywania szacunku dla symboli narodowych, miejsc pamięci narodowej, pielęgnowania narodowej tradycji, kultury, języka,</li> <li>➤ kształtowanie potrzeby poczucia więzi społecznej, wspólnoty kulturowej oraz solidarności z własnym narodem i społecznością,</li> <li>➤ zapoznanie z prawami i obowiązkami obywatelskimi,</li> <li>➤ zapoznanie z mechanizmami wyborów demokratycznych,</li> <li>➤ integracja ze środowiskiem lokalnym – kształtowanie umiejętności korzystania z dóbr kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-udział w akademiach i uroczystościach szkolnych i środowiskowych</li> <li>-obecność podczas akademii i uroczystości szkolnych poświęconych świętom narodowym</li> <li>-udział z poczem sztandarowym w uroczystościach szkolnych i lokalnych</li> <li>-wycieczki krajoznawczo-turystyczne</li> <li>- imprezy rekreacyjno- turystyczne</li> <li>-spotkania z ciekawymi ludźmi</li> <li>-wyjazdy i wyjścia do teatru i kina</li> <li>-wystawy, gazetki</li> <li>-dyskusje, pogadanki</li> </ul>	wychowawca	rozmowa obserwacja ankieta

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Uczymy się być osobami samodzielnymi i niezależnymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kształtowanie umiejętności samodzielnego myślenia i wyrażania własnych opinii w sposób akceptowany społecznie,</li> <li>➤ dążenie do jak największej samodzielności i zaradności uczniów w życiu społecznym,</li> <li>➤ kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i innych osób: kształtowanie umiejętności kulturalnego i asertywnego zwracania się o pomoc, zapobieganie postawie roszczeniowej,</li> <li>➤ pogłębianie wiedzy o samym sobie: uświadamianie własnych dążeń i poczucia własnej wartości, umiejętność samooceny, uświadomienie własnych możliwości oraz ograniczeń, rozwijanie odpowiedzialności za siebie,</li> <li>➤ doskonalenie umiejętności komunikacyjnych werbalnych i niewerbalnych,</li> <li>➤ propagowanie kultury słowa wśród uczniów,</li> <li>➤ kształtowanie postawy asertywności,</li> <li>➤ wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych,</li> <li>➤ promowanie postawy tolerancji, tolerowanie odmienności i inności, rozwijanie empatii, wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy,</li> <li>➤ kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie, integracja uczniów w zespołach klasowych,</li> <li>➤ kształtowanie postawy koleżeństwa (kształtowanie umiejętności komunikowania się, zaspokajania potrzeby współdziałania, rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka, uświadomienie sobie konieczności własnego wkładu w rozwój i integrację klasy, pogłębianie wiedzy o swojej klasie i poczucia współodpowiedzialności),</li> <li>➤ uświadomienie roli rodziny (uświadomienie wpływu rodziny na nasze życie, pielęgnowanie pozytywnych relacji w rodzinie),</li> <li>➤ kształtowanie umiejętności korzystania ze środków przekazu informacji, segregacji informacji oraz ich krytycznej oceny,</li> <li>➤ kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo w kontakcie z mediami (Internet, tv, prasa, radio, itp.),</li> <li>➤ rozwijanie umiejętności reagowania na zagrożenia (zapoznajawanie uczniów z sygnałami alarmowymi, z procedurami reagowania w konkretnych sytuacjach zagrożenia, organizowanie próbnej ewakuacji)</li> </ul>	<p>-tworzenie przyjaznej i zycziwej atmosfery do nauki i pobytu ucznia w klasie i w szkole</p> <p>-budowanie zaufania i wzajemnej zycziwości poprzez dialog i współpracę</p> <p>-wdrażanie do przestrzegania zasad prawa wewnątrzszkolnego (zwłaszcza punktualnego rozpoczynania zajęć, systematycznego uczestniczenia w nich, usprawiedliwiania w terminie nieobecności, przygotowywania się do lekcji, przestrzegania regulaminu szkoły itp.)</p> <p>-prowadzenie zajęć na temat tolerancji, asertywności oraz skutecznej komunikacji w relacjach. z dorosłymi i rówieśnikami</p> <p>-angażowanie uczniów w działalność charytatywną społeczną, artystyczną, sportową dającą możliwość odniesienia sukcesu przez ucznia</p> <p>-zachęcanie do organizacji samopomocy koleżeńskiej</p> <p>-stwarzanie sytuacji do rozwoju samorządności wśród młodzieży</p> <p>-dbałość o zgodne funkcjonowanie oraz o integrację zespołów klasowych</p> <p>-odnoszenie się do uczniów z szacunkiem</p> <p>-stawianie wymagań stosownie do możliwości uczniów</p> <p>-organizacja warsztatów dla uczniów podejmujących problematykę zagrożeń płynących z bezkrytycznego korzystania z Internetu, a zwłaszcza gier komputerowych, portali społecznościowych oraz niewłaściwego korzystania z telefonów komórkowych</p> <p>-rozmowy indywidualne z uczniami mające na celu pomoc w sytuacjach trudnych</p> <p>-zachęcanie uczniów do kulturalnego wyrażania swoich opinii, poglądów, umiejętnego prowadzenia rozmów i negocjacji, a także panowania nad emocjami</p>	<p>wychowawca nauczyciele</p>	<p>obserwacja rozmowa wywiad</p>
--	---	---	-----------------------------------	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Pielęgnujemy własne zdrowie psychiczne i fizyczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kształtowanie umiejętności wyrażania emocji pozytywnych i negatywnych w sposób akceptowany społecznie oraz postępowania w sytuacjach zagrożonych agresją,</li> <li>➤ kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez: poznawanie swoich mocnych stron, docenianie własnych sukcesów,</li> <li>➤ kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,</li> <li>➤ uświadomienie młodzieży zagrożeń związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych, promocja zdrowia,</li> <li>➤ zachęcanie do prowadzenia zdrowego trybu życia, właściwego spędzania wolnego czasu,</li> <li>➤ zachęcanie do higieny układu nerwowego, racjonalnego żywienia i płynących z tego korzyści,</li> <li>➤ poznanie i uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, sekty),</li> <li>➤ doskonalenie umiejętności świadomego korzystania komputera, Internetu, telefonu komputerowego (uzależnienia, cyberprzemoc, zatrącanie umiejętności bezpośredniego nawiązywania relacji z innymi osobami itp.)</li> </ul>	<p>-zajęcia mające na celu uświadomienie uczniom wpływu substancji psychoaktywnych na organizm i zdrowie człowieka</p> <p>-spotkania dla uczniów z funkcjonariuszem policji lub pracownikiem poradni na temat uzależnień</p> <p>-projekcja filmów edukacyjnych podejmujących w/w problematykę</p> <p>-zajęcia na temat sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych</p> <p>-rozmowy indywidualne z uczniami zagrożonymi używaniem substancji psychoaktywnych oraz rodzicami tychże uczniów</p> <p>-wycieczki, ogniska klasowe (zachęcanie uczniów do uczestniczenia w nich)</p> <p>-zajęcia podczas godzin do dyspozycji wychowawcy klasy na temat zasad zdrowego odżywiania się (zwrócenie uwagi na zaburzenia wynikające z nieprawidłowego odżywiania się takie jak anoreksja, bulimia)</p> <p>-projekcja filmów edukacyjnych na w/w temat</p> <p>-zajęcia na temat uzależnień wśród młodzieży</p> <p>-zachęcanie uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego</p> <p>-projekcja filmów edukacyjnych podejmujących problematykę uzależnień wśród nastolatków (nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze)</p> <p>-zachęcanie do udziału w przedstawieniach profilaktycznych</p> <p>-warsztaty dla uczniów na temat cyberprzemocy prowadzonych przez pracownika PPP w Dębicy</p> <p>-zwracanie uwagi uczniom podczas godzin wychowawczych na zagrożenia płynące z bezkrytycznego korzystania z Internetu, gier komputerowych zawierających sceny przemocy oraz niewłaściwego korzystania z portali społecznościowych (facebook, twitter, snapchat, instagram) oraz telefonów komórkowych</p> <p>-pedagogizacja rodziców</p> <p>-organizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego dla uczniów odpowiadających ich potrzebom i zainteresowaniom</p> <p>-promowanie aktywności sportowej poprzez zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach o charakterze sportowym, a także mobilizowanie do udziału w zawodach na różnych szczeblach</p>	<p>wychowawca</p>	<p>obserwacja rozmowa wywiad</p>
--	--	---	-------------------	--

<p style="text-align: center;"><b>Planujemy własny rozwój i podejmujemy decyzje edukacyjno-zawodowe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ udzielanie pomocy uczniom w umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku kształcenia z uwzględnieniem ich własnych zasobów i predyspozycji,</li> <li>✓ zapoznanie z czynnikami wpływającymi na wybory zawodowe,</li> <li>✓ rozbudzanie aspiracji zawodowych, potrzeb uczniów i motywowanie ich do działania,</li> <li>✓ rozpoznawanie własnych możliwości i ograniczeń w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględniania ich w planowaniu dalszej ścieżki edukacyjno- zawodowej,</li> <li>✓ pomoc uczniom w pogłębieniu wiedzy o interesujących ich zawodach,</li> <li>✓ zapoznanie ze strukturą szkolnictwa,</li> <li>✓ kształtowanie postawy otwartości na wiedzę i umiejętności dostosowania się do zmian zachodzących na rynku pracy,</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności autoprezentacji,</li> <li>✓ podkreślenie znaczenia i wartości pracy w życiu człowieka,</li> <li>✓ kształtowanie potrzeby ciągłego uczenia się oraz umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji,</li> <li>✓ zapoznanie z poszukiwanymi kompetencjami kluczowymi na rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców</li> </ul>	<p>-udział uczniów w zajęciach z doradztwa zawodowego mających na celu rozpoznanie własnych predyspozycji i zainteresowań, poznanie zawodów, struktury szkolnictwa</p> <p>-zapewnienie młodzieży dostępu do przewodników po zawodach, testów określających predyspozycje zawodowe</p> <p>-projekcja filmów zawodoznawczych</p> <p>-udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom</p> <p>-udział w spotkaniach z przedstawicielami wybranych zawodów</p> <p>-udostępnianie młodzieży informatorów o szkołach w celu zapoznania się z zasadami rekrutacji oraz proponowanymi kierunkami kształcenia</p> <p>-udział uczniów w „Dniach otwartych” w szkołach na terenie Jasła</p> <p>-umożliwienie udziału w spotkaniach z przedstawicielami z okolicznych szkół</p>	<p>wychowawca doradca zawodowy</p>	<p>obserwacja rozmowa testy ankiety</p>
---	---	--	--	---

## Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych

### Uczeń:

- ✓ rozróżnia postawy powszechnie uważane za właściwe lub niewłaściwe; dostrzega istotne różnice;
  - ✓ rozumie, że z agresją można sobie poradzić, przeciwdziałać jej i rozładowywać we właściwy sposób, a skutki stresu znacznie złagodzić;
  - ✓ akceptuje samego siebie, zna siebie, swoje możliwości, predyspozycje, talenty, wie jakim człowiekiem chce być;
  - ✓ potrafi efektywnie planować swoje działania;
  - ✓ zdaje sobie sprawę jaki wpływ mają inni na jego zachowania i postawy;
  - ✓ jest świadomy zagrożeń płynących z braku tolerancji;
  - ✓ umie radzić sobie w sytuacjach trudnych, potrafi panować nad własnymi emocjami i konfliktami, uczy się sztuki mediacji;
  - ✓ potrafi być asertywny;
  - ✓ zna zagrożenia współczesnego świata, unika sytuacji zagrażających życiu i zdrowiu oraz przestrzega innych przed niewłaściwymi zachowaniami;
  - ✓ potrafi korzystać z różnych źródeł informacji;
  - ✓ zna realne konsekwencje wczesnego palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków, dopalaczy, zdaje sobie sprawę z tego, że uzależnienia powodują szkody emocjonalne, edukacyjne, zdrowotne i prawne;
- 
- ✓ prowadzi zdrowy tryb życia;
  - ✓ zdaje sobie sprawę jaki wpływ mają inni na jego zachowania i postawy;
  - ✓ świadomie korzysta z komputera, Internetu, telefonu komórkowego;
  - ✓ jest wrażliwy na problemy innych a zwłaszcza osób niepełnosprawnych;
  - ✓ umie współpracować w grupie i realizować zespołowe zadania;
  - ✓ szanuje starszych;
  - ✓ wzoruje się na odpowiednich autorytetach;
  - ✓ potrafi określić swoje predyspozycje (zainteresowania, uzdolnienia, umiejętności, wartości, cechy osobowości) pomocne w trafnym wyborze szkoły średniej oraz zawodu;
  - ✓ jest świadomy swoich mocnych i słabych stron;
  - ✓ posiada wiedzę na temat zawodów, które go interesują;
  - ✓ potrafi uzasadnić znaczenie i wartość pracy;
  - ✓ ma świadomość ciągłego uczenia się, zmian zachodzących na rynku pracy i konieczności dostosowania się do zmieniającej się rzeczywistości społecznej;
  - ✓ dokonuje autoprezentacji;
  - ✓ zna strukturę dalszej edukacji;
  - ✓ podejmuje decyzję dotyczącą wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.

## **X. EFEKTY DZIAŁAŃ W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Zminimalizowanie poziomu agresji.
2. Podniesienie poziomu kultury języka.
3. Nabycie umiejętności samodzielnego rozwiązywania konfliktów przez uczniów, radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
4. Poprawa w relacjach uczeń – uczeń, uczeń – osoba dorosła.
5. Podniesienie poziomu poczucia bezpieczeństwa w szkole.
6. Zwiększona świadomość konsekwencji wynikających z uzależnień.
7. Postawy społecznie aprobowane.
8. Świadomy wybór dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
9. Wzrost kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie radzenia sobie w trudnych sytuacjach wychowawczych.
10. Wzrost poczucia własnej wartości, umiejętność dokonania samooceny przez uczniów.
11. Pozyskanie rodziców do aktywnej współpracy.

## **XI. FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ DLA UCZNIÓW, KTÓRZY ZNALEŻLI SIĘ W TRUDNEJ SYTUACJI**

1. Pomoc wychowawcy klasy.
2. Współpraca z dyrektorem szkoły.
3. Kierowanie do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej i pomoc dzieciom z różnymi zaburzeniami.
4. Współpraca z Policją i kuratorami sądowymi.
5. Współpraca z MGOPS-em.

## **XII. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY Z RODZICAMI**

1. Rodzice i szkoła są instytucjami spełniającymi funkcje wychowawcze, przy czym szkoła pełni rolę wspomagającą wobec rodziców.
2. Do realizacji celów wychowawczych musi zaistnieć współpraca i spójność postępowania.
3. Rodzice reprezentowani są w szkole przez Radę Rodziców.
4. Współpraca z rodzicami rozpoczyna się z chwilą przyjęcia dziecka do szkoły i może mieć formę poniżej wymienionych działań:
  - 1) udział rodziców w opracowywaniu rocznego planu wychowawczego szkoły i jego opiniowaniu,
  - 2) opiniowanie przez rodziców budżetu szkoły,
  - 3) spotkania organizacyjne na początku roku szkolnego (informacje o organizacji roku szkolnego i planach szkoły),
  - 4) spotkania klasowe wspólne działania na rzecz szkoły,
  - 5) prowadzenie pedagogizacji rodziców z uwzględnieniem ich oczekiwań,
  - 6) przekazywanie informacji o dziecku,
  - 7) indywidualne spotkania z rodzicami,
  - 8) pomoc trójek klasowych przy organizowaniu imprez środowiskowych i szkolnych zawartych w kalendarzu imprez,
  - 9) zapraszanie rodziców na imprezy szkolne,
  - 10) listy pochwalne i gratulacyjne do rodziców,
  - 11) udział przedstawicieli rodziców w konkursie na dyrektora szkoły,
  - 12) udostępnianie rodzicom podstawowych informacji dotyczących organizacji i funkcjonowania szkoły na stronie internetowej i tablicach informacyjnych,

- 13) służenie literaturą pedagogiczno - psychologiczną,
  - 14) przekazywanie informacji pisemnych,
  - 15) pomoc rodziców w organizacji wyjazdów, wycieczek dzieci.
5. We współpracy z rodzicami największe znaczenie mają:
- 1) rzetelność, konkretność i regularność informacji dostarczanych rodzicom, dotyczących dobrych i złych wyników w nauce i zachowaniu a udzielanych podczas wywiadówek, rozmów indywidualnych na życzenie rodzica lub nauczyciela,
  - 2) partnerstwo we współdziałaniu: wspólne szukanie przyczyn i dróg wyjścia z problemów dydaktycznych i wychowawczych mające na celu dobro dziecka poprzez: rozpoznawanie sytuacji rodzinnej dziecka (wywiad środowiskowy), rozmowy z rodzicami i opiekunami, udzielanie informacji o instytucjach wspomagających szkołę i rodziców w działalności profilaktycznej, konsultacyjnej i leczniczej (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, specjalistyczne placówki zdrowotne),
  - 3) poufność i dyskrecja w przekazywaniu informacji dotyczących dziecka i jego rodziny,
  - 4) tajności obrad Rady Pedagogicznej,
  - 5) tajność korespondencji,
  - 6) właściwy klimat i miejsce rozmów z rodzicami, wzajemny szacunek i tolerancja,
  - 7) docenianie starań i pracy szkoły oraz rodziców i uznanie prawa do błędów (szkoły i rodziców),
  - 8) słuchanie i reagowanie na słuszne opinie i postulaty rodziców,
  - 9) kultura słowa i bycia we wzajemnych kontaktach,
  - 10) wywiązywanie się z umów i ustaleń.

### **XIII. FORMY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY Z SAMORZĄDEM TERYTORIALNYM I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM**

#### **WSPÓŁPRACA Z SAMORZĄDEM TERYTORIALNYM**

1. Zapraszanie przedstawicieli samorządu terytorialnego na uroczystości szkolne.
2. Pozyskiwanie środków na rozwijanie zdolności i talentów, pomoc dzieciom żyjącym w trudnych warunkach materialnych.
3. Współpraca szkoły z samorządem terytorialnym w ramach realizacji obowiązku szkolnego.

#### **WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM**

1. Korzystanie z biblioteki Publicznej,
2. Wyjazdy do teatru, kina, muzeum,
3. Wycieczki szkolne krajoznawczo – turystyczne,
4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną,
5. Współpraca z instytucjami (Straż Pożarna, Policja, itp.).

### **XIV. DZIAŁANIA KSZTAŁTUJĄCE WŁAŚCIWE POSTAWY ORAZ ZAPOBIEGAJĄCE ZAGROŻENIOM**

1. Wdrażanie „Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły”.
2. Wdrażanie programów dotyczących promocji zdrowia we współpracy z PSSE w Dębicy.
3. Prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy styl życia, zasady właściwego zachowania itp.
4. Włączanie się w ogólnopolskie akcje ”Sprzątanie świata” ,itp.
5. Organizowanie i udzielanie pomocy dla dzieci z rodzin zagrożonych patologią i o niskim statucie socjalno-bytowym, we współpracy z instytucjami do tego zobowiązanymi.



6. Zagospodarowywanie dzieciom wolnego czasu (kółko zainteresowań, wolontariat, organizacje uczniowskie).
7. Pogadanki, zajęcia warsztatowe, odpowiednie wzorce zachowania.
8. Organizowanie uroczystości i imprez szkolnych i środowiskowych (m.in. apele, akademie, inscenizacje).

## **XV.EWALUACJA I MONITORING SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Program wychowawczo-profilaktyczny poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i będzie weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie roku szkolnego.

1.Cele ewaluacji i monitoringu:

- 1) korygowanie programu i podwyższanie jego jakości (słabe i mocne strony programu, czynniki sprzyjające i utrudniające realizację programu, zachowania i postawy uczniów wobec przyjętego w szkole systemu wartości, systematyczne usprawnianie procesu realizacji programu),
- 2) bieżące monitorowanie stopnia realizacji założonych celów zawartych w programie,
- 3) informowanie zainteresowanych o wynikach programu,
- 4) włączanie w realizację programu jak największej liczby rodziców,
- 5) sprawniejsze zarządzanie szkołą i optymalizacja wykorzystania środków,
- 6) promocja szkoły.

2.Metody zbierania danych do ewaluacji:

- 1) rozmowy z uczniami, rodzicami,
- 2) analiza dokumentów,
- 3) obserwacja i ocena zachowań uczniów,
- 4) sondaże, wywiady.

## **XVI.POSTANOWIENIA KOŃCOWE**

1. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły jest odrębnym dokumentem.
  2. Plany wychowawcze WYCHOWAWCÓW KLAS tworzone są na podstawie propozycji zawartych w tym dokumencie.
  3. Tematyka lekcji z wychowawcą jest konsekwencją przyjętych programów WYCHOWAWCÓW.
  4. Uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły należy do Rady Rodziców.
  5. Jeżeli Rada Rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z Radą Pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, program ten ustala dyrektor szkoły w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
1. Zmiany w programie wychowawczym dokonuje Rada Rodziców oraz Rada Pedagogiczna.
  2. Zmiany muszą być zgodne z prawem oświatowym i Statutem Szkoły.